

УТВЕРЖДАЮ: и.о. директора

Кабдулина Ж.С.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

класс: школа

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 10.03-14.03 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» Ценность - Независимость и патриотизм
«Біртұтас тәрбие» «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 10 марта Выходной	Сейсенбі/Вторник 11 марта	Сәрсенбі/Среда 12 марта	Бейсенбі/Четверг 13 марта	Жұма/Пятница 14 марта
Балаларды кабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/Беседь с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выходной	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Беседа на тему: «Стремление к познанию нового у детей»	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»
Балалардың дербес іс-әрекеті		Сюжетно-ролевые игры в тематических	Мемори Цели и задачи игры:	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры:	Настольная игра «Доббль»

(кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		центр Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конструировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.
Ертеңгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақснй язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна				
Кестере сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Выходной	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)
		Лекарственные растения. <i>Задачи:</i> Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями,	Орнаменты. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Расширять представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс канаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные	Животные, обитающие на территории Казахстана. <i>Задачи:</i> Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных	Стихотворение А. Шамкенова «Дежурный» <i>Задачи:</i> Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким.
					Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ?

		растениями в природной среде. Игра на липучках : «Какое растение» <i>Задача.</i> Найти растение по описанию.	формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (жерге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по	как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Игра: «ОХОТНИК». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.	Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.
--	--	---	---	--	--

		желанию, украшая их орнаментами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Выходной	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)
	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» <i>Задачи:</i> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-	<i>Учимся складывать слоги./ Что мы знаем и умеем</i> <i>Задачи :</i> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги, упражнять в умении договаривать пропущенный слог в слове; учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком, Определять порядок гласных и согласных звук в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его	Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» <i>Задачи:</i> Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание	<i>Делим слова на слоги Составляем слоги</i> <i>Задачи:</i> учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звук составят слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)

		ДРУГОМУ Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложенный разного типа.		пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)	природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	
«Біртұғас тарбие» «Күй күмбірі»	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй күмбірі» - https://music.kz/mp3/asylbek-enserov-konil-tolkun-u-s-turgysbek/37751					
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.					
«Біртұғас тарбие» «Ұлттық ойын – Ұлт казынасы»	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Карточка национальных игр. С учетом интереса и выбора детей					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұғас тарбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұғас тарбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүтір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна					
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Выходной	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Магазин игрушек Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами;
		Предметы	Части суток. Циферблат..	Определение времени по		

		геометрической формы. Задачи:закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	
	Задачи: Части суток. Циферблат. Познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закрепить умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Множество. Разбивать множество на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную	циферблату . Задачи: Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».	продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закрепить знакомые танцевальные движения. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

		последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Частичуток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.		
Выходной	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Тренируемся самостоятельно Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Подари тепло другу Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: в разном темпе; по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места.	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Эстафета с элементами баскетбола. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Сөздік қорыңызды сөздермен және жакын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кенейтіңіз. Қазак тілінің ерекше дыбыстарын (к, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынтатуы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жеминистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда тандалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (арқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар

		Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове	Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного	Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и	көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сайкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және кателеспеген топ жеңімпаз атанады.
--	--	--	---	---	---

			сопротивления		прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекса ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.	
Серуенте дайындық / Подготовка к прогулке	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенте қызығушылығын арттыру, бағалармен жеке сұхбат; серуен барысында бағаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.					
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Морские сети Задачи: развивать быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Исследовательская деятельность: через увеличительное стекло направить солнечный луч на землю, снег. Потом потрогать рукой землю, сравнить ощущения. П/И: Незевай, быстро пару выбирай! Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары;	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: Скворечники Задачи: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Творческая деятельность: Тема: Весна пришла Цели: Формирование представления у детей о жанре живописи – пейзаже. Задачи: Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.		
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность					

Балалармен жеке жұмыс/Индивидуальная работа с детьми	«Біртұтас тәрбие» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Стекло: его качества и свойства». Задачи: Формировать представление детей о свойствах стекла и его использовании человеком. Развивать у детей мышление, сообразительность. Учить унавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества: структура поверхности, толщина, прозрачность, и свойства: хрупкость, плавление, теплопроводность. Работа со всеми детьми.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Бекарев Артем Мейрам Жалғас Маженов Салемхан	Работа по индивидуальным карточкам
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).				

эксперименталдык , еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	(Музыка ***) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра «Путешествие по реке» Расширение представлений о водном транспорте (корабли, лодки, пароходы). Знакомство с речным ландшафтом, его обитателями и природными явлениями.	С/Р игра «Музей» Расширение знаний о различных эпохах, культурах, предметах быта. Формирование представлений о работе музейных работников. Развитие интереса к истории и культуре.	С/Р игра «Игрушки у врача» Расширить у детей представления о профессии врача. Расширить знания о медицинских инструментах и процедурах. Познакомить с правилами поведения в больнице.	С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Балалардың үйге кайтуы / Уход детей домой					Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.

