

Аналитический отчет за 2024-2025 учебный год воспитателя дошкольного класса Овчинниковой Н.В

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

В КГУ «ООШ села Зеленое» с 18 января 1999 г. был оборудован 1 кабинет под класс дошкольной подготовки. И по сегодняшний день он функционирует. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: телевизор, компьютер (с выходом в интернет). Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактик методического обеспечения. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в классе дошкольной подготовки систематизировано по развитию: «Физические качества», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Развитие творческих способностей, исследовательская деятельность», «Формирование социально-эмоциональных навыков». Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОД с учетом возрастных особенностей.

В КПП имеется демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный для развития. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности, имеются сюжетно-ролевые игры.

Дошкольный класс в школе охватывает детей в возрасте от 5 лет, которые занимаются в одну смену.

В 2024-2025 учебном году приняты 16 воспитанников. В течение года выбыл 1 ребенок. Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП.

В КПП воспитательно-образовательную деятельность дошкольников осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения: типового учебного плана инструктивно-методического письма.(№5 от 17 июня 2024 года);

«Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».
(Прилагаются копии, разработанных утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

2. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

Перспективного плана ;

Циклограммы;

Мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составлен мной на один учебный год.

В перспективном плане определяется задачи организованной деятельности.

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная деятельность осуществляется согласно перспективному планированию и Типовому учебному плану (прилагаются копии перспективного плана за оцениваемый период).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, в соответствии с перспективным планом, я составляю циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной деятельности (далее – ОД) и ухода детей домой.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в дошкольном классе на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в дошкольном классе составляет 20 часов, предусмотрено на организованную учебную деятельность. Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные Типовым учебным планом. В дошкольных классах продолжительность занятия 20-25 минут, перерывы между ними составляют 10-15 минут, во время которых организуются подвижные игры. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Дошкольная подготовка детей является завершающим звеном системы дошкольного воспитания и обучения. Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, мною проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ:

В 2024–2025 учебном году воспитательная деятельность в предшкольной группе осуществлялась в соответствии с государственной программой «Біртұтас тәрбие». Данная программа направлена на духовно-нравственное, патриотическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с учётом национальных ценностей, казахстанской идентичности и современных педагогических подходов.

Программа способствует формированию у воспитанников любви к Родине, уважения к культуре казахского народа, развитию моральных качеств, таких как честность, справедливость, доброта, ответственность, трудолюбие. Особое внимание уделяется изучению родного языка, уважению к государственным символам и традициям, а также приобщению детей к национальным праздникам, играм и ремеслам.

Цели программы:

- воспитание любви к Родине, своему народу, его культуре и истории;
- формирование уважения к государственным символам и национальным традициям;
- развитие нравственных качеств: честности, ответственности, уважения к труду и окружающим.

Основные задачи:

- расширение знаний о Казахстане, родном крае, государственных символах;
- формирование интереса к изучению государственного языка;
- воспитание бережного отношения к природе и экологической ответственности;
- приобщение к народной культуре, играм, праздникам, труду и творчеству;
- развитие чувств сопричастности, гордости за достижения своей страны.

Направления реализации:

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- патриотическое (утренники «Я горжусь своей Родиной!», «Моя Республика – моя гордость!», конкурс песен «Жас сарбаз»);
- нравственное (челленджи: «Благодарность – малейшая из добродетелей», «Әнұран айту»);
- культурно-эстетическое (драматизации сказок, встречи с писателями, выставки рисунков и поделок, участие в Наурыз-мероприятиях);
- экологическое (проекты «Эколята», «Мы-экологи», акции «Сохраним природу!» и «Час Земли»);
- социальное и трудовое (проект «Қамқор», акция «Одно доброе дело», игры на тему профессий);
- познавательное (проекты «SMART BALA», интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры по финансовой грамотности и в сфере профессий).

Ожидаемые и достигнутые результаты:

По итогам года дети:

- испытывают чувство гордости за свою страну и народ;
- знают государственные символы, уважают традиции;
- участвуют в культурных и творческих мероприятиях;

- проявляют интерес к истории, казахским сказкам, народному искусству;
- приобрели начальные навыки самовыражения через искусство, участие в конкурсах и праздниках;
- демонстрируют рост нравственной зрелости — уважительное поведение, отзывчивость, стремление к справедливости и честности.

Таким образом, реализация программы «Біртұтас тәрбие» способствовала формированию у воспитанников активной гражданской позиции, нравственного сознания и культурной идентичности, что подтверждает её эффективность и значимость в современном воспитательном процессе.

4. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

В течение учебного года в средней группе осуществлялось систематическое наблюдение и мониторинг индивидуального развития воспитанников по основным направлениям: физическое развитие; коммуникативные навыки; познавательные и интеллектуальные навыки; творческие навыки, навыки исследовательской деятельности; социально-эмоциональные навыки.

Общее количество детей, прошедших мониторинг, составило 15 человека. По итогам анализа зафиксированы следующие результаты:

Физическое развитие

15 детей показали уверенное владение основными двигательными навыками: дети свободно бегают с изменением направления, прыгают, ползают, координируют движения. Практически все воспитанники уверенно выполняют упражнения на равновесие, ритмику и ориентировку в пространстве. Уровень физического развития оценивается как высокий. У 10 детей отмечается средний уровень 5 неустойчивая техника движений, необходимость в дополнительной мотивации.

Коммуникативные навыки

Большинство воспитанников демонстрируют сформированные навыки общения: умеют слушать, поддерживать диалог, формулировать просьбы и предложения. 10 детей активно взаимодействуют в группе, участвуют в коллективных играх и сюжетно-ролевой деятельности. Уровень развития коммуникативной сферы в группе соответствует возрастным нормативам, при этом у некоторых детей сохраняется потребность в напоминании речевых формул в вежливом общении.

Познавательные и интеллектуальные навыки

У 14 детей наблюдается высокая познавательная активность: они умеют классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Дети уверенно оперируют сенсорными признаками, ориентируются в пространственных отношениях, активно включаются в опытническую и исследовательскую деятельность. Отдельные дети (1 ребенок Бекарев А.) проявляют замедленный темп усвоения нового материала, но при индивидуальной поддержке демонстрируют положительную динамику.

Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности

Дети проявляют интерес к различным видам творчества: изобразительной деятельности, лепке, конструированию, сочинению сказок. Большинство воспитанников с удовольствием включаются в инсценировки, импровизации, изготавливают поделки из природного и бросового материала. Также в группе успешно формируются исследовательские навыки: дети задают вопросы, самостоятельно делают выводы на основе наблюдений, участвуют в простых экспериментах. Уровень развития творческих и исследовательских умений оценивается как устойчиво высокий.

Социально-эмоциональное развитие

У 14 детей наблюдается сформированное представление о себе, своей семье, родине. Дети уверенно выражают свои чувства, понимают эмоции других, способны сочувствовать, делиться, приходить на помощь. Коллектив в группе сплочённый, дети соблюдают правила, умеют действовать по общим договорённостям. 1 ребёнок находится на стадии закрепления социальных норм, проявляя эмоциональную нестабильность в стрессовых ситуациях. Работа по развитию эмоционального интеллекта продолжалась в течение года через беседы, ролевые игры и проживание сказочных ситуаций.

Таким образом, по результатам мониторинга можно отметить, что у большинства детей сформирован высокий уровень по всем ключевым направлениям развития. Наблюдается положительная динамика у воспитанников, имевших в начале года трудности в адаптации или обучении. Своевременно применяемые педагогические приёмы и дифференцированный подход способствовали укреплению познавательной мотивации, уверенности в себе и успешной социализации детей.

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

В течение 2024–2025 учебного года в дошкольной группе реализовывалась программа педагогического взаимодействия с родителями «Школа мам и пап», направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, формирование осознанного отношения к воспитанию и обучению детей 5 лет, а также укрепление партнёрских отношений между школой и семьёй.

Работа с родителями проводилась в различных формах: консультации, родительские собрания, памятки, папки-передвижки, фотовыставки, анкетирование и праздничные мероприятия. Акцент делался на практико-ориентированный подход, включение родителей в образовательный процесс, помощь в подготовке детей к школьному обучению.

В течение учебного года были организованы:

- 17 консультаций для родителей по актуальным темам: «Читательская грамотность у детей дошкольного возраста», «Как прививать интерес к математике», «Графический диктант», «Развитие физических качеств через казахские национальные игры», «Что рассказать ребёнку о войне», «Безопасность зимой» и др.;

- 4 родительских собрания, в том числе: «Если в школу через год», «Кубик Блума как приём педагогической технологии», «Урок воспитания», «Подготовка детей к школе»;
(декабрь) и тематическая выставка «Моя родина Казахстан» (март)
«Мама глазами ребенка»;
анкетирование родителей по вопросам речевого развития и консультация логопеда.
- 2 фотовыставки: «Зимние забавы» и «Как мы празднуем Наурыз»;
- папки-передвижки, приуроченные к тематическим датам: «Юрта – традиционное жилище казахов», «Космонавты Казахстана», «День Победы», «Казахстан в годы Великой Отечественной войны»;
- челлендж «Наша семья», объединивший родителей и детей в совместной творческой деятельности.

Особое внимание уделялось формированию готовности родителей к школьному обучению ребёнка: осенью и весной проведены собрания с обсуждением школьной зрелости, особенностей подготовки к обучению грамоте и математике, создания условий дома. Интерес родителей вызвали темы, связанные с казахскими национальными традициями и экологическим воспитанием, что позволило углубить представления семей о культурных ценностях и патриотизме.

Взаимодействие с родителями строилось на принципах уважения, открытости, партнёрства и индивидуального подхода. Большинство родителей проявили активность, инициативность и заинтересованность. Они с готовностью включались в образовательные мероприятия, задавали вопросы, просили дополнительные рекомендации.

Таким образом, работа с родителями в предшкольном классе в рамках программы «Школа мам и пап» была последовательной, насыщенной и эффективной. Она способствовала укреплению сотрудничества с семьями, более глубокой включённости родителей в образовательный процесс и успешной подготовке детей к переходу в школу.

6. НАША АКТИВНОСТЬ:

В течение 2024–2025 учебного года я вела активную профессиональную деятельность, направленную как на развитие детей, так и на собственное профессиональное совершенствование.

Участие детей в конкурсах, проектах и выставках

Систематическая работа по вовлечению воспитанников в творческие мероприятия способствовала развитию их познавательной, речевой и художественно-эстетической активности. Воспитанники принимали участие в следующих мероприятиях:

-1. Улттык-ойындар» такырыбындагы

аудандық ашық сабақ. Воспитанники были награждены похвальной грамотой.

-2. «Онеріміз саған-Қазақстан» атты республикалық фестивальдің

аудандык кезенінде ІІ орын алганы үшін Сейдулла Адеміай.

-3. «Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогі»

республикалық байқауының аудандык кезенінде І орын алганы үшін

Овчинникова Наталья Владимировна.

-4. «Менін, елім - менін, бакытты балалык

шатым» ІІІ место заняли воспитанницы дошкольного класса.

Участие детей в таких мероприятиях способствовало раскрытию их индивидуальности, укреплению уверенности в себе, формированию навыков публичного выступления и работе в команде.

Профессиональное развитие воспитателя

Я активно работала над повышением своей квалификации и развитием профессиональных компетенций. В течение года были пройдены:

Курсы повышения квалификации по темам:

«Ритм как основа чтения и речи»

Участие в Методических советах и районных-семинарах:

Август, Май.

В течение года я вела работу по самообразованию по теме:

«Развитие речи через ритм»

Разработан цикл игр-драматизаций и импровизационных этюдов с детьми;

- Работала студия «МУЛЬТИ_ПУЛЬТИ» для детей дошкольного класса.
- Подготовлена презентация опыта к педагогическому совету.

Реализация темы способствовала повышению речевой активности детей, формированию выразительной речи, развитию воображения и творческого мышления.

7. Вывод:

Вся педагогическая активность была направлена на обеспечение высокого качества дошкольного образования, расширение горизонтов воспитанников, формирование у детей готовности к школьному обучению и развитие их личности в условиях позитивной и развивающей образовательной среды.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из дошкольного класса в 1 класс школы.