

УТВЕРЖАЮ: И. директор

Кабулганна Ж.С.

Предшкольный класс школы:

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.11-29.11. 2024-2025уч.год

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

«Біртұтас тәрбие» **Ценность**- Справедливость и ответственность

«Әділетте берік болсан аяғың таймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься.!»

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                                                                                                                              | Дүйсенбі/Понедельник<br>25.11.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі /Вторник<br>26.11.2024                                                                                                              | Сәрсенбі / Среда<br>27.11.2024                                                                                           | Бейсенбі /Четверг<br>28.11.2024                                                                                          | Жұма/Пятница<br>29.11.2024                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/<br>Прием детей                                                                                                                                                                                   | «Біртұтас тәрбие» «Әнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br><b>Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br><b>Казахский язык**</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                             |
| «Біртұтас тәрбие»<br>«Әнегелі»<br>Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру/<br>Беседь с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | Беседь с родителями о<br>самочувствии детей, о<br>проведённых выходных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа с родителями на<br>тему: «Учим<br>скороговорки»                                                                                       | Консультация<br>(индивидуальная) по<br>запросам родителей                                                                | Консультация для<br>родителей на тема:<br>«Хотите воспитать<br>гения»                                                    | Беседа с родителями<br>«Что мы узнали нового<br>за неделю»                                                                  |
| Балалардың дербес<br>іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық,<br>сюжетті-рөлдік,<br>үстел үсті-баспа<br>және басқа                                                                                                              | <b>Сюжетно-ролевые<br/>игры в тематических<br/>центрах + игры на<br/>финансовую<br/>грамотность</b><br><b>(большница, магазин,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>м/п игра «Мозаика»</b><br>Цели и задачи игры:<br>Развивать творческое<br>воображение. Развивать<br>наглядно-образное<br>мышление, память, | «Біртұтас тәрбие»<br>«Шабьт»<br><b>Пальчиковый театр</b><br>Цели и задачи игры:<br>Приобщать детей<br>к театрализованной | «Біртұтас тәрбие»<br>«Қамқор»<br><b>Экологические игры</b><br>Цели и задачи<br>игры: экологические<br>игры направлены на | «Біртұтас тәрбие»<br>«Шабьт»<br><b>Нарисуй историю</b><br>Цели и задачи игры:<br>развивать творческое<br>воображение детей; |



