



«Утверждаю»

**И.о. директора школы:
/Ж.Кабдулина/**

**Индивидуальная программа
для Тишкова Игоря 4 класс
педагога-психолога Масюк Н.В.
по обновленному содержанию
на 2023\24 учебный год**

1. Цель Программы – формирование комплекса основных умений, составляющих структуру познавательных процессов – познавательных умений и навыков.

2. Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся четкие полноценные образы

окружающей действительности путем формирования необходимых умений выполнять перцептивные действия;

2) способствовать накоплению впечатлений об окружающем мире и сохранению опыта путем формирования умений выполнять мнемические операции;

3) формировать процесс переработки и понимания информации, процессы обобщения и применения знаний, умений и навыков в соответствующей ситуации, путем формирования умений выполнять умственные действия анализа, выделения существенных признаков, сравнения, группировки, обобщения, сериации, установления взаимосвязей и взаимоотношений между объектами;

4) развивать механизмы переработки и сохранения разнообразной информации и процессы обмена ею с другими людьми, путем формирования необходимых для этого речевых умений;

5) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

<i>Сквозные темы</i>	<i>Разделы</i>	<i>Подразделы</i>	<i>Цели обучения</i>
1 четверть			
Все обо мне	Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	3.1.1.1 различать неречевые звучания по громкости (громко - тихо); 3.1.1.2 различать неречевые звучания по длительности (долго - кратко)
		1.2 Развитие зрительного восприятия	3.1.2.1 целенаправленно рассматривать предметы (зрительно обследовать); 3.1.2.2 чередовать цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании
		1.3 Развитие	3.1.3.1 анализировать расположение

Моя школа		пространственной ориентировки	частей тела; 3.1.3.2 ориентироваться в теле человека, стоящего напротив: показывать у себя и у человека называемые части тела
		1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	3.1.4.1 различать тяжесть разных предметов (вата, гвозди, брусок)
	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	3.2.1.1 дорисовывать изображения
		2.2 Развитие кинестетического восприятия	3.2.2.1 имитировать животных, сказочных персонажей, героев мультфильмов и фильмов
	3. Развитие интеллектуальной сферы	Развитие памяти и мышления	воспроизводить заданный ряд картинок;
			3.3.1.2 воспроизводить заданное расположение игрушек и картинок
2 четверть			
Моя семья и друзья	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	3.1.1.3 различать и воспроизводить количество звучаний
		1.2 Развитие зрительного восприятия	использовать цвета в качестве сигнала к действию; различать плоскостные геометрические фигуры разного цвета и размера
		1.3 Развитие пространственной ориентировки	3.1.3.3 различать расположение объектов «тут - там», «далеко – дальше, близко - ближе»
		1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	3.1.4.2 дифференцированно дышать (носовой вдох – ротовой выдох)
Мир вокруг нас			

	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	3.2.1.2 рисовать бордюры, состоящие из прямых, наклонных, ломаных линий в пределах строки
		2.2 Развитие кинестетического восприятия	3.2.2.2 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»)
	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти и мышления	3.3.1.3 воспроизводить ряд символов (буквы, цифры); 3.3.1.4 устанавливать отношения последовательности: сначала – потом сравнивать выполненное задание с образцом
3 четверть			
Путешествие	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	3.1.1.4 самостоятельно выделять характеристики звука, определять место звука в слове; 3.1.1.5 различать разные по характеру шумы
Традиции и фольклор		1.2 Развитие зрительного восприятия	3.1.2.5 воспроизводить пространственные отношения по подражанию, по образцу, словесной инструкции; составлять предметные картинки из 4 частей по образцу; составлять сюжетные картинки составлять серию сюжетных картинок по знакомому произведению
		1.3 Развитие пространственной ориентировки	3.1.3.4 определять сходство и различие между объектами по признаку их пространственного расположения
		1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	3.1.4.3 различать контрастные запахи (цветочный, цитрусовый, хвойный, ванильный, кофейный)

р	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	рисовать ритмизованные орнаменты, проводить волнистые линии различных конфигураций наклонных прямых и пунктирных линий; проводить горизонтальные линии в заданном направлении без ограничения в пространстве
		2.2 Развитие кинестетического восприятия	3.2.2.3 соотносить действия на картинке с реальным действием
	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти и мышления	различать параметры величины в процессе игр и упражнений с предметами, плоскими фигурами, рисунками и по представлению; вычленять основные элементы, детали; находить различия на 2-х предметных картинках
4 четверть			
Еда и напитки	1. Развитие сенсорных процессов и пространственной ориентировки	1.1 Развитие слухового восприятия	3.1.1.6 эмоционально реагировать на шумы: защищаться от громкого и неприятного шума руками, на приятные звуки, отвечать радостной мимикой, слуховым сосредоточением, соответствующими движениями
		1.2 Развитие зрительного восприятия	составлять целостную конструкцию из мелких деталей; 3.1.2.9 узнавать предметы на стилизованных изображениях: контурных, штриховых, пунктирных

В здоровом теле – здоровый дух!		1.3 Развитие пространственной ориентировки	3.1.3.5 ориентироваться на листе бумаги
		1.4 Развитие восприятия различных свойств предметов	3.1.4.4 находить на ощупь знакомые и незнакомые предметы (по зрительному образцу)
	2. Развитие двигательной сферы	2.1 Развитие мелкой моторики	3.2.1.5 проводить линии в ограниченном пространстве с изменением направления
		2.2 Развитие кинестетического восприятия	3.2.2.4 владеть элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения
	3. Развитие интеллектуальной сферы	3.1 Развитие памяти и мышления	3.3.1.8 определять причинно-следственные связи (картинка, серии картинок, мультфильм, текст); воспроизводить действия, движения; составлять план для пересказа, изготовления поделки;
			воспроизводить заданный ряд слов (в пределах 5) выполнять практические, игровые действия с опорой на картинный, словесный, схематический (пиктограммы) план

