

Утверждаю
КТУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Кызгалдак»
И.о. директора Кабдулина Ж.С



Мониторинг промежуточный

Аналитическая справка

**по результатам промежуточного мониторинга по усвоению содержания
дошкольного воспитания и обучения детей старшей группы
«Солнышко» на 2025-2026 учебный год**

Аналитическая справка

по результатам промежуточного мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей старшей группы «Солнышко» на 2025-2026 учебный год

Дата проведения: январь 2026г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 7 детей (что составляет 100%)

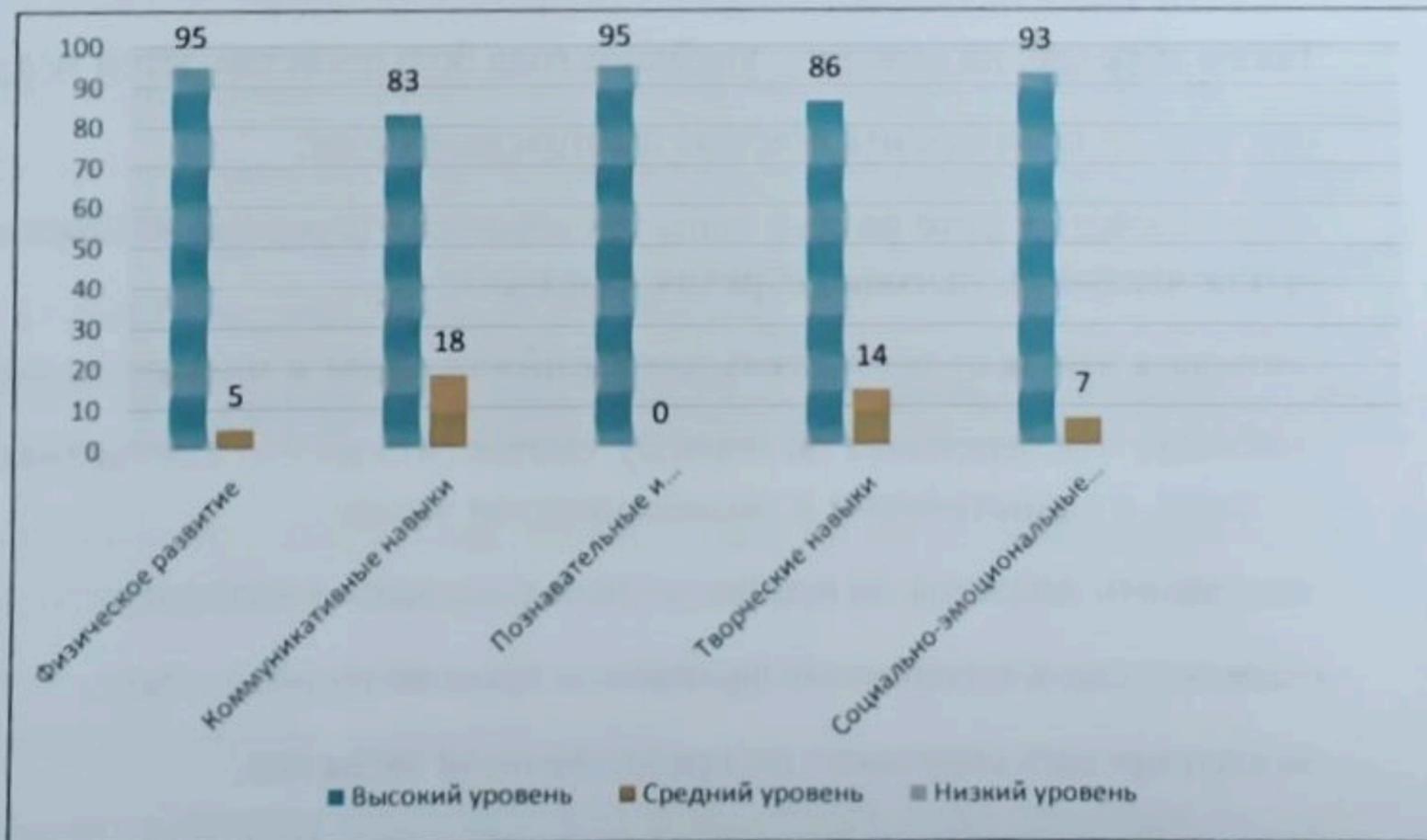
Из них имеют:

Высокий уровень – 6 детей (91%)

Средний уровень – 1 детей (9%)

Низкий уровень - 0 детей (0 %)

Диаграмма диагностики на январь 2026 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 6 детей

Средний уровень: 1 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;
- ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;
- бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа;
- катать мячи, метать предметы на дальность;
- проявлять быстроту и силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 5 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- правильно произносить гласные и согласные звуки;
- использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- называть имена существительные в единственном и множественном числе;
- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;
- составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;
- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;
- инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;
- оценивать поступки литературных героев;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, Ү, Ұ, і, ғ.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 7 детей

Средний уровень: 0 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года все дети могут:

- считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;
- раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
- сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;
- определять пространственные направления по отношению к себе;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 5 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;
- закрашивать рисунки карандашом, кистью;
- рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;
- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;
- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;
- правильно держать ножницы и пользоваться ими;

- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;
- конструировать из бумаги;
- растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;
- определять жанры музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 6 детей

Средний уровень: 1 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

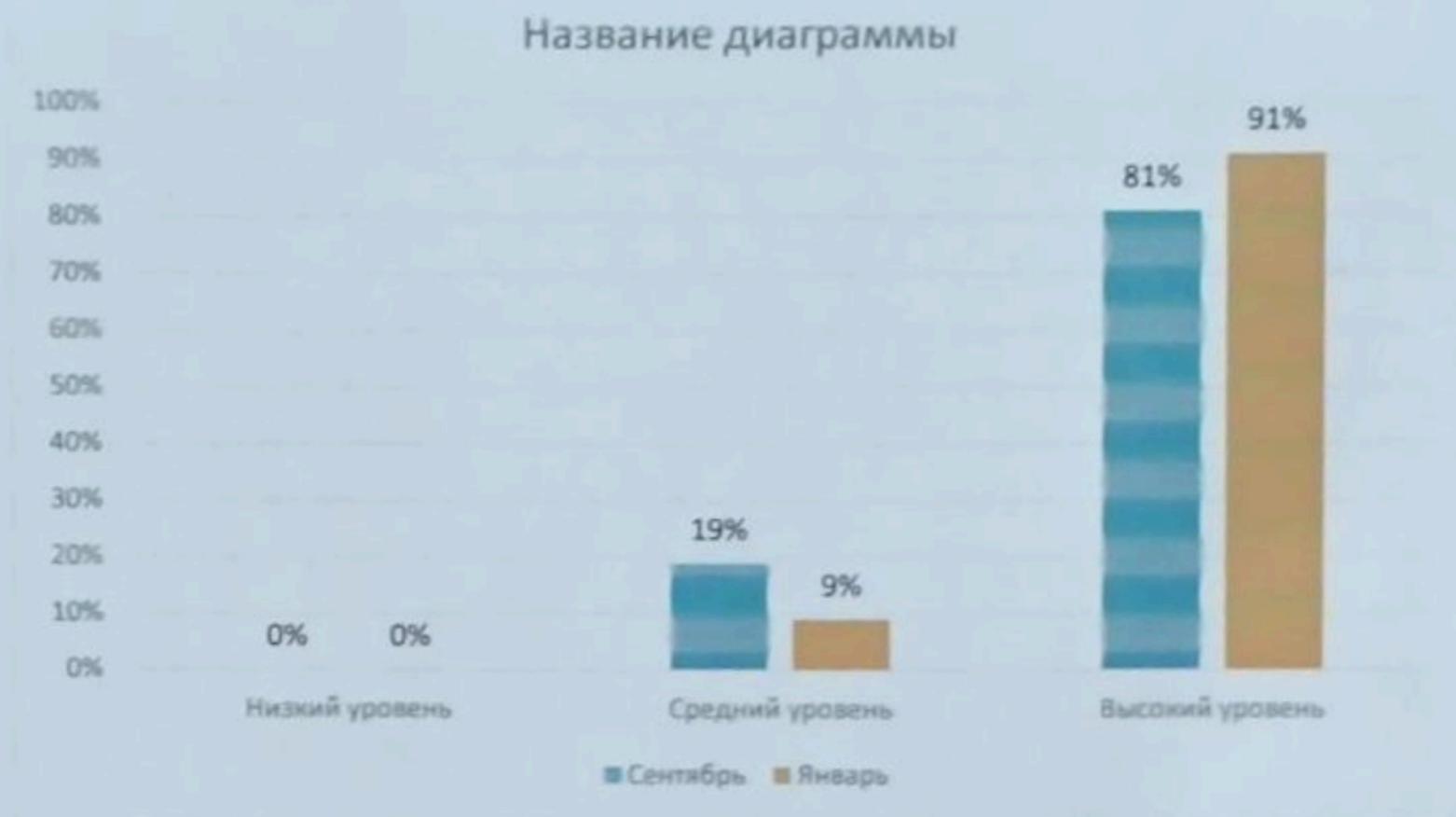
- высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;
- называть свою Родину;
- устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях в природе.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2025-2026 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь
Физическое развитие	0%	0%	11%	5%	89%	95%
Развитие коммуникативных навыков	0%	0%	39%	17%	61%	83%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	0%	0%	14%	5%	86%	95%
Развитие творческих навыков	0%	0%	18%	14%	82%	86%
Развитие социально-	0%	0%	14%	7%	86%	93%

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Диаграмма диагностики на 2025-2026 учебный год



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2025- 2026 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.