

КГУ «ООШ с.Зеленое»

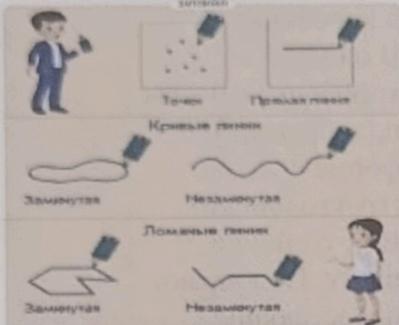
Краткосрочный план для педагога организации среднего образования

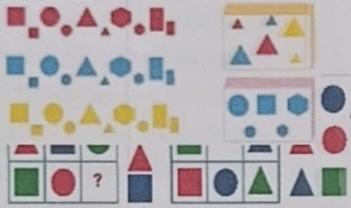
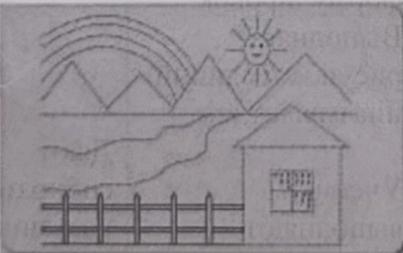
Урок № 24. Фигуры. Точка. Линии./Мой волшебный карандаш. (тема урока)

КСП по математике

Раздел долгосрочного плана:		1В – Геометрические фигуры. Всё обо мне. Моя школа		
Дата	13.10.25			
ФИО учителя	Жданович И.В			
Класс 1	Количество присутствующих: 14	Количество отсутствующих: 1		
Тема урока:	Фигуры. Точка. Линии. /Мой волшебный карандаш			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	<p>1.3.1.1.-Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.</p> <p>1.3.1.2.-Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира.</p> <p>1.3.2.4.-Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше).</p> <p>1.3.2.5.-Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).</p>			
Независимость и патриотизм	Знание о Родине, стране, родном крае.			
Цели урока	Ты узнаешь геометрические фигуры.			
Ход урока				
Планируемое время	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
0-3 мин	<p>Повернитесь друг к другу , посмотрите друг на друга в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения на урок.Теперь посмотрите на меня, я тоже вам желаю работать дружно, открыть что то новое</p> <p>Ребята, сегодня нас ждет встреча с волшебными героями – геометрическими фигурами . Они живут в особом мире- мире точек, линий и форм. Хотите узнать , кто из них круглый, кто угловатый, а кто похож на домик или окно.? Тогда начнем путешествие в мир фигур.</p> <p>– Какие фигуры вы узнали на доске?</p>	<p>Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы.</p> <p>Называют фигуры.</p>	<p>Распознают знакомые фигуры, называют их.</p>	<p>На доске начерчены разные геометрические фигур.</p>
4-6 мин	<p>Актуализация.</p> <p>(Ф) Проводит практическую работу с использованием карандаша</p>	<p>Выполняют практическую работу под руководством</p>	<p>Изображают простейшие фигуры, точки, линии.</p>	<p>Цветные карандаши, фломастеры</p>

	<p>и нелинованной бумаги. – Возьмите в руки карандаш, прикоснитесь им к листу бумаги, слегка нажмите на него. Карандаш оставил след на листе бумаге. Такой след, оставленный на листе бумаги любым пишущим приспособлением, является геометрической фигурой. Такая геометрическая фигура считается простейшей, называется «точка». Почему она так называется? Точка. Корень у этого слова тот же, что и глагола <i>тыкать</i>, а исходное значение – «место, куда тыкнули», «след от тыкания». Принято считать, что точка не имеет размера.</p>	<p>учителя. Изображают точки, линии. Называют их.</p>		<p>ры или маркеры и нелинованная бумага.</p>
<p>Вызов 7-11</p>	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). (Ф) Продолжим нашу работу. Выполним следующее действие. Проведите карандашом по листу бумаги. Карандаш оставляет след на листе бумаги. Как называется этот след? (Линия) Линия. Заимствование из латыни, где <i>linea</i> («нитка, линия») образовано от <i>linum</i> «лен». Это еще одна простейшая геометрическая фигура. Какие виды линий вы знаете? Сегодня мы узнаем виды линий, чем они различаются. Предлагает рассмотреть иллюстрации к заданию 1.</p>	<p>Составляют вопросы по рисунку.</p>	<p>Называют линии. Участвуют в постановке цели урока.</p>	<p>Учебник. Цветные карандаши, фломастеры или маркеры и нелинованная бумага.</p>
<p>Осмысление 12-20</p>	<p>Открытие нового. (Ф) Дальнейшую работу учитель строит по рисунку учебника или по презентации.</p>	<p>Знакомятся с простейшими геометрическими фигурами.</p>	<p>Знают название линий. Находят линии на чертежах (рисунках).</p>	<p>Презентация урока. Листы бумаги</p>

	<p>Рассмотрите названия каких геометрических фигур (точки и линии) предлагают нам запомнить наши помощники – Алия и Арман. Покажите их в учебнике.</p>  <p>Главное, что должны усвоить дети: Простейшие геометрические фигуры – точка, линия. Линия бывает прямая, кривая, ломаная. Кривая и ломаная линии бывают замкнутые и незамкнутые.</p>	<p>Показывают в учебнике линии, о которых говорит педагог.</p>		<p>маркеры. Магнитная доска или интерактивная доска.</p>
<p>Осмысление 21-27</p>	<p>Физминутка Круглый мячик мы катали, какую фигуру получили? Квадрат- у него четыре стороны (показываем руками стороны, треугольник- раз, два, три, руками домик покажи Прямоугольник- руки вверх</p> <p>Применение нового. (Г) Предлагает рассмотреть снежинку и паутинку, найти лучи и отрезки, обвести их указанными цветами. Может предложить при помощи изученных линий нарисовать небольшой рисунок, показать эти линии на рисунке. (К) Предлагает выполнить задание 2. Обобщение изученного материала проводит на материале задания 1 учебника с возможным использованием презентации. Ученикам предлагает</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, предложенные учителем, называют разные виды линий. Объясняют, какие фигуры получились. Работают над точностью формулировок. Выполняют рисунок из линий и называют их.</p> <p>Ученики выполняют задание 2. Расставляют на листе точки, как показано на рисунке. Соединяют их.</p>	<p>Находят отличия и объясняют, демонстрируют на подручном материале.</p> <p>Дают собирательное название множеству фигур. Выделяют фигуры по заданному признаку.</p>	<p>Учебник, тетрадь. Нити или проволока.</p> <p>Учебник Тетрадь</p>

	<p>объяснить, чем отличается прямая линия от кривой, прямая от ломаной, замкнутая кривая линия от незамкнутой, замкнутая ломаная линия от незамкнутой.</p> <p>Можно использовать нити или проволоку для демонстрации отличий. А также другой подручный материал. Работа над ранее пройденным или включение нового в систему знаний.</p> <p>Предлагает выполнить задание 3.</p>  <p>Предлагает выполнить задание 4.</p>	<p>В задании 3 объясняют, по какому признаку сложены фигуры в коробочках. В одной коробочке фигуры подобраны по форме (треугольники). В другой – по цвету. Подбирают недостающие фигуры.</p>		
28-31	<p>Физминутка</p> <p>Ветер дует мне в лицо .Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше, выше.</p> <p>Проверка усвоения изученного. Работа в тетради с печатной основой. (И) Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой.</p> 	<p>Выполняют задание 1. Рассматривают рисунок. Находят на нем точки и линии.</p> <p>Выполняют задание 2. Проводят линию по пути следования машины.</p> <p>Объясняют, какая линия получилась.</p>		Тетрадь с печатной основой
Рефлексия 32-45	<p>Рефлексия усвоения изученного.</p> <p>(Ф) Учитель обращает внимание на героя учебника и помогает сформулировать вопросы. Например: Что может наш волшебный карандаш? Почему мы его так называем? Назовите простейшие</p>	<p>Дети формулируют вопросы словами: поделись, предложи, придумай.</p>	<p>Участвует в рефлексии учебной деятельности. Участвует в составлении вопросов. Проводит самооценку.</p>	Лесенка успеха Светофор