

Утверждаю  
КГУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Кызгалдак»

И.о.директора Кабулулина Ж.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Тема месяца по программе «Біртұтас тәрбие» - «Трудлюбие и профессионализм»

Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)

Организации образования мини-центр «Кызгалдак»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя 1 (2-6 сентября)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>2.09                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>3.09                                                                                                                                            | Среда<br>4.09                                                                                                                                             | Четверг<br>5.09                                                                                                                                                | Пятница<br>6.09                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «Идут в сад» |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Звуки вокруг нас»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные звуки.<br>Задача: четко                                                            | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Змейка»<br>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Ш».<br>Задача: четко | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Насос»<br>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «С».<br>Задача: четко | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Сдуй шарик»<br>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Ф».<br>Задача: четко | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Позови свою маму»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.<br>Задача: четко |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| произносят гласные звуки.<br>(карточка №1)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Волшебные ниточки»<br>Цель: формирование умения рисовать прямые линии.<br>Задача: рисуют прямые линии.<br>(карточка №1)<br><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности (просмотр книг знакомство с правилами обращения с книгой);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная</b><br>деятельности игра «Здравствуй, Света!»<br>Цель: развитие | произносят согласный звук «Ш».<br>(карточка №2)<br><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b><br>деятельности игра «Дорожки для машин и пешеходов»<br>Цель: формирование навыка сооружения простейших построек из деталей разных цветов, форм.<br>Задача: сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов, форм.<br>(карточка №1)<br><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности (просмотр книг знакомство с правилами обращения с книгой);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная</b><br>деятельности игра «Здравствуй, Света!»<br>Цель: развитие | произносят согласный звук «С».<br>(карточка №3)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Ленточки разного цвета»<br>Цель: формирование умения рисовать прямые линии.<br>Задача: рисуют прямые линии.<br>(карточка №2)<br><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности (просмотр книг чтение по интересам детей);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b><br>деятельности игра «Где Вова?»<br>Цель: развитие | произносят согласный звук «Ф».<br>(карточка №4)<br><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b><br>деятельности игра «Пирамидка»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №2)<br><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая</b><br>деятельности сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: последовательно выполняют 3-4 игровых действия. | произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №5)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Колечко для куколки»<br>Цель: формирование умения рисовать предметы круглой формы.<br>Задача: рисуют предметы круглой формы.<br>(карточка №3)<br><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности (просмотр книг беседа «Книги добрые друзья»);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b><br>деятельности (уход |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | умения называть свое имя.<br>Задача: называют свое имя.<br>(карточка №1)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                              | сюжетно-ролевую игру «Детский сад». Задача: распределяют роли, подготавливают необходимые условия. | умения откликаться на свое имя.<br>Задача: откликаются на свое имя.<br>(карточка №2)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                  | за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                         |
| Утренняя гимнастика                                               | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          | Комплекс утренних упражнений №1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 “Помогаем маме»                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | Күй «Айжан қыз» «Біртұтас тәрбие»                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|                                                                   | <b>Физическая культура</b><br>«Знакомство со спортивным залом»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с пальчиковой гимнастики.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>Казахский язык</b><br>«Танысу»<br>Міндеті: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.                   | <b>Физическая культура</b><br>«Играем в спортивном зале»<br>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игровой и дыхательной гимнастики.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога. | <b>Музыка</b><br>«Здравствуй, музыка!»<br>Цель: побуждение интереса к музыке и музыкальным занятиям.<br>Задача: проявляют интерес к музыке.                                                |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Физическая культура</b><br>«Куклы любят физкультуру»<br>Цель: формирование интереса к занятиям на свежем воздухе.<br>Задача: выполняют упражнения по показу педагога на свежем воздухе. |
| Словарик казахского языка                                         | Ойыншықтар (игрушки): куыршақ – кукла, доп -мәч                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность                                      | <b>Основы математики -игровая,</b>                                                                                                                                                                             | Развитие речи, основы математики -                                                                 | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                                                 |



| (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | познавательная и коммуникативная деятельность «Корзина с листьями»<br>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>(карточка №1)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Палочки»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина.<br>(карточка №1) | игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Детский сад»<br>Цель: создание условий для формирования умений организовывать сюжетно-ролевую игру «Детский сад».<br>Задача: распределяют роли, подготавливают необходимые условия.<br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Полосатый коврик»<br>Цель: развитие умения выкладывать плоски на опорные линии.<br>Задача: выкладывают плоски на опорные линии.<br>(карточка №1) | игровая деятельность «Запасы на зиму»<br>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Птичий комочек»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина.<br>(карточка №2) | игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Угощение»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: последовательно выполняют 3-4 игровых действия.<br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Огурцы и помидоры на тарелке»<br>Цель: формирование навыков техники наклеивания.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>(карточка №2) | игровая деятельность «В огороде»<br>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>Вариант №1 «Знакомство с природой»<br>Мир природы: что это? Цель: Введение в понятие природы и ее объектов.<br>Задачи: Обучающая: ввести понятие природы, ее объекты (растения, животные, вода, воздух). |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная                                                                           | Ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Рисование –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа с детьми       | <p>окужающим миром<br/>– коммуникативная<br/>деятельности игра<br/>«Здравствуй, Света!»</p> <p>Цель: развитие<br/>умения называть<br/>свое имя.</p> <p>Задача:<br/>называют свое<br/>имя.</p> <p>(карточка №1)<br/>Глушко Г</p>                                   | <p>– познавательная<br/>(Работа с<br/>математическим<br/>планшетом один<br/>много)<br/>Кодинцев Р</p>                                                                                                                                                          | <p>окужающим миром<br/>– трудовая,<br/>коммуникативная<br/>деятельности игра<br/>«Где Вова?»</p> <p>Цель: развитие<br/>умения откликаться<br/>на свое имя.</p> <p>Задача: откликаются<br/>на свое имя.</p> <p>(карточка №2)<br/>Монжадей Я</p>                                             | <p>– познавательная<br/>(Работа с<br/>математическим<br/>планшетом один<br/>много)<br/>Баун Д</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>творческая,<br/>коммуникативная,<br/>игровая<br/>деятельности игра<br/>«Ленточки разного<br/>цвета»</p> <p>Цель: формирование<br/>умения рисовать<br/>прямые линии.</p> <p>Задача: рисуют<br/>прямые линии.</p> <p>(карточка №2)<br/>Канат А</p>                                     |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №1</b><br/>«Наблюдение за состоянием погоды»</p> <p>Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам.</p> <p>Задача: определяют время года по характерным признакам.</p> <p>Трудовая деятельность: поливание песка для</p> | <p><b>Карточка №2</b><br/>«Листопад»</p> <p>Цель: формирование знаний о многообразии красок золотой осени.</p> <p>Задача: наблюдают за листопадом.</p> <p>Трудовая деятельность: полвка дождевой водой растений в группе.</p> <p>Подвижная игра «Листопад»</p> | <p><b>Карточка №3</b><br/>«Наблюдение за осенним лесом»</p> <p>Цель: расширение представления о лесе.</p> <p>Задача: рассматривают деревья.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездышках»</p> <p>Цель: развитие</p> | <p><b>Карточка №4</b><br/>«Наблюдение за птицами во время кормления»</p> <p>Цель: формирование знаний о повадках птиц.</p> <p>Задача: наблюдают за повадками птиц.</p> <p>Трудовая деятельность: развитие речи, озн. с окр. миром)</p> <p>Кормление птиц.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: развитие</p> | <p><b>Карточка №5</b><br/>«Рассматривание клумбы»</p> <p>Цель: формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.</p> <p>Задача: различают и называют два цветущих растения по цвету, размеру.</p> <p>Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и</p> |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p>        | <p>игры.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: развитие умения быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Задача: быстро бегать по сигналу, но не наталкиваются друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>Цель: развитие умения передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Задача: передвигаются по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>         | <p>умения мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Задача: мягко спрыгивают, сгибая ноги в коленях.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                     | <p>пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p>Подвижная игра «Найди свое место»</p> <p>Цель: развитие умения быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Задача: действуют по сигналу, ориентируются в пространстве.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| <p>Экология</p> <p>«Найди домик»</p> <p>Цель: ознакомления с местами обитания животных.</p> <p>Задача: знают места обитания животных.</p> <p>(карточка №1)</p> | <p><b>Национальные игры</b></p> <p>«Собери асыки»</p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p>Задача: играют с асыками.</p> <p>(карточка №1)</p>                                                                                            | <p>Экология</p> <p>«Цветочек солнышко»</p> <p>Цель: развитие у детей понимания важности солнечного света для растений.</p> <p>Задача: понимают важность солнечного света для растений.</p> <p>(карточка №2)</p>                    | <p><b>Национальные игры</b></p> <p>«Прятки с асыками»</p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p>Задача: играют с асыками.</p> <p>(карточка №2)</p> | <p>Экология</p> <p>«Чистый лес»</p> <p>Цель: развитие умения заботиться о чистоте природы.</p> <p>Задача: заботятся о чистоте природы.</p> <p>(карточка №3)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Уход детей домой</p>                                                                                                                                        | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



Утверждаю  
КГУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Кызгалдак»  
И.о. директора Кабдулина Ж.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Жануям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Организации образования мини-центр «Кызгалдак»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя 2(9-13 сентября)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>9.09                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>10.09                                                                                                                                                            | Среда<br>11.09                                                                                                                                                                      | Четверг<br>12.09                                                                                                                                                                         | Пятница<br>8.1309                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Адаптация в детском саду консультация»                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Отзовись»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.<br>Задача: четко произносят гласные и                | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кто в домике живет?»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки.<br>Задача: четко | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кто как кричит?»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко произносят звуки. (карточка №8) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Плыви, плыви кораблик»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко согласные звуки. Задача: четко | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Кукушка и дудочка»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко произносят звуки. (карточка №10) |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| согласные звуки.<br>(карточка №6)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Дорожка на нашей улице»<br>Цель: формирование умения рисовать прямые линии в разном направлении.<br>Задача: рисуют прямые линии в разном направлении.<br>(карточка №4)<br><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»<br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная</b><br>деятельности игра «Колобок в ладошке»<br>Цель: фиксирование | произносят гласные и согласные звуки.<br>(карточка №7)<br><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b><br>деятельности игра «Дорожки в осеннем парке»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №3)<br><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая</b><br>деятельности Чтение сказки «Почему кот моется после еды?»<br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b><br>деятельности игра «Мамина шляпа»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на | <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Лесенка»<br>Цель: формирование умения рисовать прямые линии сверху вниз и слева на право.<br>Задача: рисуют прямые линии сверху вниз и слева на право.<br>(карточка №5)<br><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности Чтение сказки «Почему кот моется после еды?»<br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b><br>деятельности игра «Мамина шляпа»<br>Цель: фиксирование | произносят согласные звуки.<br>(карточка №9)<br><b>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая</b><br>деятельности игра «Деревья в лесу»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №4)<br><b>Художественная литература – коммуникативная, игровая</b><br>деятельности сюжетно-ролевая игра «Кукла»<br>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br>Задача: применяют знания в игровой деятельности. | <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности игра «Зайка с длинными ушами»<br>Цель: формирование умения рисовать круглые и овальные предметы.<br>Задача: рисуют круглые и овальные предметы.<br>(карточка №6)<br><b>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая</b><br>деятельности Чтение сказки «Козленок, ягненок, теленок»<br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b><br>деятельности (уход за комнатными растениями) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.<br/>Задача: следят за движениями педагога.<br/>(карточка №3)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                        |                                                                                              | <p>себе.<br/>Задача: воспринимают образ «я».<br/>(карточка №4)<br/><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | Свободная игра                                                                                                                                                        |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №2 «Труд животных»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Күй «Жастар биі» «Біртұтас тәрбие»                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Играем вместе с зайчиком»<br/>Цель: формирование интереса физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики "Заяц".<br/>Задача: выполняют физические упражнения с применением пальчиковой гимнастики "Заяц".</p> | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Танысу»<br/>Міндеті: Балаларды қазақ тілінен таныстыру.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Знакомимся с мячом»<br/>Цель: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игрового упражнения</p> <p>«Девочки и мальчики».<br/>Задача: выполняют физические упражнений с применением игрового упражнения</p> <p>«Девочки и</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Веселые игрушки»<br/>Цель: развитие умения слушать и узнавать знакомую музыку.<br/>Задача: слушают и узнают знакомую музыку.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Играем с мишкой»<br/>Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах.<br/>Задача: выполняют прыжки на двух ногах.</p> |



|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | мальчики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словарик казахского языка                                                                                               | Ойыншықтар (игрушки): куклашак – кукла, доп – мяч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики</b><br/>- познавательная, игровая деятельность «В лес за грибами»<br/>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br/>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br/>(карточка №4)<br/><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Витамины»</b><br/>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №3)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Семья»<br/>Цель: развитие умения принимать на себя роль мамы и папы.<br/>Задача: принимают на себя роль мамы и папы.<br/>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность игра «Машина»<br/>Цель: формирование навыков техники наклеивания.<br/>Задача: наклеивают детали аппликации.<br/>(карточка №3)</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>- познавательная, игровая деятельность «Малина для медвежат»<br/>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br/>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br/>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Колобок»<br/>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №4)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Кукла»<br/>Цель: закрепление знаний о разных видах посуды.<br/>Задача: применяют знания в игровой деятельности.<br/>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Веселый паровозик»<br/>Цель: формирование умения предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали.<br/>Задача: выкладывают</p> | <p><b>Основы математики</b><br/>- познавательная, игровая деятельность «Уголки зайчат»<br/>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br/>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br/>(карточка №6)<br/><b>Вариант №2</b><br/>Значение солнца и воды<br/>Цель: Объяснение важности солнечного света и воды для жизни на Земле.<br/><b>Задачи:</b><br/>Обучающая: объяснить, почему солнечный свет и вода важны для жизни.</p> |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Колобок в ладошке»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.<br>Задача: следят за движениями педагога.<br>(карточка №3)<br>Шаирханова А | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом один мног)<br>Гиллерт Е                          | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Мамина шляпа»<br>Цель: фиксирование внимания ребенка на себе.<br>Задача: воспринимают образ «я».<br>(карточка №4)<br>Кодинцев Р | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом найди такоеже)<br>Глушко Г                           | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Колобок»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина.<br>(карточка №4)<br>Баун Д |
| Подготовка к прогулке          | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                       | Карточка №6<br>«Наблюдение за облаками»<br>Цель: расширение знаний о явлениях неживой природы.<br>Задача: знают о явлениях неживой                                                                                                               | Карточка №7<br>«Наблюдение за проезжей частью дороги»<br>Цель: расширение представлений о правилах дорожного движения. | Карточка №8<br>«Наблюдение за птицами»<br>Цель: формирование умения различать основные части тела птиц.<br>Задача: различают                                                                                   | Карточка №9<br>«Наблюдение за дождем»<br>Цель: ознакомление с природным явлением — дождем.<br>Задача: наблюдают за дождем. | Карточка №10<br>«Наблюдение за собакой»<br>Цель: расширение представления о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде,                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| природы.<br>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>сбор опавших листьев и другого мусора на участке.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождь»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | Задача: знают, что машины едут по проезжей части улицы.<br>(озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>сгребание сухих листьев в определенное место.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Перебежки – догонялки»<br>Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br>Задача: согласуют свои действия с действиями товарищей.<br><b>Свободная игра</b> | основные части тела птиц.<br>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>кормление птиц<br><b>Подвижная игра</b><br>«Попади в круг»<br>Цель: развитие умения действовать с разными предметами.<br>Задача: выполняют движения с разными предметами.<br><b>Свободная игра</b> | (худ. литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>поливка дождевой водой растений в группе.<br><b>Подвижная игра</b><br>«Солнышко и дождь»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b> | поведении.<br>Задача: знают о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении.<br>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br><b>Трудовая</b><br>деятельность:<br>«Солнышко и дождь»<br>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Свободная игра</b><br>«Лохматый пес»<br>Цель: развитие умения двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br>Задача: двигаются в соответствии с текстом, быстро меняют направление движения.<br><b>Свободная игра</b> |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экология<br>«Волшебная вода»<br>Цель: развитие понимания важности воды для живых                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экология<br>«Зеленые ручки»<br>Цель: развитие интереса к растениям и уходу за ними.                                                                                                                                                                                                                         | Национальная игра<br>«Построй башню»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экология<br>«Цветная радуга»<br>Цель: ознакомление с различными цветами и их присутствием в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                            |                                                               |                                                                                          |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изодяательность,<br/>рассматривание<br/>книг и другие)<br/>«Біртұтас<br/>тәрбие»</p> | <p>сущест.<br/>Задача: понимают<br/>важность воды для<br/>живых сущест.<br/>(карточка №4)</p>                    | <p>национальных игр.<br/>Задача: играют<br/>асыками.<br/>(карточка №3)</p> | <p>Задача: ухаживают за<br/>растениями.<br/>(карточка №5)</p> | <p>казыхских<br/>национальных игр.<br/>Задача: играют<br/>асыками.<br/>(карточка №4)</p> | <p>природе.<br/>Задача: различают и<br/>называют цвета.<br/>(карточка №6)</p> |
| <p>Уход детей домой</p>                                                                 | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> |                                                                            |                                                               |                                                                                          |                                                                               |





Утверждаю  
КГУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Кызгалдак»  
И.о. директора Кабуллина Ж.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Акырын жүріп анык бас, еңбегін кетпес далаға! /Абай/

Организации образования мини-центр «Кызгалдак»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя 3 (16-20 сентября)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>16.09                                                                                                                                                                                                | Вторник<br>17.09                                                                                                                                                                            | Среда<br>18.09                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>19.09                                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>20.09                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.»Режим в мини-центре и дома»                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Угадай по голосу»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко произносят звуки.<br>(карточка №11)<br>Рисование – творческая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Эхо»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные звуки.<br>Задача: четко произносят гласные звуки.<br>(карточка №12) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Поспешили – насмешили»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко произносят гласные и гласные звуки.<br>Задача: четко произносят согласные | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Песня – песенка»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко произносят звуки.<br>(карточка №14)<br>Конструирование коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Тихо – тихо»<br>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Ц».<br>Задача: четко произносят согласный звук «Ц».<br>(карточка №15) |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Шарфик для куклы Аяла»<br>Цель: формирование умения рисовать предметы.<br>Задача: рисуют предметы.<br>(карточка №7)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности Чтение сказки Н.Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос»<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ау!»)<br>Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.<br>Задача: откликаются | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая<br>деятельности игра «Домики дракончиков»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №5)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая<br>деятельности сюжетно-ролевая игра «Шофер»<br>Цель: ознакомление с профессией шофера.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду. | - и гласные звуки.<br>(карточка №13)<br>Рисование - творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Погремушки»<br>Цель: формирование умения рисовать предметы.<br>Задача: рисуют предметы.<br>(карточка №8)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности Чтение русской народной сказки «Петушок и курочка»<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная<br>деятельности игра «Кто это?»<br>Цель: развитие умения узнавать себя | познавательная, игровая деятельность игра «Попугай»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №6)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: реализуют игровой замысел. | Рисование - творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Угощение для зайчика»<br>Цель: формирование умения рисовать предметы круглой и овальной формы.<br>Задача: рисуют предметы круглой и овальной формы.<br>(карточка №9)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая<br>деятельности Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка»<br>(просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная<br>деятельности (уход за комнатными растениями) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| на имя, подражают действиям взрослого. (карточка №5)<br>Свободная игра | в зеркале, использовать указательный жест. Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест. (карточка №6)<br>Свободная игра                 |                                                                              |                                                                                                                                           | Свободная игра                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика                                                    | Комплекс утренних упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                           |                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                               | «Өнегелі 15 минут» Беседа №3 «Мастерская»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности<br>Күй «Келіншек» «Біртұтас тәрбие» |                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования      | Физическая культура «Мальчи-карандаши»<br>Цель: формирование умения навыков ползания на четвереньках.<br>Задача: ползают на четвереньках.              | Казахский язык «Балабақша»<br>Міндеті: Балабақша туралы түсінік беру.        | Физическая культура «Ребята- маленькие котята»<br>Цель: формирование навыка ходьбы по прямой дорожке.<br>Задача: ходят по прямой дорожке. | Музыка «Солнышко и дождю»<br>Цель: формирование умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст.<br>Задача: начинают пение после вступления. |
| Словарик казахского языка                                              | Ойыншықтар (игрушки): текше-куб, асық-асық                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, | Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Угостим белочек                                                                              | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная | Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Медведь и пчелы»                                                                | Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Собери в корзину»                                                                                                                   |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодетельность, рассматривание книг и другие) | грибочками»<br>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>(карточка №7)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность<br>«Колбаски на тарелочках»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина.<br>(карточка №5) | деятельность сюжетно-ролевая игра «Шофер»<br>Цель: ознакомление с профессией шофера.<br>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Кот по имени Полосатик»<br>Цель: формирование навыков техники наклеивания.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>(карточка №5) | Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>(карточка №8)<br>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность «Сушки»<br>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br>Задача: лепят из пластилина.<br>(карточка №6) | сюжетно-ролевая игра «Поездка»<br>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.<br>Задача: реализуют игровой замысел.<br>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Мухоморы»<br>Цель: формирование навыков техники наклеивания.<br>Задача: наклеивают детали аппликации.<br>(карточка №6) | Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».<br>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».<br>(карточка №9)<br>Вариатив №3<br>Растения вокруг нас<br>Цель: ознакомление детей с различными видами растений и их ролью в природе.<br>Задачи:<br>Обучающая: познакомить с основными видами растений. |
| Индивидуальная работа с детьми                | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Ау!»)<br>Цель: развитие умения выделять себя, откликаться на имя, подражать действиям взрослого.                                                                                                                                                                                | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом одного много)<br>Канат А                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кто это?»<br>Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать                                                                                                                                                            | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом одного много)<br>Монжелей Я                                                                                                                                                                                                                       | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Кто это?»<br>Цель: развитие умения узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.                                                                                                                                                                |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>Задача: отыскиваются на имя, подражают действиям взрослого. (карточка №5)<br/>Кодинцев Р</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>указательный жест.<br/>Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест. (карточка №6)<br/>Гиллерт Е</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Задача: узнают себя в зеркале, используя указательный жест. (карточка №6)<br/>Шаирханова А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Подготовка к прогулке<br/>Прогулка</p> | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p><b>Карточка №11</b><br/>«Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром»<br/>Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице.<br/>Задача: соблюдают правила поведения на улице.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Птица и птенчики»</p> | <p><b>Карточка №12</b><br/>«Наблюдение за листопадом»<br/>Цель: формирование умения определять признаки осени.<br/>Задача: определяют признаки осени.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>сбор разноцветных листьев.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Птицы в гнездышках»<br/>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.<br/>Задача: ходят и</p> | <p><b>Карточка №13</b><br/>«Наблюдение за автобусом»<br/>Цель: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.<br/>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>транспорт по внешнему виду.<br/>(озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Наведение порядка на территории.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Поймай комара»<br/>Цель: развитие умения выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, и подвешенный выше</p> | <p><b>Карточка №14</b><br/>«Большая лейка»<br/>Цель: ознакомление с названием «поливочная машина».<br/>Задача: различают транспорт по внешнему виду.<br/>(озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подметание дорожки, ведущей к участку.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«По ровненькой дорожке»<br/>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения.<br/>Задача: действуют в соответствии с текстом</p> | <p><b>Карточка №15</b><br/>«Наблюдение за березой»<br/>Цель: закрепление знаний о характерных признаках дерева.<br/>Задача: различают деревья по внешнему виду.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>подметание дорожки, ведущей к участку.<br/><b>Подвижная игра</b><br/>«Быстрый мяч»<br/>Цель: развитие умения прокатывать мяч в прямом направлении, действовать по сигналу педагога.</p> |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Задача: ходят и бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>бегают враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                               | <p>поднятой руки ребенка, уменьшать круг во время подпрыгиваний.</p> <p>Задача: выполняют прыжки вверх с места, доставая предмет.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>и ритмом стихотворения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                              | <p>Задача: прокатывают мяч в прямом направлении, действуют по сигналу педагога.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>                                                              |
| <p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> | <p><b>Экология</b></p> <p><b>«Кто что ест?»</b></p> <p>Цель: обучение основам пищевых цепочек.</p> <p>Задача: знают, что животные питаются разными продуктами.</p> <p>(карточка №7)</p>       | <p><b>Национальная игра</b></p> <p><b>«Собираем асыки в форму»</b></p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p>Задача: играют с асыками.</p> <p>(карточка №5)</p> | <p><b>Экология</b></p> <p><b>«Загадки о природе»</b></p> <p>Цель: развитие знаний о природе.</p> <p>Задача: отгадывают загадки о природе.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p><b>Национальная игра</b></p> <p><b>«Собираем асыки по цвету»</b></p> <p>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.</p> <p>Задача: классифицируют асыки.</p> <p>(карточка №6)</p> | <p><b>Экология</b></p> <p><b>«Лесные звуки»</b></p> <p>Цель: ознакомление с природными звуками.</p> <p>Задача: слушают звуки и называют их источник.</p> <p>(карточка №9)</p> |
| <p>Уход детей домой</p>                                                                                                                                        | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |





Утверждаю  
КГУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Кызгалдак»  
И.о. директора Кабдулина Ж.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Организации образования мини-центр «Кызгалдак»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя 4 (23-27 сентября)

| Режим дня                                                                                                                     | Понедельник<br>23.09                                                                                                                                                                                            | Вторник<br>24.09                                                                                                                                                                                 | Среда<br>25.09                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>26.09                                                                                                                                                                                     | Пятница<br>27.09                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Фразы для ребёнка»                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Кому, что нужно?»<br>Цель: формирование умения четко произносить согласный звук «Х». Задача: четко произносят согласный звук «Х». (карточка №16) | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Подскажи Петрушке звук»<br>Цель: формирование умения четко произносить согласные звуки. Задача: четко произносят согласные звуки. | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Забей гвоздик молоточком»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные звуки. Задача: четко произносят гласные звуки. | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Повтори за мной»<br>Цель: формирование умения четко произносить гласные звуки. Задача: четко произносят гласные звуки. (карточка №19) | Развитие речи – коммуникативная, игровая<br>деятельности игра «Уложи куклу»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки. Задача: четко произносят звуки. (карточка №20)<br>Рисование – творческая, |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Ключик ежик»</p> <p>Цель: формирование умения рисовать прямые палочки.</p> <p>Задача: рисуют прямые палочки.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»</p> <p>(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Носик-курносик»</p> <p>Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.</p> <p>Задача: отзываются на имя, используют</p> | <p>(карточка №17)</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Мост через реку»</p> <p>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №7)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Поезд»</p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.</p> <p>Задача: реализуют игровой замысел.</p> | <p>(карточка №18)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность игра «Угощение для ежика»</p> <p>Цель: формирование умения изображать круглые и овальные предметы.</p> <p>Задача: изображают круглые и овальные предметы.</p> <p>(карточка №11)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность игра «Кто что носит?»</p> <p>Цель: развитие умения находить характерные отличия</p> | <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность игра «Утка с утятами»</p> <p>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.</p> <p>Задача: строят простейшие постройки.</p> <p>(карточка №8)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельность сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»</p> <p>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животных.</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности игра «Тарелки для Айгуль»</p> <p>Цель: формирование умения рисовать предметы круглой формы.</p> <p>Задача: рисуют предметы круглой формы.</p> <p>(карточка №12)</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельность (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | на имя, используют<br>указательный жест.<br>(карточка №7)<br><b>Свободная игра</b>                                                         |                                                                          | характерные отличия<br>во внешнем облике<br>мальчика и девочки.<br>Задача: находят<br>характерные отличия<br>во внешнем облике<br>мальчика и девочки.<br>(карточка №8)<br><b>Свободная игра</b> |                                                                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                               | Комплекс утренних упражнений № 2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          | «Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Кто что делает?»<br>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | Физическая культура<br>«Мышки-шалунишки»<br>Цель: развитие двигательной активности.<br>Задача: выполняют движения по показу педагога.      | Казахский язык<br>«Балабақша»<br>Міндеті: Балабақша туралы түсінік беру. | Физическая культура<br>«Знакомимся с куклой Айгуль»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжка на двух ногах на месте.<br>Задача: выполняют прыжки на двух ногах на месте.                  | Музыка<br>«Осенняя прогулка»<br>Цель: привитие навыка пения естественным голосом, без напряжения голоса.<br>Задача: поют естественным голосом, без напряжения. |
|                                                                   | Физическая культура<br>«В гостях у сказки»<br>Цель: формирование навыка выполнения прыжков с высоты.<br>Задача: выполняют прыжки с высоты. |                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Словарик казахского языка                                         | Ойыншықтар (игрушки): текше-куб, асық-асық                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой                          | Основы математики - познавательная, игровая                                                                                                | Развитие речи, основы математики - игровая,                              | Основы математики - познавательная, игровая                                                                                                                                                     | Основы математики - познавательная, игровая                                                                                                                    |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <p>саду»</p> <p>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».</p> <p>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».</p> <p>(карточка №10)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность «Мяч»</p> <p>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Поезд»</p> <p>Цель: развитие умения реализовывать игровой замысел.</p> <p>Задача: реализуют игровой замысел.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p> <p>деятельность «Грибы и ягоды для ежей»</p> <p>Цель: формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.</p> <p>Задача: выкладывают на листе бумаги подготовленные детали разной формы.</p> <p>(карточка №7)</p> | <p>«Раздай тарелочки»</p> <p>Цель: формирование представления о понятиях «один», «много».</p> <p>Задача: имеют представление о понятиях «один», «много».</p> <p>(карточка №11)</p> <p>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая</p> <p>деятельность «Бусы для куклы»</p> <p>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p>коммуникативная деятельность сюжетно-ролевая игра «Медвежонок»</p> <p>Цель: развитие способности принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животных.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная</p> <p>деятельность «Зажигаем огоньки»</p> <p>Цель: формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы.</p> <p>Задача: выкладывают на листе бумаги подготовленные детали разной формы.</p> <p>(карточка №8)</p> | <p>ателье»</p> <p>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».</p> <p>(карточка №12)</p> <p>Вариатив №4</p> <p>Лес как дом для многих животных</p> <p>Цель: Объяснение важности сохранения лесов и их обитателей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: раскрыть понятие экосистемы леса и его обитателей.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми                                  | Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ознакомление с окружающим миром – трудовая,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы математики – познавательная (Работа с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лепка – творческая, коммуникативная, игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | <p><b>деятельности игра «Носик-курносик»</b><br/>Цель: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест.<br/>Задача: отзываются на имя, используют указательный жест.<br/>(карточка №7)<br/>Кодинцев Р</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>математическим планшетом найди такую же фигуру)<br/>Монжадей Я</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>коммуникативная деятельности игра «Кто что носит?»<br/>Цель: развитие умения находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.<br/>Задача: находят характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.<br/>(карточка №8)<br/>Шаирханова А</p> | <p>математическим планшетом одним (много)<br/>Глушко Г</p>                                                                                                                                                                                           | <p>деятельность «Бусы для куклы»<br/>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.<br/>Задача: лепят из пластилина.<br/>(карточка №8)<br/>Гиллерт К</p>                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p><b>Карточка №16</b><br/>«Наблюдение за приметами золотой осени»<br/>Цель: расширение представления о золотой осени.<br/>Задача: различают и называют осенние признаки.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> вместе с детьми</p> | <p><b>Карточка №17</b><br/>«У цветочный клумбы»<br/>Цель: расширение знаний о цветах.<br/>Задача: различают и называют цветы.<br/>(озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать листья для осенних шапочек.<br/><b>Подвижная игра «Автомобили»</b><br/>Цель: развитие</p> | <p><b>Карточка №18</b><br/>«Ласковый котенок Тишка»<br/>Цель: расширение знаний о котенке.<br/>Задача: наблюдают за котенком.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки с участка</p>                       | <p><b>Карточка №19</b><br/>«Экскурсия вокруг сада»<br/>Цель: развитие наблюдательности.<br/>Задача: различают деревья по внешнему признаку.<br/>(озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать красивые крылатки для выкладывания</p> | <p><b>Карточка №20</b><br/>«Хмурая осень»<br/>Цель: расширение знаний о признаках осени.<br/>Задача: различают и называют осенние признаки.<br/>(худ. литература, озн. с окр. миром)<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Собрать поломанные веточки на участке.<br/><b>Подвижная игра</b></p> |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br>«Біртұтас тәрбие»        | вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.<br>Подвижная игра «Кролики»<br>Цель: развитие умения действовать по сигналу.<br>Задача: действуют по сигналу.<br>Свободная игра | Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную.<br>Задача: выполняют бег врассыпную.<br>Свободная игра                                                                                    | «Тишина»<br>Цель: развитие умения выполнять ходьбу в колонне по одному.<br>Задача: выполняют ходьбу в колонне по одному.<br>Свободная игра        | выкладывания различных фигур на песке.<br>Подвижная игра «Мы топчем ногами»<br>Цель: развитие умения действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу.<br>Задача: выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.<br>Свободная игра | Подвижная игра «Огуречик, огуречик»<br>Цель: развитие умения выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>Задача: выполняют бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.<br>Свободная игра |
| Экология<br>«Путешествие по лугу»<br>Цель: ознакомление с разнообразием жизни на лугу.<br>Задача: различают и называют насекомых.<br>(карточка №10) | Национальная игра «Асыки на поле»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахов национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №7)                                                                                                                                  | Экология<br>«Солнечные зайчики»<br>Цель: развитие понимания важности солнечного света для жизни на Земле.<br>Задача: понимают, как солнечный свет помогает всему расти.<br>(карточка №11) | Национальная игра «Асыки-пирамида»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахов национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №8) | Экология<br>«Лесные здоровья»<br>Цель: развитие понимания взаимосвязей между лесными животными и растениями.<br>Задача: понимают взаимосвязь между лесными животными и растениями.<br>(карточка №12)                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уход детей домой                                                                                                                                    | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |





Утверждаю  
КТУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Қызғалдақ»  
И.о. директора Кабдулина Ж.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Организации образования мини-центр «Қызғалдақ»

Группа «Солнышко»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя 5 (30 сентября – 4 октября)

| Режим дня                                                                                                                   | Понедельник<br>30.09                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>1.10                                                                                                                                                                            | Среда<br>2.10                                                                                                                                                                              | Четверг<br>3.10                                                                                                                                                            | Пятница<br>4.10                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Гипер активный ребёнок»                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Птичий двор»<br>Цель: формирование умения четко произносить звуки.<br>Задача: четко произносят звуки. (карточка №21)                     | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Веселые гласные»<br>Цель: развитие умения произносить гласные звуки.<br>Задача: четко произносят гласные звуки. (карточка №22) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Поймай звук»<br>Цель: развитие умения произносить согласные звуки.<br>Задача: четко произносят согласные звуки. (карточка №23) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Повтори за зверятами»<br>Цель: развитие умения четко произносить сочетания звуков.<br>Задача: четко произносят | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность игра «Звуковая дорожка»<br>Цель: развитие умения четко произносить сочетания звуков.<br>Задача: четко произносят |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Домики на улице»<br>Цель: формирование умения рисовать простые формы, используя горизонтальные и вертикальные линии.<br>Задача: рисуют простые формы, используя горизонтальные и вертикальные линии.<br>(карточка №13)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» (просмотр книг); Знакомление с окружающим | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Башня с флажком»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №9)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Лиса»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.<br>Задача: имитируют движения животного. | Рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Забор для животных»<br>Цель: развитие умения использовать горизонтальные и вертикальные линии для создания простых предметов.<br>Задача: используют горизонтальные и вертикальные линии для создания простых предметов.<br>(карточка №14)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение сказки «Коза-дереза» (просмотр книг); Знакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности игра «Волшебное зеркало»<br>Цель: развитие позитивного отношения к себе и | произносят сочетания звуков.<br>(карточка №24)<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Строим дом для мишки»<br>Цель: формирование умения строить простейшие постройки.<br>Задача: строят простейшие постройки.<br>(карточка №10)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Кошка»<br>Цель: развитие умения принять на себя роль животного. | сочетания звуков.<br>(карточка №25)<br>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Поезд на рельсах»<br>Цель: развитие умения рисовать предметы, используя горизонтальные и вертикальные линии.<br>Задача: рисуют предметы, используя горизонтальные и вертикальные линии.<br>(карточка №15)<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение стихотворения С.Маршака |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p><b>окружающим миром – коммуникативная деятельности игра «Звездочка за успех»</b></p> <p>Цель: развитие позитивной оценки своих действий.</p> <p>Задача: позитивно оценивают свои действия.</p> <p>(карточка №9)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |                                                                                                                                                                    | <p>отношения к себе и своим действиям.</p> <p>Задача: позитивно относиться к себе и своим действиям.</p> <p>(карточка №10)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p>                                                                                 | <p>С.Маршак<br/>«Зоосад»<br/>(просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</b><br/><b>Свободная игра</b></p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | Комплекс утренних упражнений № 2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p>                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | «Өнегелі 15 минут» Беседа №5 «Помощники»<br><b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br><b>Күй «Қос алқа» Біртұтас тәрбие»</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Дружат дети, дружат звери»</p> <p>Цель: формирование навыка выполнения прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Задача: выполняют</p>                                                                            | <p><b>Казахский язык</b></p> <p>«Ойыншықтар»</p> <p>Міндеті: Ойыншықтар туралы түсінік беру.</p>                                                                   | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Разноцветные мячи»</p> <p>Цель: формирование навыка катания мяча.</p> <p>Задача: катают мяч.</p>                      | <p><b>Музыка</b></p> <p>«Заинька, попляши»</p> <p>Цель: развитие умения слушать и узнавать музыку.</p> <p>Задача: слушают и узнают музыку.</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Где же ваши погребушки?»</p> <p>Цель: формирование навыка катания на велосипеде.</p> <p>Задача: катаются на велосипеде.</p>                               |