|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>ресторан, парикмахерская, банк и др.)</b><br/>Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.<br/>развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> | <p>внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> | <p>деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p> | <p>закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.</p> | <p>развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p> |
| <p>Ертенгілік жаттығу\Утренняя гимнастика</p>                                                                                                                                                                                          | <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br/>Физическая культура** № карточки <b>Ноябрь - Комплекс 4</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гимнастика                                                                                                                       | Музыка*** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)<br>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай аталары: желтоқсан, қантар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ОД по расписанию                                                                                              | Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)<br>Притча «Будущий батыр». Задачи:<br>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомство с малым жанром – притча.<br>Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами.<br>Творческое рассказывание.                                                                                                            | Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Мебель в доме. Задачи:<br>Ребенок, его семья, дом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.<br>Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение | Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)<br>«Витаминная корзина, натюрморт» Задачи:<br>Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства.<br>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственныe представления, по замыслу.<br>Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды | Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)<br>Откуда стол пришел. Задачи: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда.<br>С/Р Игра: Мебельный салон | Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)<br>Стихотворение И. Сурикова «Первый снег» Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения.<br>Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега.<br>Развивать связную речь, умение договаривать слова в предположении, внимание, память, мышление |
| Игра: «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». Цели: учить употреблять                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>классифицировать виды мебели.<br/><b>Игра: «Моя комната».</b><br/>Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>зерна) и бросовых материалов.<br/>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.<br/>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>воображение.<br/>Воспитывать интерес к зимним явлениям природы.<br/><b>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ</b><br/>Цель: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/><b>Гласные звуки [u], [y]</b><br/><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [y], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> | <p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/>Беседа о дружбе.<br/><i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза</p> | <p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/><b>Знакомимся с гласным звуком [э]</b><br/><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; Подготовка руки к письму.<br/><b>Игра</b> «Гласный или</p>                                           | <p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/>Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег». Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность,</p> | <p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/><b>Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление</b><br/><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук. Учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам,</p> |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Продолжать совершенствовать понятие: мягкий-твердый согласный звук.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p><b>Игра</b> «Верно— неверно»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.</p>                                                                 | <p>потому что;</p> <p><b>Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</b></p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> | <p>согласный»</p> <p>Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости;</p> | <p>память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе</p> | <p>находить лишний предмет;</p> <p><b>Игра</b> «Я знаю...»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;</p> |
| <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>«Күй күмбірі»</p>                                      | <p>Формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=96U3Fk3DOs&amp;list=PLJ_GiBa-u4KvUUtArxj8Scd3As7PTbUNd&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=96U3Fk3DOs&amp;list=PLJ_GiBa-u4KvUUtArxj8Scd3As7PTbUNd&amp;index=8</a></p>                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Ас дәмді болсын!»</b></p> <p>Түскі ас/Обед</p> <p><b>«Приятного аппетита!»</b></p> | <p><b>Гигиенические процедуры .</b></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p><b>Развитие речи - коммуникативная деятельность</b></p> <p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,</p> <p><b>Казахский язык***- Ас болсын!</b></p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> |                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p>                       | <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p><b>Карточка национальных игр. С учетом интереса и выбора детей</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі</p>                           | <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> «Енегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен»</b> трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – УІӘ)/Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)                                                                                                                                                                                                                    | Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- <u>Ай атыулары</u> : желтоксан, кантар, акпан, наурыз, сауір, мамыр, – ОД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кестеге сайкес УІӘ/ ОД по расписанию                                                                                                                                                                                                                                                       | <table><tr><td><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Наш весёлый предшкольный класс Задачи: Воспитывать патристические чувства, любовь к Родине;<br/><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b><br/>Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.</td><td><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Утро, день, вечер, ночь. <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br/><b>Игра: «Когда это</b></td><td><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Утро, день, вечер, ночь. <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомиться с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br/><b>Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</b><br/>Цель: в игровой форме упражнять в активном</td><td><b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Дни недели. <i>Задачи:</i> Дни недели. Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность</td><td><b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Наш весёлый предшкольный класс Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменной характера движений; обогащать музыкальное впечатление.<br/><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b><br/>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</td></tr></table> | <b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Наш весёлый предшкольный класс Задачи: Воспитывать патристические чувства, любовь к Родине;<br><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b><br>Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Утро, день, вечер, ночь. <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br><b>Игра: «Когда это</b> | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Утро, день, вечер, ночь. <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомиться с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br><b>Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</b><br>Цель: в игровой форме упражнять в активном | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Дни недели. <i>Задачи:</i> Дни недели. Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность | <b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Наш весёлый предшкольный класс Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменной характера движений; обогащать музыкальное впечатление.<br><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b><br>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. |
| <b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Наш весёлый предшкольный класс Задачи: Воспитывать патристические чувства, любовь к Родине;<br><b>Игра «Угадай, что делают» № 9</b><br>Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания. | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Утро, день, вечер, ночь. <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br><b>Игра: «Когда это</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Утро, день, вечер, ночь. <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомиться с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br><b>Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</b><br>Цель: в игровой форме упражнять в активном | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b> Дни недели. <i>Задачи:</i> Дни недели. Множество. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность                                                   | <b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b> Наш весёлый предшкольный класс Задачи: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменной характера движений; обогащать музыкальное впечатление.<br><b>Игра «Солнце или дождик?» №1</b><br>Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>бываает»</b><br><br>Цель: закрепить знания о частях суток.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».<br><b>Игра: «Назови пропущенное слово»</b><br><br>Цель: закрепить знания о днях недели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b><br><br><i>Тапсырмалар:</i><br>ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету.<br>Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау.<br>Қазак тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,у,і) есту және шығару <i>ойынаталуы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ»</i><br>Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның кандай әдемі екенін айтуымыз керек. | <b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b><br><br>Мой дом Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта.<br>Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе;<br>Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью.<br>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между | <b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b><br><br>Буду сильный, буду смелый и большой! Задача: Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).<br>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; | <b>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</b><br><br>Укрепляем наши мышцы Задача: Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом.<br>Бег: бегать враспынную, | <b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b><br><br><i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жынныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жакын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кенейту. Қазак тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,у,і) есту және шығару <i>ойынаталуы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?»</i><br>Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысык-мысык, Қуыршақ-қуыршақ.<br>- Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ)<br>Басқа ойыншықтар да |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | осылай карастырылады. |
|  | предметами в чередовании с ходьбой, ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Прокачивать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. <b>Формирование ЗОЖ</b> | ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокачивать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. <b>Формирование ЗОЖ</b> Комплекс ОРУ №35 <b>Примерные</b> | парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. |                       |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Комплекс ОРУ №34<br>Примерные<br>упражнения для<br>укрепления мышц<br>спины и пресса                                                                                                                                                                                               | упражнения для<br>закрепления<br>правильной походки.<br>Разновидности ходьбы<br>с предметом на голове.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование ЗОЖ<br>Комплекс ОРУ № 36<br>Профилактика<br>плоскостопия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындык\Подготовка к прогулке                                                  | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                              | Серуенге кызыгушылтыгын арттыру, балалармен жеке сұхбат, серуен барысында балаларға жағдай жасау                                                                                                                                                                                   | Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен/Прогулка<br>«Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое<br>воспитание | Карточка № 12<br>Наблюдение за синицей<br>Цель:— продолжить<br>вызывать интерес к<br>пернатым;<br>— познакомить с синицей,<br>ее повадками, средой<br>обитания, особен-<br>ностями внешнего вида.<br>Словесная игра:<br>« Воробушки и<br>автомобиль»<br>Цель: упражнять детей в<br>правильном<br>звукопроисхождении;<br>вырабатывать реакцию<br>на словесный сигнал. | Карточка № 12<br>Наблюдение за синицей<br>Цель:— продолжить<br>вызывать интерес к<br>пернатым;<br>— познакомить с синицей,<br>ее повадками, средой<br>обитания, особен-<br>ностями внешнего вида.<br>П/И: Тенге алу<br>Цель: развивать у детей<br>ловкость, тренировать в<br>беге. | Карточка № 12<br>Наблюдение за синицей<br>Цель:— продолжить<br>вызывать интерес к<br>пернатым;<br>— познакомить с синицей,<br>ее повадками, средой<br>обитания, особен-<br>ностями внешнего вида.<br>Исследовательская<br>деятельность:<br>понаблюдать на<br>прогулке за синичками,<br>боятся ли птички людей,<br>посчитать сколько<br>синичек прилетело к<br>кормушкам.<br>П/И: Перетяни канат<br>Цель: развивать детей<br>силу, умение быстро<br>реагировать на сигнал. | Карточка № 12<br>Наблюдение за синицей<br>Цель:— продолжить<br>вызывать интерес к<br>пернатым;<br>— познакомить с синицей,<br>ее повадками, средой<br>обитания, особен-<br>ностями внешнего вида.<br>Опыт «Снег сохраняет<br>тепло».<br>Цель: выяснить<br>сохраняет ли снег тепло<br>П/И: Мы веселые<br>ребята<br>Цель: развивать<br>ловкость, увёртливость;<br>совершенствовать<br>умение соблюдать<br>правила игры. | Карточка № 12<br>Наблюдение за синицей<br>Цель:— продолжить<br>вызывать интерес к<br>пернатым;<br>— познакомить с синицей,<br>ее повадками, средой<br>обитания, особен-<br>ностями внешнего вида.<br>творческая<br>деятельность на тему<br>Тема: Синички у<br>кормушки<br>Цели: формирование<br>экологической<br>культуры, воспитание<br>бережного отношения к<br>природе. |
| Серуеннен<br>оралу\Возвращение<br>с прогулки                                             | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.<br>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалармен жеке<br>жұмыс /<br>Индивидуальная<br>работа с детьми                          | «Біртұтас тәрбие»-<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>Уроки личной<br>безопасности.<br>Тема: «НОМЕРА                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Біртұтас тәрбие»<br>«Үнемді тұтыну» –<br>Экологическое<br>воспитание<br>«Юный эколог»                                                                                                                                                                                             | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникативная,<br>познавательно-<br>исследовательская<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа:                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ТЕЛЕФОНОВ<br>ЭКСТРЕННЫХ<br>СЛУЖБ»<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NBgZomFOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQulA-hK_6ODD">https://www.youtube.com/watch?v=NBgZomFOcIE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQulA-hK_6ODD</a> | <b>Цель программы:</b><br>способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.<br><b>Тема:</b> «Чем можно измерить длину?»<br><b>Задачи:</b> Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой.<br>Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец).<br>Воспитывать интерес к познанию всего нового и неизвестного.                              | артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>Гаврилюк Эльвира<br>Жулев Денис<br>Залобовский Роман | артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>Рябухин Владимир<br>Сейдулла Адеміай<br>Смагулов Кирилл | артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.<br>Чернушкина Алиса<br>Чистяков Артем<br>Шаирханова Айлуи |                                                                                                                                                        |
| Балалардың іс-арекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, окружающим миром)          | <b>*Реализуется с учетом интересов и потребностей детей</b><br><b>«Біртұтас тәрбие» «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.</b><br>(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие)<br>Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей)..<br>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы | <b>«Біртұтас тәрбие» «Қамқор»</b><br><b>С/Р игра: «Экология»</b><br>(экологическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                              | <b>«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой аланы»</b><br><b>С/Р игра: «Химчистка»</b><br>(знакомство с профессиями, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                        | <b>С/Р игра: «Исследователи космоса»</b><br>(познавательная-исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                   | <b>«Біртұтас тәрбие» «Ұшқыр ой аланы»</b><br><b>С/Р игра: «Агентство недвижимости».</b><br>(знакомство с профессиями, финансовая грамотность, развитие |



|                                                                                                    |                                                          |                                           |                             |                                                                        |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)* |                                                          |                                           |                             |                                                                        | речи)                                                             |
| «Біртұтас тәрбие» «Әнегелі» - Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой                             | Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей | Беседа о достижениях детей, консультации. | Беседа о достижениях детей. | Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. |

Воспитатель дошкольного класса: Овчинникова Н.В