

апрель	художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
апрель	основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
апрель	казак тілі	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ң дыбысын айту.</p> <p>Тыныс алуды және анық дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Адам дене мүшелерінің атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
апрель	основы математики	<p>1. Множество.</p> <p>создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2. Количество, счет.</p>

		<p>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><u>3. Величина.</u></p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><u>4. Геометрические фигуры.</u></p> <p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><u>5. Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>6. Ориентировка во времени.</u></p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
апрель	ознакомление с окружающим миром	<p><u>1. Ребенок, его семья, дом.</u></p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей</p>

желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

2. Предметный мир, пространственная ориентировка

Закреплять умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

3. Транспорт, средства связи

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

4. Приобщение к труду

Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

5. Нравственное и патриотическое воспитание

Знать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.

Воспитывать любовь к Родине.

6. Правила дорожного движения

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

7. Ознакомление с природой

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

8. Растительный мир

Расширять представления детей о растениях.

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

9. Животный мир

Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять

представления о жизни диких животных. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);

- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
- Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.
- Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
- Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).

апрель **конструирование**

1. Конструирование.

1. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора
2. Конструирование из бумаги.
3. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.
4. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.
5. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.
6. Конструирование из природного, бросового материала.
7. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.

2. Рисование.

рисование,

1. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.
2. Закреплять знания об уже известных цветах,
3. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.

	<p>лепка,</p> <p>аппликация,</p>	<p>4. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>5. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>3. Лепка.</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>2. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</p> <p>3. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>4. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>5. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>6. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>4. Аппликация.</p> <p>1. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>2. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
апрель	музыка	<p>1. Музыка. Развивать интерес и любовь к музыке. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>2. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг,</p>

		<p>галоп,поскоки в разных направлениях.</p> <p>4. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, туюктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
--	--	--

**Перспективный план
организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лица, гимназии): КГУ «ООШ с.Зеленое»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) май 2025-2026 уч.год

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
май	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p align="center">1. Основные движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. • Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. • Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. • Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. • Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. • Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). • Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. <p align="center">2. Музыкально-ритмические движения.</p>

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

3. Общеразвивающие упражнения

- Упражнения для рук и плечевого пояса.
- Упражнения для туловища. Повороты вправо, влево, Наклоны вперед, прогибаясь, Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.
- Силовые упражнения.
- Упражнения на пресс.
- Упражнения для спины.
- Упражнения для ног.

4. Спортивные упражнения.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Катание на самокате. Выполнять повороты вправо и влево.

5. Спортивные игры

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

6. Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

7. Самостоятельная двигательная активность.

Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.

В теплый период – создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.

8. Формирование здорового образа жизни.

Сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

9. Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.

Осознавать необходимость проведения гигиенических процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.

Формировать позитивное отношение к выполнению посильных

		<p>трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
май	развитие речи	<p><u>1. Звуковая культура речи.</u></p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><u>2. Словарный запас.</u></p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><u>3. Грамматический строй речи.</u></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><u>4. Связная речь</u></p> <p>Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><u>5. Творческая речевая деятельность.</u></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
май	художественная литература	<p>Развивать интерес к книге.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг,</p>

		<p>приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.</p>
май	основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
май	казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ы дыбысын айту.</p> <p>Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Көлік құралдарының атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (түсін, өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
май	основы математики	<p>1. Множество.</p> <p>разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2. Количество, счет.</p>

		<p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><u>3. Величина.</u></p> <p>Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><u>4. Геометрические фигуры.</u></p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><u>5. Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><u>6. Ориентировка во времени.</u></p> <p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
май	<p>ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1. Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>

2. Предметный мир, пространственная ориентировка

Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

3. Транспорт, средства связи

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

4. Приобщение к труду

Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.

Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.

5. Нравственное и патриотическое воспитание

Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халык қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.

6. Правила дорожного движения

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».

7. Ознакомление с природой

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

8. Растительный мир

Расширять представления детей о растениях.

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.

9. Животный мир

Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Расширять представления о жизни диких животных.

Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.

		<p>Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». • Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. • Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). • Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
май	<p>конструирование</p> <p>рисование,</p> <p>лепка,</p>	<p>1. Конструирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора 2. Конструирование из бумаги. 3. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. 4. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. 5. Конструирование из природного, бросового материала. 6. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <p>2. Рисование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. 2. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. <p>3. Лепка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.