

# УТВЕРЖДАЮ: и директор

Кабдулина ЖС

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
Предшкольный класс школы

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 14.10 – 18.10. 2024-2024уч.год

## «Біртұтас тарбие» Ценность - Независимость и патриотизм

| Күн тәртібі /<br>Режим дня                                                                                             | Дүйсенбі/Понедельник<br>14.10.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі /Вторник<br>15.10.2024                                                                                                                                         | Сарсенбі / Среда<br>16.10.2024                                                                                                                                                | Бейсенбі /Четверг<br>17.10.2024                                                                                                                                     | Жұма/Пятница<br>18.10.2024                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>кабылдау/<br>Прием детей                                                                                  | «Біртұтас тарбие» <b>«Отандысую -отбасынанбасталады!»/«Любовь к Родине-начинается с семьи!»</b><br>Развитие речи, <b>Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><br>«Біртұтас тарбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br><b>Казахский язык**</b> Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн<br>Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| «Біртұтас тарбие»<br>«Өнегелі»<br>Ата-аналармен<br>сұхбат/<br>Беседы с<br>родителями                                   | Беседы с родителями о<br>самочувствии детей, о<br>проведённых выходных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Біртұтас тарбие»-<br>«Қауіпсіздік сабағы»<br>Беседа «Безопасность на<br>дороге. Легко ли<br>научить ребёнка<br>правильно вести себя на<br>дороге»                      | Консультация<br>(индивидуальная) по<br>запросам родителей                                                                                                                     | Консультация для<br>родителей «Речевое<br>развитие детей 5-6 лет»                                                                                                   | Беседа с родителями<br>«Что мы узнали нового<br>за неделю»                                                                                                                       |
| Ойындар (үстел<br>усті,сауасак және<br>т.б.)/<br>Игры (настольные<br>и др.)<br>Малоподвижные<br>игры<br>Просмотр книг, | <u>с/п игра «Шашки»</u><br>Цели и задачи игры:<br>развивать логическое<br>мышление, воспитывать<br>внимание,<br>самостоятельность;<br>развивать мелкую<br>моторику; обучать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Біртұтас тарбие»<br>«SMART BALA»<br><u>с/п игра</u><br>« <u>Конструктор+лего</u> »<br>Цели и задачи игры:<br>Развивать зрительное и<br>пространственное<br>восприятие, | <u>Нейроигры+нейроупра<br/>жнения</u><br>Цели и задачи игры:<br>Синхронизация работы<br>полушарий, развивать<br>концентрацию<br>внимания, память, речь,<br>работоспособность, | <u>Сюжетно-ролевые<br/>игры в тематических<br/>центрах + игры на<br/>финансовую<br/>грамотность<br/>(большница, магазин,<br/>ресторан,<br/>парикмахерская, банк</u> | <u>м/п игра «Мозаика»</u><br>Цели и задачи игры:<br>Развивать творческое<br>воображение. Развивать<br>наглядно-образное<br>мышления, память,<br>внимание. Закреплять<br>знания о |



| ярких сказочных иллюстраций            | правилам игры, воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске                                                                                                                                                  | активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закрепить умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. | мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). | <u>и др.)</u><br>Цели и задачи игры:<br>учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности | геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук. |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><b>Физическая культура**</b> № карточки <b>ОКТЯБРЬ – Комплекс 3</b><br><b>Музыка***</b> Музыкально-ритмическая, физическая <b>деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған                        | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс- әрекетке дайындық<br>Подготовка к ОД           | «Біртұтас тәрбие» «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)<br>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.<br><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</b> Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МДМ кестесіне сай<br>ҰҚ/<br>ОД по расписанию<br>ДО | <b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b><br>Стихотворение Н. Рязановой «Мы дружные ребята»<br><i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям.<br>Формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения, Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. | <b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b><br>Героические профессии.<br><i>Задачи:</i> Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей.<br>С/Р ИГРА: «Спасатели» | <b>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность)</b> Самолет<br><i>Задачи:</i> Закрепить умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.<br>На листе передавать положение предметов в пространстве.<br>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.<br>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, | <b>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</b><br>Военные профессии.<br><i>Задачи:</i> Расширить знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать пространными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. | <b>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b><br>Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка»<br><i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость, справедливость.<br><b>Игра: МЕСТНОЕ РАДИО</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дидактическая задача:</b><br/>развивать связную речь, наблюдательность, память; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/><i>Звуковой анализ слова «Осы»</i><br/><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; Подготовка руки к письму.<br/><b>Игра «В путешествии»</b><br/>Цель: Упражнять детей в выделении первого</p> | <p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/>Моя семья . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов,</p> | <p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/><i>Звуковой анализ слова «Сол»</i><br/><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук,</p> | <p><b>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/>Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». <i>Задачи:</i> Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать формировать навыки составления рассказа по плану, по картинке.</p> <p><b>Игра: ПОЕЗД</b><br/><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и</p> | <p><b>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/><i>Знакомимся с согласными звуками [x], [x']</i><br/><i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Учить различать согласный звук [x] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении</p> |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | звук в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Игра: КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?</b><br><b>Дидактическая задача:</b> упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями, уточнить представления о временах года. | выделять его голосом. Подготовка руки к письму.<br><b>Игра «Мозаика»</b><br>Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. | свистящих согласных звуков.                                                         | интонационно проносить звуки в словах; Подготовка руки к письму.<br><b>Игра «Где находится буква?»</b><br>Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местоимения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова. |
| «Ас дамді болсын!»<br>Түскі ас/Обед<br>«Приятного аппетита!»<br>Ұйымдастырылған іс- арекетке дайындық<br>Подготовка к ОД | «Күй күмбірі» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7GMEa-RG2M">https://www.youtube.com/watch?v=O7GMEa-RG2M</a><br>Пигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.<br>Развитие речи - коммуникативная деятельность<br>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,<br><b>Қазақсый язык***- Ас болсын!</b><br>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| МДМ кестесіне сай<br>ҰҚ/<br>ОД по расписанию<br>ДО                                                                       | <b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b><br>Урожай мы собираем, песни звонко запеваем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</b>                                                                                       | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</b>                                                                                                                           | <b>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</b> | <b>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</b><br>Я люблю свой Казахстан! Задачи:                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Продолжать учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p> <p><b>Игра « Не разбуди Катю» №5</b> Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.</p> | <p><b>Деятельности)</b><br/>Число и цифра 9.<br/><i>Задачи:</i> закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотносения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности. Развивать сообразительность, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра: «В какой сетке больше мячей»<br/>Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> | <p><b>Деятельности)</b><br/>Число и цифра 0.<br/><i>Задачи:</i> познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 0-9; закреплять навыки счета предметов, устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Игра: «В какой сетке больше мячей»<br/>Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> | <p><b>Деятельности)</b><br/>Число и цифра 10.<br/><i>Задачи:</i> познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет; закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Игра: «Поездка»<br/>Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> | <p>Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. Учить выполнять танцевальные упражнения с предметами</p> <p><b>Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6</b><br/>Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.</p> |
| <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/><i>Тансырмалар:</i> Түсініп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</b> Развитие скоростно - силовых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</b><br/>Мы все разные Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</b><br/>Мы все разные Задача:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</b><br/><i>Тансырмалар:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Тансырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны</p> <p><u>ойынатауы, мақсаты, танысырма</u> «Олы көмекшілері»</p> <p>-Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.</p> <p>-Мынау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ)</p> <p>-Олар Оланын көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді)</p> <p>Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тыңдайды – құлақ естиді)</p> | <p>скоростно - силовых качеств Задача: <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в</p> | <p>Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,</p> | <p>Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>Основные движения.</b> Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, высоко поднимаемая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках</p> | <p><u>Тансырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <u>ойынатауы, мақсаты, танысырма</u> «Түрлі-түсті кеуде»</p> <p>Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жұр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз.</p> <p>Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды.</p> <p>-Мынау құрте. Ол жылы.</p> <p>-Мынау тон. Ол сары, жылы.</p> <p>-Мынау қойлек. Ол қызыл.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.</p> | <p>бегом.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами</p> | <p>«Змейкой» между предметами</p> <p>в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық! Подготовкa к прогулке                                    | «Біртұтас тәрбие» «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми<br><br>Серуенге қызығушылығын арттыру, бағалармен жеке сұхбат; серуен барысында бағаларға жағдай жасау<br><br>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен/Прогулка «Біртұтас тәрбие» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание | Карточка №7<br>Наблюдение за перелетными птицами<br><i>Цели:</i> расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br><b>Д/И:</b> «Что это за птица?».<br><b>Цели:</b> уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. | Карточка №7<br>Наблюдение за перелетными птицами<br><i>Цели:</i> расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br><b>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b><br><b>Цель:</b> развитие памяти, внимания, речевой активности. | Карточка №7<br>Наблюдение за перелетными птицами<br><i>Цели:</i> расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br><b>Исследовательская деятельность:</b><br>Проследить как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки, подумать почему одни птицы смелые, другие – осторожные<br><b>Ш/И: «Воробушки».</b><br><b>Цели:</b> активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. | Карточка №7<br>Наблюдение за перелетными птицами<br><i>Цели:</i> расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br><b>Опыт «Песчаный конус».</b><br><b>Цель:</b> показать свойство песка - сыпучесть.<br><b>Подвижная игра: Кто перетянет</b><br><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки. | Карточка №7<br>Наблюдение за перелетными птицами<br><i>Цели:</i> расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.<br><b>«Біртұтас тәрбие» «Шабьт» творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> «Несущее животное или птица»</b><br><b>Цели:</b> развивать творческое воображение детей.<br>Сделать поделку, используя любой вид техники<br>изобразительного искусства. |
| Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки                                      | Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.<br><br>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа                                           | «Біртұтас тәрбие»- «Қауіпсіздік сабағы»<br><b>Уроки личной безопасности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Біртұтас тәрбие» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»</p> <p><b>Цель ОД:</b> научить детей правильному поведению в случае, если они потерялись. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся.</p> <p>Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ho7ai-1luzE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODDD&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=ho7ai-1luzE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODDD&amp;index=4</a></p> | <p><b><u>Вариативный компонент</u></b></p> <p><b><u>«Юный эколог»</u></b></p> <p><b>Цель программы:</b> способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p><b>Тема ОД:</b> «Что сделано из песка и глины».</p> <p><b>Задачи:</b> Найти проявления водонепроницаемости песка и водонепроницаемости глины в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок.</p> <p>Формирование устойчивой привычки задавать вопросы и пытаться найти самостоятельно ответы на них. Знакомство с песочными часами. Воспитание детской любознательности.</p> | <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p> <p>Бекарев Артем<br/>Жулев Денис<br/>Чистяков Артем</p> | <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p> <p>Мейрам Жалгас<br/>Пивоварчук Даниил<br/>Сейдугла Адеміай</p> | <p>Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.</p> <p>Смагулов Кирилл<br/>Рудзинский Андрей<br/>Гаврилюк Эльвира</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность</p>                                | <p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная</i>), двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <p>(по интересам детей)<br/>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</p>                       | <p>Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализации сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).<br/>(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы</p>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> | <p>«Ұшқыр ой аланы»<br/><i>С/Р игра:</i><br/>«Дизайнерская студия»<br/>(развитие речи, формирование интереса к профессии, творческая деятельность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Үнемі тұтыну» –<br/><i>Экологическое воспитание</i><br/><i>С/Р игра: Собираемся на прогулку</i><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)</p> | <p>«Ұшқыр ой аланы»<br/><i>С/Р игра: Магазин</i><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность, формирование интереса к профессии, финансовая грамотность)</p> | <p>«Ұшқыр ой аланы»<br/><i>С/Р игра: Игрушки у врача</i><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование интереса к профессии)</p> | <p>«Ұшқыр ой аланы»<br/><i>С/Р игра: Аптека</i><br/>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование интереса к профессии)</p> |
| <p>«Біртұтас тәрбие»<br/>«Өнегелі» -<br/>Бағалардың үйге қайтуы/<br/>Уход детей домой</p>                | <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>                                                                                                                                                                | <p>Беседа о достижениях детей.</p>                                                                                                                                                                | <p>Беседа о достижениях детей, консультации.</p>                                                                                                     | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,</p>                                                                                      |

Воспитатель дошкольного класса: Овчинникова Н.В