Воспитатель дошкольного класса : **Овчинникова Н.В**

УТВЕРЖДАЮ: И.О. Инструктора



Кабдулина К. - образовательного процесса
класс: школа
Возраст детей: Дети дошкольного
На какой период составлен план: 17.03-21.03 2024-2025 уч.год

«Біртұтас тәрбие» **Ценность - Независимость и патриотизм**
«Біртұтас тәрбие» **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честность и достоинство могут служить опорой независимости»**

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 17 марта	Сейсенбі/Вторник 18 марта	Серсенбі/Среда 19 марта	Бейсенбі/Четверг 20 марта	Жұма/Пятница 21 марта Каникулы
Балаларды қабылдау / Прием детей	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен ангімелесу, кенес беру/Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Рекомендации для родителей: «Как привить ребенку навыки гигиенического поведения»	Индивидуальные беседы с родителями.	Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық,	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания,	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки,	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к	

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, расматривание книг и другое)	концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	ловкости, выносливости, развитые товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	
Ертенгілік жаттығу\Утренняя гимнастика	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 3 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде				

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Казахская народная сказка «Собачья оценка». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> Традиции и обычаи моей страны Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пұт, углаживания в колыбель, посвящения во всадники «Ашмайта отырызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) <i>Задачи:</i> Грибы для белочки Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навыки комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями,	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) <i>Задачи:</i> «Юрта, юрта – круглый дом». Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплить знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни.	Выходной
---	--	---	--	---	----------

		пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закрепить знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Составляем слоги</i> <i>Задачи:</i> учить детей	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Составление рассказа по картине	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Знакомимся с гласным звуком [й'э]/ Звуковой</i>	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз.	Выходной

	произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра : Фонетическое лото «Твердый – мягкий». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	«Кошка с котятками» . Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ? Дидактическая задача: учить выбирать из художественных произведений законченные предложения, развивать память детей.	анализ слова «Паук» Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.	
«Біртұтас	Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,				

тарбие» «Күй кұмбірі»	повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Күй кұмбірі» - https://music.kz/mp3/asylbek-ensepov-ada-ken-zhai lau/16467				
«Ас дәмді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақсый язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
«Біртұтас тарбие» «Ұлттық ойын – Ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Карточка национальных игр. С учетом интереса и выбора детей				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тарбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тарбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақсый язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жакын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)	Выходной
	Магазин игрушек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта Игра «Угадай, на чем	Дни недели. Задачи: закрепить умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать	Время. Дни недели. Задачи: закрепить умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала –	Времена года. Месяцы года. Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть	

играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность..	Выходной
Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Зат есімнін септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к, ө, ү, і) естіп, жаса. <i>ойынапатуы, мақсаты, тапсырма</i> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Кабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Виды спорта Задача: Продолжают знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Тренировка-формула побед! Крутовая тренировка Задача: Продолжают знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспынную,	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Спортивный комплекс Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча	

танцау.		скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед,	парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «Змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой, на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку,	из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «Змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными
---------	--	---	---	---

Серуенте	«Бүртүгас тарбие» «Өнөгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса	вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.	способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.
----------	---	--	---	---

дайындық / Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, бағалармен жеке сұхбат; серуен барысында бағаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен / Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представления о насекомых, об особенно́стях их поведения, перемещениях; воспитывать любознатель́ность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейс́я природе. П/И: «Котята и щенята». Цели. учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представления о насекомых, об особенно́стях их поведения, перемещениях; воспитывать любознатель́ность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейс́я природе. Исследовательская деятельность: понаблюдать за птицами в школьном дворе, насыпать корм в кормушки, сделать выводы. П/И: Асықтар Задачи: развивать у детей внимание, меткость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представления о насекомых, об особенно́стях их поведения, перемещениях; воспитывать любознатель́ность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейс́я природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температу́ры». Задачи: выявление зависимости состояния почвы от пого́дных условий. Словесная игра «Добрые слова». Задачи: развитие речевой активности.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представления о насекомых, об особенно́стях их поведения, перемещениях; воспитывать любознатель́ность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейс́я природе. Творческая деятельность: Тема: «Праздник Наурыз» Цели: Формировать представление детей о празднике Наурыз. Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям	
Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Бағалармен жеке жұмыс/Индивидуальна́я работа с	«Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной	«Біртұтас тәрбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	

детьми	безопасности. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель ОД: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Задачи: • Ознакомить детей с номерами телефонных экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. https://www.youtube.com/watch?v=NBgz0MfOscIE Работа всеми детьми	воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Электричество». Задачи: Познакомить детей с понятием «Электричество». Познакомить детей с принципом работы электрической лампочки. Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения. Работа всеми детьми	деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Гаврилок Эльвира Пивоварчук Даниил Смагулов Кирилл Работа по индивидуальным карточкам.	деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Письяков Михаил Чернушкина Алиса Чистяков Артем Работа по индивидуальным карточкам.	
Балалардын іс-арекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие). Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (Музыка***) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				

, енбек, кимыл, бейнегеу, дербес жане баскалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	С/Р игра «Строительство» Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».	С/Р игра «Гараж» Знакомство с профессией водителя, различными видами транспорта и их назначением. Формирование представлений о работе гаража, его роли в обслуживании транспорта. Формирование представлений о профессии автомеханика, водителя. Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов.	С/Р игра «Армия» Формирование представлений о военной службе, роли военных в обществе. Развитие навыков командной работы, дисциплины, взаимопомощи. Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества. Знакомство с различными родами войск, военной техникой, бытом солдат.	С/Р игра «На СТО» Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развитие у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.	
«Біртұтас тарбие» «Өнегелі» Балалардын үйге кайтуы / Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса: Овчинникова Н.В