

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РК в области образования.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по основным направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов.
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами
4. Просветительская и профилактическая работа
5. Организационно-методическая работа.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психического благополучия учащихся, просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями.

В рамках реализации запланированных мероприятий на 2021 – 2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года психологом школы проведены мероприятия :

Диагностическое направление

- Изучен уровень готовности учащихся 1 классов к системному обучению в школе.
- Проведена комплексная диагностика особенностей протекания процесса адаптации учащихся 5,10 классов.
- Комплексная диагностика учащихся 4 класса при переходе в среднее звено.
- Учащиеся 1-11 классов прошли диагностику изучения уровня самооценки, школьной и межличностной тревожности, учебной мотивации. Данные учащиеся взяты под наблюдение, проведены индивидуальные консультации, выстроена коррекционная работа по повышению уровня самооценки.
- Диагностировался уровень эмоциональной сферы, состояние психического здоровья.
- С учащимися 9, 11 классов проведены мероприятия по профессиональной ориентации: диагностика профессиональных склонностей, тренинги, консультации, беседы.

Согласия родителей/законных представителей несовершеннолетних: В течение 2-х лет была проведена подробная разъяснительная работа с родителями о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе согласно возрастным

особенностям. Данная работа проводилась на родительских собраниях с применением тренинговых упражнений, групповых и индивидуальных форматах. На текущий учебный год из 129 учащихся школы на 6 учащегося имеются отказы от психолога – педагогического сопровождения.

В 2022- 2023 учебном году также было проведено 10 родительских собраний по вопросу просвещения родителей о структуре системы психолого-педагогического сопровождения в школе. На 11 учащихся родителями были подписаны отказы от психолого-педагогического сопровождения.

В 2021-22 году согласия подписаны были только для учащихся, которые участвовали в опросе по «Программе превенции суицида».

В 2022-23 учебном году проведены групповые занятия в количестве :

Групповые занятия в 10 классе – 8 часов;

Групповые занятия в 9 классе – 8 часов;

Групповые занятия в 8 классе – 5 часов;

Групповые занятия в 7 классе – 5 часов;

Групповые занятия в 6 классе – 8 часов;

Групповые занятия в 5 классе – 10 часов;

Групповые занятия в 4 классе – 5 часов;

Групповые занятия в 3 классе – 6 часов;

Групповые занятия в 2 классе – 5 часов;

Групповые занятия в 1 классе – 10 часов.

Темы занятий проводились согласно плану, запросам, тематическим месячникам.

Индивидуальные встречи – 35 часов (самообращение, по результатам диагностик, запрос).

В 2023-24 учебном году Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

психологических консультаций (педагоги, родители, учащиеся) – 41,

просвещение - 27 ,

коррекционно-развивающих занятий- 30,

диагностических мероприятий- 5.

Темы занятий проводились согласно плану, запросам, тематическим месячникам.

Индивидуальные встречи – 35 часов (самообращение, по результатам диагностик, запрос).

Разработано 5 индивидуальных коррекционно-развивающих программ:

4 программы для детей с ЗПР:

1 программа по развитию познавательных способностей. Проведение индивидуальных занятий с детьми ООП (5 учащихся) по индивидуальным программам, рекомендованным ПМПК. Занятия проводились согласно утвержденной сетке занятий.

Работа с учащимися с ООП. Для учащихся с ООП, имеющими рекомендации ПМПК, каждый учебный год разрабатываются и утверждаются индивидуальные коррекционно-развивающие программы, включающие коррекционные индивидуальные и групповые занятия. Кроме того в работе с детьми с ООП особое внимание уделяется работе с родителями, педагогами – беседы, оказание методической помощи педагогам, работающим с данной категорией учащихся. Индивидуальные занятия с учениками проводятся дважды в неделю согласно утвержденному графику во внеурочное время и включают в себя упражнения на развитие мелкой моторики, воображения, тренировку кратковременной памяти, наглядно - действенного и логического мышления. В кабинете психолога собран большой диагностический и методический инструментарий.

Количество детей с ООП

Количество	2021- 2022	2022-2023	2023-2024
	3	5	5

Профилактическое и просветительское направления деятельности психологической службы школы ежегодно включали в себя следующие виды деятельности:

1. Организована диалоговая площадка с учителями школы по вопросам соблюдения педагогической этики.
2. Для педагогического коллектива ежегодно проводятся обучающие семинары по профилактике буллинга, жестокого обращения, профилактике суицида, в рамках месячника информирования населения об аутизме, а также тренинги по профилактике профессионального выгорания.
3. В 2023- 2024 учебном году для учащихся 1 - 11 классов согласно ИМП проведены классные часы (4 классных часа в каждом классе в течение учебного года) по Положению психолого-педагогического сопровождения, а именно профилактика буллинга, суицида, агрессивности в подростковой среде, развитие навыков распознавания и выражения эмоций в начальной школе.

