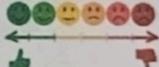


**КГУ «ООШ села Зелёное»
КСП по математике № 28**

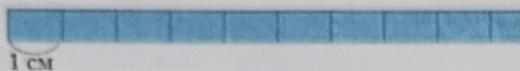
Раздел:	«Раздел 1 С. Величины и единицы их измерения»	
Ф.И.О педагога:	Лаута Т.А.	
Дата:	17.10.25	
Класс: 2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Длина и единицы ее измерения (см, дм, м). Мои друзья	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	2.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы: м/ц.	
Цели урока:	Научить учащихся преобразовывать единицы измерения длины, сравнивать значения длин.	
Ценности:	«Независимость и патриотизм»	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока. 0-5 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>- Ребята, поприветствуем наших гостей!</p> <p>Дети: - 1,2,3,4,5 – рады всех мы здесь встречать! (Улыбаются и машут гостям).</p> <p>- Мы готовы к работе?</p> <p>- Да, готовы считать! Всем желаем не скучать!</p> <p>Видео сюрприз для ребят.</p> <p>Пожелание от робота.</p>	Приветствуют учителя и гостей. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	<p>Оценивание эмоционального состояния</p> <p>ФО «С каким настроением ты пришёл?»</p> 	Видео
2. Середина урока. 5 – 40 мин	<p>1. Актуализация жизненного опыта.</p> <p>(К) Устный счёт «Молнии»</p> <p>Вопросы «Молнии»</p> <p>1. $7 + 2 =$</p> <p>2. $9 - 3 =$</p> <p>3. $6 + 4 =$</p> <p>4. $10 - 7 =$</p> <p>5. $4 + 9 =$</p> <p>6. $13 - 5 =$</p> <p>7. $8 + 3 =$</p> <p>8. $17 - 7 =$</p> <p>9. $10 + 6 =$</p> <p>10. $14 - 9 =$</p> <p>11. $12 + 3 =$</p> <p>12. $19 - 7 =$</p> <p>13. $5 + 6 =$</p> <p>14. $16 - 9 =$</p> <p>15. $9 + 4 =$</p> <p>2. Постановка цели.</p> <p>Вводное задание на подготовку к изучению нового.</p> <p>(К) просмотр видео.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Дескриптор:</p> <p>Выполняют задания устного счёта.</p> <p>9</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>13</p> <p>8</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>16</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>11</p> <p>7</p> <p>13</p>	<p>ФО «Цель урока»</p>	<p>Карточка</p> <p>Живая картинка</p> <p>https://youtu.be/2sY0F5F7Sol</p> <p>Учебник С. 58</p>

Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы.

$$10 \text{ см} = 1 \text{ дм или } 1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

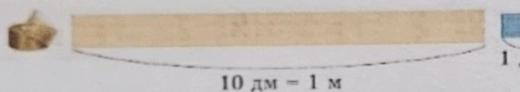


- Сколько раз выбранная мера (1 см) уложилась по длине полоски?

- Какова длина полоски в сантиметрах?

- Какова длина полоски в дециметрах?

б) Какова длина ленты, если выбранная мера (1 дм) уложится по её длине 10 раз? Сколько это дециметров? Сколько это сантиметров?



(К) Запомни!!! Просмотр видео

(К) Запомни!!!

10 дм составляют новую единицу длины – 1 метр (м). Иными словами, в 1 метре содержится 10 дм.

$$10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$$

$$100 \text{ см} = 1 \text{ м}$$

10 дм = 1 м

100 см = 1 м

1 дм = 10 см

(И) Самостоятельная работа.

Переведи 20 см в дм

50 см, 80, 40, 100 см

(К) Работа коллективе.

а) Вырази в указанных единицах длины.

$$1 \text{ м} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square$$

см

$$2 \text{ м } 6 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$39 \text{ см} = \square \square$$

см

б) Сравни.

$$4 \text{ дм} * 40 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 8 \text{ см} * 48 \text{ см}$$

$$68 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$9 \text{ см } 1 \text{ м} * 10 \text{ дм}$$

3.(К) Физминутка.

«Измеряем шагами»:

сантиметры, дециметры, метры.

4. Закрепление изученного материала.

(К) Работа в коллективе.

Формулируют тему урока, определяют цель урока

Дескриптор: Определяют длину полоски в см и дм

Дескриптор: Узнают о единице длины - метр.

Дескриптор: Выполняют перевод единиц длины

Определите единицу измерения предмета и покажите её величину шагом

Дескриптор: Сравнивают числовые выражения

Дескриптор: Выполняют логическое задание

Дескриптор: Определяют длину и ширину в см



Учебник

16

ФО
«Проблемный вопрос»

Видео с Тикток



Схема-помогатор

16

ФО
«Взаимооценивание»

Учебник



26

ФО
«Аплодисменты»

живая картинка



Слайд Экран

16

ФО
«Взаимооценивание»



26

ФО
«Аплодисменты»



<https://wordwall.net/resource/99875208>

16

ФО
«Словесная»

Учебник

На сколько сантиметром надо уменьшить 1 м, чтобы получить 6 дм?

(И) Интерактивная игра
«Переведи единицы измерения правильно»

5.(Г) Работа в группе.
Измерьте длину и ширину флага, выразите в см и дм.

Ценности: «Независимость и патриотизм»

Рассмотрите картинку.

Объясни смысл пословицы: «Где ни жить — Родине служить».

7. *Выполни формативную работу по итогам урока.

[Формативная работа Ф.И. ученика _____ Вариант 1		Формативная работа Ф.И. ученика _____ Вариант 2	
Задание 1-10. Переведи единицы измерения длины.		Задание 1-10. Переведи единицы измерения длины.	
10		10	
1	4 дм = ____ см	1	5 дм = ____ см
2	30 см = ____ дм	2	20 см = ____ дм
3	2 м = ____ см	3	4 м = ____ см
4	80 см = ____ дм	4	100 см = ____ м
5	7 дм = ____ см	5	3 дм = ____ см
6	60 см = ____ дм	6	90 см = ____ дм
7	3 м = ____ см	7	5 м = ____ см
8	1 м = ____ см	8	60 см = ____ дм
9	40 см = ____ дм	9	3 дм = ____ см
10	5 дм = ____ см	10	50 см = ____ дм
Самостоятельно	<input type="checkbox"/> не начал <input type="checkbox"/> начал писать <input type="checkbox"/> все написал	Самостоятельно	<input type="checkbox"/> не начал <input type="checkbox"/> начал писать <input type="checkbox"/> все написал

Выполняют перевод единиц длины в дм

Сравнивают числовые выражения

Дескриптор:
Выполняют логическое задание

Дескриптор:
Понимают значение независимости и патриотизма

Дескриптор:
Выполняют формативную работу по итогам урока.

оценка»



16
ФО

«Взаимооценивание»



ФО
«Письменные комментарии»



<https://cloud.educaplay.com/r1/img/icons/share.svg?v=1760608294>

рабочие листы
иллюстрация

Учебник

Карточка
ФО

3. Конец урока.
40 - 45 мин

Итог урока.

- Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?
- Достигли ли мы этой цели?
- Какие затруднения были у вас на уроке?
- Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?

Рефлексия.
«Светофор»

Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке

ФО «Цель урока»



ФО
«Светофор»

Картинки к рефлексии

Classroomscreen.com