

УТВЕРЖАЮЩИЙ директор

Кабултина Ж.С.

Предшкольный класс школы :

Возраст детей 5-ти лет

На какой период составлен план: 02.12-6.12 2024-2025 уч.год

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

«Біртұтас тарбие» **Ценность**- Единство и солидарность

«Біртұтас тарбие» **Ценность**- Единство и солидарность

«Біртұтас тарбие» **Ценность**- Единство и солидарность

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 2.12.2024	Сейсенбі /Вторник 3.12.2024	Серсенбі / Среда 4.12.2024	Бейсенбі /Четверг 5.12.2024	Жұма/Пятница 6.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Біртұтас тарбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
«Біртұтас тарбие» «Өнегелі» Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей «Дидактичес кая игра как важное средство умственного развития детей».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о	Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными картами Цели и задачи настольно-печатных	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с

іс-эрекеті, кітаптарды карау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	игр. Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать
Ертеңгілік жатығу\Утренняя гимнастика	«Менін Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Физическая культура** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка*** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Ұйымдастырылған іс-эрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» « Еңбегі адал - жас өрен » трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атқулары: наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Нанайская народная сказка «Айога». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом.	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) «Лесные зверята» <i>Задачи:</i> Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы,	Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. <i>Задачи:</i> Расширять	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность

их содержание, Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей, помочь в поиске образных выражений.	Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении, учить определять целевое назначение посуды. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.	комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закрепить умение узнавать и называть предметы одежды, развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека Игра: Таня простудилась Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закрепить знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться	сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Русская народная сказка «Лиса и рак» Игра: «ПРИДУМАЙ САМ». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)

	Что я знаю и умею <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	Составь рассказ по картинке «Красавица – зима». <i>Задачи:</i> Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.	Знакомимся с согласными звуками [л], [л'] <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [л] на слух. Учить выполнять звуковой анализ трезвуковых слов по схеме с использованием фишек. Закреплять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие. Игра «Отправь звуки на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	«Зимняя одежда». <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Исползовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию. Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах,	Закрепление согласных звуков [л], [л'] <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов; учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов Игра «Присядет тот, кого назову» Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.
--	--	---	---	---	--

			развивать способность к общению.	
«Біртұтас тәрбие» «Күй күмбірі»	формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков https://www.youtube.com/watch?v=otlmGOZz6tU&list=PLiTNSRGW2jo2QDuilzuifngZLrykP7&index=16			
«Ас демді болсын!» Түскі ас/Обед «Приятного аппетита!»	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Развитие речи - коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык***. Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.			
«Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Картоотека национальных игр. С учетом интереса и выбора детей			
Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» « Еңбегі адал - жас өрен » трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, маусым, шілде, тамыз, – ОД)			
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказочный зонтик Задачи: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Дни недели. <i>Задачи:</i> Дни недели. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между отношениями между	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Времена года. <i>Задачи:</i> Времена года. Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказочный зонтик Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладовый ритм и композиторские

Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения перекладывать слуховое внимание.	целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.	понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Расширять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	способности. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.
Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Формирование умения выполнять движения командой Задача: Продолжать знакомить с	Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность) Папа, мама, я – здоровая семья! Задача: Продолжать знакомить с различными видами	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер

	балалардың сөздік қорын молайту; сөйлеу үлгілерін қолдана білу; қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатуы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қыс</i> <i>Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье:	спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: переползать через	спорта. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики, по канату боком, Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3—4 м), толкая головой мяч;	аркылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к, ө, ү, і) есту және шығару <u>ойынатуы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қай мезгілі?</i> Мұғалім карточкааларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас берілді. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.
--	--	--	---	---	---

		ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия	препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия	ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия	
Серуенте дайындык\Подготовка к прогулке	«Біртұтас тарбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Серуенте қызығушылығын арттыру, бағалармен жеке сұхбат, серуен барысында бағаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				
Серуен/Прогулка «Біртұтас тарбие» «Үнемді тұтыну» – Экологическое Воспитание	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать

	знания о жизни растений зимой; Д/И «Что умеют делать звери?» . Цель и: расширить в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.	знания о жизни растений зимой; П/И: «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.	знания о жизни растений зимой; Исследовательская деятельность: провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнять интенсивные упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить кому холодно, а кому жарко и почему. П/И: Соковыжималка (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям	знания о жизни растений зимой; Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» . Ц е л ь : развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: Перебежки Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.	знания о жизни растений зимой; творческая деятельность на тему Тема: «Деревья зимой» Цель: формировать представления о влиянии факторов зимы на деревья. Задачи: - уточнить представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на состояние деревьев
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми	« Біртұтас тәрбие »- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. Тема: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» https://www.youtube.com/watch?v=NBgZomfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIdA-	« Біртұтас тәрбие » «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка

нк_60DD&index					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, творческая,					

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*					
«Біртутас тарбие» «Өнегелі» - Бағалардын үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Овчинникова Н.В