|                                                                                                                         | продвижением вперед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словарик казахского языка                                                                                               | Ыдыс (посуда): кесе-пиала, қасық-ложка, тәрелке-тарелка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Наводим порядок»</p> <p>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».</p> <p>(карточка №13)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Конфеты для мамы»</p> <p>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p>(карточка №9)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Лиса»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>«Веселый цирк»</p> <p>Цель: формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.</p> <p>Задача: выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы.</p> <p>(карточка №9)</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Котенок и клубочки»</p> <p>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».</p> <p>(карточка №14)</p> <p><b>Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b></p> <p>«Мыло для кукол»</p> <p>Цель: воспитание интереса к лепке из пластилина.</p> <p>Задача: лепят из пластилина.</p> <p>(карточка №10)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - познавательная и коммуникативная деятельность</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Кошка»</p> <p>Цель: развитие умения принять на себя роль животного.</p> <p>Задача: имитируют движения животного.</p> <p><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b></p> <p>«Жираф»</p> <p>Цель: формирование умения предварительно выкладывать на листе бумаги</p> | <p><b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b></p> <p>«Веселый поезд»</p> <p>Цель: формирование умения отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Задача: отвечают на вопрос «Сколько?».</p> <p>(карточка №15)</p> <p><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</b></p> |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Звездочка за успех»</p> <p>Цель: развитие позитивной оценки своих действий.</p> <p>Задача: позитивно оценивают свои действия.</p> <p>(карточка №9)</p> <p>Глушко Г</p> | <p>Основы математики – познавательная математическим планшетом «Сколько?»</p> <p>Кодинцев Р</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность игра «Волшебное зеркало»</p> <p>Цель: развитие позитивного отношения к себе и своим действиям.</p> <p>Задача: позитивно относятся к себе и своим действиям.</p> <p>(карточка №10)</p> <p>Канат А</p> | <p>приготовленные детали разной формы.</p> <p>Задача: выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы.</p> <p>(карточка №10)</p> | <p>Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Забор животных»</p> <p>Цель: развитие умения использовать горизонтальные и вертикальные линии для создания простых предметов.</p> <p>Задача: используют горизонтальные и вертикальные линии для создания простых предметов.</p> <p>(карточка №14)</p> <p>Гиллерт Е</p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              | <p><b>Карточка №21</b><br/>«Наблюдение за пнем»</p> <p>Цель: расширение знаний о деревьях.</p> <p>Задача: различают деревья по внешнему признаку.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор листьев для гербария.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Наседка и цыплята»</p> <p>Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.</p> <p>Задача: действуют по сигналу педагога.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №22</b><br/>«Наблюдение за птицами осенью»</p> <p>Цель: ознакомление с осенними изменениями в жизни птиц.</p> <p>Задача: знают в осенних изменениях в жизни птиц.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Подготовка кормушки для птиц</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>"Перелётные птицы"</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: имитируют движения птиц.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №23</b><br/>«Осенняя одежда»</p> <p>Цель: формирование представления о необходимости тёплой одежды в осенний период.</p> <p>Задача: понимают о необходимости тёплой одежды в осенний период.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Уборка участка</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>"Надень шарф и шапку"</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости.</p> <p>Задача: самостоятельно надевают одежду.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №24</b><br/>«Животные готовятся к зиме»</p> <p>Цель: расширение знаний о поведении животных осенью.</p> <p>Задача: знают о поведении животных осенью.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Построим домик для зверька</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>"Запасаясь на зиму"</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p> <p>Задача: изображают движения животных.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Карточка №25</b><br/>«Осенние следы»</p> <p>Цель: расширение знаний о природе.</p> <p>Задача: исследуют следы животных и птиц.</p> <p>(озн. с окр. миром)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Рисуем следы</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>"Следопыты"</p> <p>Цель: развитие координации движений.</p> <p>Задача: следуют по «следам» животных.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)<br>Біртұғас тәрбие» | Экология<br>«Дождик растений»<br>Цель: развитие понимания важности воды для роста растений.<br>Задача: понимают, что необходима вода для роста растений.<br>(карточка №13) | Национальная игра<br>«Асыки-мозанка»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №9) | Экология<br>«Собери урожай»<br>Цель: развитие интереса к процессу выращивания и сбора урожая.<br>Задача: проявляют интерес к процессу выращивания и сбора урожая.<br>(карточка №14) | Национальная игра<br>«Асыки-море»<br>Цель: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.<br>Задача: играют с асыками.<br>(карточка №10) | Экология<br>«Домик для птиц»<br>Цель: ознакомление с жизнью птиц и их потребностями.<br>Задача: знают о жизни птиц и их потребностях.<br>(карточка №15) |
| Уход детей домой                                                                                                                            | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |