

КГУ «ООШ с Зеленое»

Утверждаю:

И.о директора школы

Кабдулина Ж.С.

«28» августа 2024г



Согласовано:

Зам. директора по У.Р

Борбат Н.С.

«27» августа 2024г

Индивидуальная программа
Психолого-педагогического сопровождения
Учащегося 4 класса
Тишкова Игоря
на 2024 -2025 год

**Индивидуальная программа по предмету «Математика» на 2024-25 учебный год
на ученика Тишкова Игоря
Итого: 170 часов, в неделю: 5 часов**

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения
			1 четверть
1	Сквозная тема: Моя Родина – Казахстан! Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (<i>мм, см, дм, м, км</i>), массы (<i>мг, г, кг, ц, т</i>), объема емкости (<i>л, мм³, см³, дм³, м³</i>)
2		Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.3.3** - сравнивать значения величин площади и выполнять арифметические действия над значениями величин
3		Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;
4		Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов
5-6		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;
7		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел
8		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел
9		Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.3.3**- сравнивать значения величин длины (<i>мм, см, дм, м, км</i>), массы (<i>мг, г, кг, ц, т</i>), объема емкости (<i>л, мм³, см³, дм³, м³</i>), площади (<i>см², дм², м², ар, га</i>), времени (<i>секунда, мин, ч, сут, год, век</i>) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел
10		Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема. Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (<i>1 см³</i>)
11		Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: <i>см³, дм³, м³, га, ар</i> ;
12		Преобразование единиц	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (<i>мм, см, дм, м, км</i>), массы (<i>мг, г, кг, ц, т</i>), объема емкости (<i>л,</i>

		измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	$мм^3, см^3, дм^3, м^3$), площади ($см^2, дм^2, м^2, ар, га$), времени (<i>секунда, мин, ч, сут, год, век</i>) и выполнять арифметические действия над значениями величин;
13		Доли единиц времени. Айтыс	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д); 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины ($мм, см, дм, м, км$), массы ($мг, г, кг, ц, т$), объема емкости ($л, мм^3, см^3, дм^3, м^3$), площади ($см^2, дм^2, м^2, ар, га$), времени (<i>с, мин, ч, сут, год, век</i>) и выполнять арифметические действия над значениями величин;
14		Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции
15		Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции
16		Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции;
17		Проверь себя Суммативное оценивание № 1 за раздел «Нумерация многозначных чисел и действия с ними».	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д).
18	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.7-выполнять устно умножение и деление двух/трёхзначных чисел на однозначное число
19-20		Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком
21		Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;
22		Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5,10;
23		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;
24		Деление с остатком на 10, 100, 1000 Отдых семьей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;
25		Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)
26		Закрепление. Знания – жизненная ценность	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество);

			4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами
27		Проверь себя Суммативное оценивание № 2 за раздел «Умножение и деление на однозначное число».	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10
28	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s:v$, $v = s:t$
29		Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние
30		Задачи на движение Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние
31		Переместительное и сочетатель- ное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач
32		Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач
33		Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд Суммативное оценивание № 3 за раздел «Скорость, время, расстояние»	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач
34		Задачи на движение.	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами
35	Раздел 1D. Геометрически	Геометрические фигуры: куб, прямоугольный	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);

	е фигуры	параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда Мой дом	4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению
36		Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем
37		Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе Суммативное оценивание за 1 четверть	4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире
38		Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире
39		Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние
			2 четверть
40-41	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение
42		Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь.	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение
43		Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число
44		46.Письменное деление	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями,

		многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	на однозначное число
45		Закрепление. Исторические находки	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число
46		Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число
47		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число
48		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$
49		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c + r$
50		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число
51		Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число
52		Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число

53-54		Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11**- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;
55-56		Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число
57		Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;
58		Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;
59		Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения
60		Проверь себя Суммативное оценивание № 4 за раздел «Умножение и деление». -	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение 4.2.1.8 **Выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+r$.
61	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	Обобщение изученного. Древние города	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение
62-63		Производительность Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа
64		Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа
65		Совместная работа. Профессии города и сел.	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям
66		Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям
67		Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям

68		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям
69-70		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям
71		Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях
72		Задачи на встречное движение. ● Выдающиеся личности разных профессий Суммативное оценивание № 5 за раздел «Решение задач».	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях
73-74		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях
75		Задачи на движение. Все профессии важны	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и на встречное движение, движение в противоположных направлениях
76		Суммативное оценивание за 2 четверть	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число; 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач
77		Проверь себя	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях
78		Обобщение Профессия-математик	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях
79	Раздел 3А –	Решение задач на зависимость между	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;

	Решение задач на движение, урожайность . Сквозная тема «Природные явления»	величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;
			3 четверть
80		Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;
81		Урожайность. Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;
82		Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;
83		Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;
84-85		Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием
86		Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;
87		Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием
88		Движение с отставанием. Морозы и снегопады	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием
89		Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;
90		Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием
91		Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;
92		Высказывания. Истинность	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;

		и ложность. Действия при пожарах	
93		Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;
94-95		Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления
96		Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления
97		Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления
98		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
99		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
100		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора
101		Обобщение. Необычные растения	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение
102		Обобщение. Человек и природа	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение
103		Проверь себя. Суммативное оценивание № 6 за раздел «Решение задач на движение, урожайность»	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием
104-105	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)
106-107		Проценты. Закрепление. Экологические проблемы РК	4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)
108		Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче
109		Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;
110		Сложение и вычитание дробей. Закрепление	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;

		Охрана водных ресурсов	
111		Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;
112		Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число
113-114		Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;
115		Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи
116		Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи
117		Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи
118		Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи
119		Составление и решение задач. Обобщение. Охрана растений и животных Суммативное оценивание № 7 за раздел «Дроби и проценты. Задачи»	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями
120-121		Составление и решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи
122		Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи
123-124	Раздел 3С. Окружность, круг	Окружность и круг. Экологически чистый транспорт Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу
		Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу

125		Окружность и круг. Эколог и чески чистый транспорт Суммативное оценивание № 8 за раздел « Окружность, круг»	
126		Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу
127		Суммативное оценивание за 3 четверть	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу
128-129-130		Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу
			4 четверть
131	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств
132		Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств
133		Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств
134		Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$
135		Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий
136-137		Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система. Закрепление	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $30 \cdot a+40=1000:2$
138		Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;

139-140		Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;
141		Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий
142-143		Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями. Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
144		Обобщение. Обсерватории	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий 4
145		Проверь себя. Суммативное оценивание № 9 за раздел «Уравнения и неравенства, выражения»	4.2.2.2 Решать уравнения вида $9 + 490: k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств
146	Раздел 4В – Задачи.	Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;
147		Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора
148		Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;
149-150		Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;
151		Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;
152		Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 ** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения

153		Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;
154		Составные задачи. Космодром_	; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения
155		Составные задачи. Космодром. Закрепление	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;
156		Проверь себя. Суммативное оценивание № 10 за раздел «Задачи»	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление
157	Раздел 4С – Треугольник и. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;
158		Измерение углов. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0
159		Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;
160		Измерение и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;
161		Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения
162		Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира
163		Симметричные фигуры Город будущего. Суммативное оценивание № 11 за раздел «Треугольники. Симметрия».	4.3.2.3 Распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель 4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с пред метами окружающего мира
164		Развертки.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометр фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить

		Транспорт будущего. _	фигуры с их развертками и собирать ее модель;
165		Развертки. Транспорт будущего. _Закрепление.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных geometr. фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;
166		Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило
167		Суммативное оценивание за 4 четверть	4.2.1.1.преобразовывать числовые и буквенные выражения относительно оси симметрии; находить величину угла 4.2.2.2 Решать уравнения вида $9 + 490: k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;
168		Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений	4.2.1.1.преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника.
169		Обобщение. Развертки. Составные задачи. Строим будущее сами	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;
170		Закрепление. Последовательности. Составные задачи. Строим будущее сами	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило