

КГУ «ООШ с Зеленое»

Утверждаю:

И.о директора школы

Кабдулина Ж.С.

«28» августа 2024г



Согласовано:

Зам. директора по У.Р

Борбат Н.С.

«27» августа 2024г

Индивидуальная программа

Психолого-педагогического сопровождения

Учащегося 4 класса

Тишкова Игоря

на 2024 -2025 год

Индивидуальная программа по предмету «Естествознание » на ученика Тишкова Игоря

2024-2025 учебный год

Итого: 68 часов ,2 часа в неделю

№п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения
1 четверть			
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина – Казахстан» Раздел «Я – исследователь» Раздел «Живая природа. Растения»	Что такое низшие и высшие растения	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения
2		Низшие растения	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения
3		Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений
4		Для чего растению цветы <i>Входная контрольная работа</i>	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений
5		Как образуются семена.	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления
6		Как развиваются растения	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления
7		Как распространяются семена	4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи

		растений	
8		Как защитить растения от исчезновения Суммативное оценивание № 1 за раздел «Живая природа. Растения»	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений 4.2.1.4 Описывать способы распространения семян
9	В контексте сквозной темы «Ценности» Раздел «Живая природа. Животные»	Что такое симбиоз	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений;
10		Как происходит развитие насекомых	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.1 классифицировать животных своей местности
11		Почему разные животные питаются разной пищей.	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных
12		Как животные получают энергию.	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
13		Как образуются пищевые цепи Суммативное оценивание № 2 за раздел «Живая природа. Животные»	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания 4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных 4.2.2.4 Приводить примеры симбиотических отношений
14		Какие животные обитают в твоей местности. Редкие и исчезающие животные.	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников
15		Суммативное	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления

		оценивание за 1 четверть	4.2.1.4 Описывать способы распространения семян 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.2 Описывать жизненный цикл насекомых 4.2.2.3 Различать травоядных и хищных животных
16		Как защитить животных	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи
2 четверть			
17	В контексте сквозной темы «Культурное наследие» Раздел «Живая природа. Человек»	Как работает выделительная система.	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека
18		Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека
19		Значение нервной системы Суммативное оценивание № 3 за раздел «Живая природа. Человек»	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека
20	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Свойства веществ.	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;
21		Какими бывают вещества.	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
22		Изменяются ли свойства веществ. Как изменяются свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента

	Раздел «Вещества и их свойства»		
23		Как перемещается воздух	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе
24		Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра
25		Какое значение имеет воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека;
26		Как загрязняется воздух	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению
27		Круговорот воды в природе	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;
28		Что такое осадки и какие они бывают <i>Суммативное оценивание №4 за раздел «Вещества и их свойства. Воздух. Вода.»</i>	4.3.2.2 Определять источники загрязнения воздуха 4.3.2.3 Предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению 4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков
29		Что растворяет вода.	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды;
30		<i>Суммативное оценивание за 2 четверть</i>	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе 4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека 4.3.3.2 Описывать процесс образования атмосферных осадков 4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека
31-32		Как загрязняется вода	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды; 4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов

3 четверть			
33	Связная тема «Природные явления» Раздел Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение
34		Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
35		Можно ли изменить тень	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;
36		Что такое отражение звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;
37		Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;
38		Что такое теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
39		Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
40		Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов
41		Какие тела проводят электрич. Ток. Суммативное оценивание №5 за раздел «Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество»	4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.5.4.1.Исследовать теплопроводность различных материалов
42	Связная тема «Охрана	Что такое полезные ископаемые. Как	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, нефть, гранит, уголь);

	окружающей среды Раздел	образуются полезные ископаемые.	
43	Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана
44		Рудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
45		Что такое чёрный металл	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
46		Какие бывают металлы	) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана
47		Что такое нерудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
48		Значение полезных ископаемых.	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
49		Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
50		Последствия добычи полезных ископаемых Суммативное оценивание № 6 за раздел « Вещества и их свойства. Природные ресурсы»	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых 4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)
51		Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых

52		Суммативное оценивание за 3 четверть	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана 4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение
53		Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых
		4 четверть	
54	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос» Раздел 4. Земля и космос	Какая наша Земля	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности
55		Горы и равнины.	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности
56		Каков рельеф нашей страны	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности
57		Что есть в космосе	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тел ; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле
58		Малые космические тела.	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
59		Влияние космоса	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося
60		Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.4.3.2 характеризовать времена года
61		Как солнечные лучи падают на Землю	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.4.3.2 характеризовать времена года

62		Что такое сезонные изменения Суммативное оценивание № 7 за раздел «Земля и космос»	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.4.3.2 характеризовать времена года 4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле
63	Раздел Физика природы «Силы и движение»	Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;
64		Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;
65		Как действует закон Архимеда в воздухе Суммативное оценивание № 8 за раздел Физика природы «Силы и движение»	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;
66		Как применяют закон Архимеда?	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;
67		Суммативное оценивание за 4 четверть	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела. 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;
68		Как тела плавают в воде	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде;