

Акмола облысы білім бөлімінің "Зеленое ауылының ЖБМ" КММ
КГУ «ООШ села Зеленое» отдела образования Акмолинской области



И.о. директора школы Кабдулина Ж.С

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды даярлық сыныбы үшін ұйымдастырылған
қызметтің перспективалық жоспары.

Перспективный план организованной деятельности для класса предшкольной подготовки
за 2025-2026 учебный год

СЫНЫП: мектепалды даярлық топ

КЛАСС: класс предшкольной подготовки

МҰҒАЛІМ: Овчинникова Наталья Владимировна

УЧИТЕЛЬ:

2025 – 2026 оқу жылы
2025 – 2026 учебный год

**Пояснительная записка
к перспективному учебному плану дошкольного воспитания и обучения
предшкольный класс
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план класса дошкольной подготовки разработан на основе:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 (обновленный от 15.04.2025г.)
- «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 января 2013 года № 8275. (обновленный от 30.04.2025 г)
- «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 14235. (обновленный от 30.04.2025 г)
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в МЮ РК 31 августа 2022 года № 29329 (обновленный от 01.07.2025 г.)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. (обновленный от 30.04.2025 г.)
- «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 августа 2025 года № 174
- ИМП «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2025-2026 учебный год»

В соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом нормативная учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов, что соответствует требованиям СанПиНа

**Перспективный план
организованной деятельности на 2025 – 2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лица, гимназии): КГУ «ООШ с.Зеленое»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2025-2026 уч.год

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p>1. Основные движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; • Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; • Бег: бегать врассыпную, • Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. • Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. • Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. • Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; <p>2. Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p>3. Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. • Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь • Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. • Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); • Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). • Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Приседать, вынося руки вперед; Захватывание пальцами ног мелких предметов. <p>4. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с</p>

		<p>различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>5. Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>6. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>7. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>8. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>9. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
сентябрь	развитие речи	<p>1. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p>

		<p>2. <u>Словарный запас.</u> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>3. <u>Грамматический строй речи.</u> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>4. <u>Связная речь.</u> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным.</p>
сентябрь	художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.
сентябрь	основы грамоты	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
сентябрь	казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ә дыбысын айту. Сөйлеу және артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде кездесетін өнімдердің атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың белгілерін (түсін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету. 10-ға дейін тура және кері санау.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді үйрету. Зат есімдерді жекеше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
сентябрь	основы математики	<p>1. <u>Множество.</u> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>2. <u>Количество, счет.</u> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>3. Величина.</u></p> <p>Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
сентябрь	<p>ознакомление с окружающим миром</p>	<p style="text-align: center;">1. Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p style="text-align: center;">2. Предметный мир, пространственная ориентировка</p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p style="text-align: center;">3. Транспорт, средства связи</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p style="text-align: center;">4. Приобщение к труду</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p style="text-align: center;">5. Нравственное и патриотическое воспитание</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p style="text-align: center;">6. Правила дорожного движения</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p style="text-align: center;">7. Ознакомление с природой</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p style="text-align: center;">8. Растительный мир</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>

	<p>лепка, аппликация,</p>	<p>(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>3. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>4. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>3. Лепка.</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>2. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>3. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>4. Аппликация.</p> <p>1. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>2. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
сентябрь	музыка	<p>1. Музыка. Развивать интерес и любовь к музыке. Слушание музыки. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>2. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>4. Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>5. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p>

**Перспективный план
организованной деятельности на 2025 - 2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс школы (лица, гимназии): КГУ «ООШ с.Зеленое»

Группа дошкольной организации: предшкольный класс школы (с русским языком обучения)

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2025-2026 уч.год

месяц	организованная деятельность	задачи организованной деятельности
октябрь	Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	<p align="center">1. Основные движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, • Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). • Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, • Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. • Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. • Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. • Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; <p align="center">2. Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p> <p align="center">3. Общеразвивающие упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. • Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. • Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. • Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); • Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), • Упражнения для ног. Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний

		<p>подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; Захватывание пальцами ног мелких предметов.</p> <p>4. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>5. Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>6. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>7. Самостоятельная двигательная активность. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p>8. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>9. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p>10. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
октябрь	развитие речи	<p>1. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p>

		<p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>2. <u>Словарный запас.</u></p> <p>Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>3. <u>Грамматический строй речи.</u></p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>4. <u>Связная речь.</u></p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p>
октябрь	художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
октябрь	основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
октябрь	казахский язык	<p>Дыбыстық сөйлеу мәдениеті.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтып, есте сақтай білуге үйрету, осы сөздерді қолдану; қазақ тіліне тән Ө дыбысын айту.</p> <p>Тыныс алуды және анық дикцияны дамыту .</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ыдыс-аяқ атауларын айту, түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Заттардың белгілерін (өлшемін), заттармен іс-әрекетті білдіретін сөздерді түсініп, айта білуге және оларды ауызекі сөйлеуде қолдана білуге үйрету.</p> <p>10-ға дейін тура және кері санауды бекітіңіз.</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсіне білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.</p>

		<p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоя білуге және оларға жай сөйлемдер арқылы жауап беруге, диалогқа қатысуға үйрету.</p>
октябрь	основы математики	<p>1. Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>2. Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>4. Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
октябрь	ознакомление с окружающим миром	<p>1. Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>2. Предметный мир, пространственная ориентировка Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>3. Транспорт, средства связи Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ,</p> <p>4. Приобщение к труду Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>

		<p>5. Нравственное и патриотическое воспитание</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>6. Правила дорожного движения</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>7. Ознакомление с природой</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>8. Растительный мир</p> <p>Расширять представления детей о растениях.</p> <p>Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>9. Животный мир</p> <p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. • Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми,
--	--	---

		<p>не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).
октябрь	<p>конструирование</p> <p>рисование,</p>	<p>1. Конструирование.</p> <p><u>а) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <p><u>б) Конструирование из бумаги.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. 3. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. 4. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. 5. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. <p><u>в) Конструирование из природного, бросового материала.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 7. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <p>2. Рисование.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). 2. подбирать цвета по своему вкусу. 3. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). 4. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. 5. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. 6. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.