4. Прошла Курсы повышения квалификации: « Научно-методические основы психолог-педагогического просвещения родителей» (80 часов)

Приняла участие в работе 2 семинаров районного уровня, 1 семинар – областной «Трансляция опыта работы по организации эффективного сотрудничества с родительской общественностью».

Приняла участие в Международном форуме «Инновации в образовании: траектории международного сотрудничества». Конференции «Преодолевая границы: расширение возможностей людей с аутизмом», в Международной конференции «Большая перемена» по взаимодействию детско-родительских отношений.

Подготовка и участие в общешкольном конкурсе проектов «Почерк – это индивидуальность человека» с ученицей 8 класса.

Участие в заседании РМО и выступление «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в международном исследовании».

В 2022-23 учебном году посещение РМО психологов и семинаров в целях самообразования:

«Инновационные формы организации учебной и воспитательной работы в учреждении образования: интерактивная парадигма».

Прошла курсы

«Профессиональный стандарт педагога-психолога в школе: задачи, пути реализации» 72 часа Казахское психологическое общество Алматы;

Курсы повышения квалификации по профилактике буллинга в образовательной среде «Буллинг – причины, формы, профилактика» Учебный центр «Орлеу – РК»;

Участие в областных заочных конкурсах:

Принимала участие в областном конкурсе «Лучший кабинет психологической службы», но, к сожалению, никакого подтверждающего документа нет.

Участие в республиканском дистанционном творческом конкурсе «Шексіз шығармашылық» с детьми с ООП.

Участвовала в районном семинаре по обмену опытом психологической службы на тему «Использование психологических технологий для сохранения психического здоровья» на базе КГУ «ООШ №1с. Астраханка».

Участвовала в республиканском семинаре «Развитие эмоционального интеллекта – основа здоровья и благополучия» г.Астана «Дарын»;

В практической конференции педагогов-психологов Акмолинской области «Сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса через формирование жизненных навыков» г. Атбасар.

В 2021-2022 году выступила на педсовете «Дисциплина в школе»

Принимала участие в совещаниях УО;

Участие в совещаниях РОО;

Ежемесячные онлайн-семинары для педагогов
-психологов РК;

Участие в научно-практической конференции Кокшетау ун.им. Уалиханова
Прошла обучающий вебинар «Особенности подросткового возраста. Проблемы любви в подростковом возрасте», «Любовь в подростковом возрасте», «Подходы к оказанию психологической помощи детям, пережившим насилие», «Буллинг – негативное явление в школе», «Технология раннего выявления обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению», «Психологические особенности детей с поведенческими проблемами».

В период 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов просветительская работа с учащимися и родителями ведется также посредством платформ WhattsApp и Instagramm на такие темы, как:

- как предотвратить буллинг и кибербуллинг;
- половая неприкосновенность;
- профилактика правонарушений;
- профилактика суицида в подростковой среде;
- профориентация;
- как уберечь ребенка от насилия;
- безопасный интернет;
- как поддержать ребенка перед ЕНТ.

Информация представлялась в виде буклетов, слайдов, презентаций, видеороликов.

Принимала участие в заседаниях Совета Профилактики и Мобильной группы.

5. С целью повышения качества образования и снижения уровня тревожности учащихся, созданию благоприятной психозмоциональной атмосферы в классах проведены заседания СППС (служба психолога – педагогического сопровождения) в 1,5,10-х классах.
6. Ежегодня в течение 3 лет проводились Недели психологии с охватом всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление в течении вышеперечисленных учебных годов основывалось на результатах диагностической работы проведены тренинги на адаптацию в 1 и 5- х классах, для учащихся 8-11-х классов проведен ряд тренингов «Уровень

стрессоустойчивости», для учащихся 4 -6 классов проведены коррекционные занятия по сплочению классных коллективов, развитию эмпатии.

Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности..

Согласно годовому плану воспитательной работы, совместно с завучами по ВР проведены родительские собрания и общешкольные родительские собрания на темы:

- «Семья и школа – пути взаимодействия»
- «Половая неприкосновенность, профилактика правонарушений и суицида в подростковой среде»
- «Безопасный интернет, буллинг и кибербуллинг» и др.

Работа с учащимися «группы риска» и учащимися, состоящими на ВШК: По результатам диагностик, а также согласно наблюдениям классных руководителей, социального педагога, педагога – психолога составлен банк данных учащихся «группы риска». На текущий учебный год это 3 учащихся. На каждого учащегося составлен индивидуальный план работы, включающих постоянное сопровождение данных учащихся, коррекционные занятия совместно с классом и индивидуально, мониторинг эмоционального состояния. Работа с учащимися, состоящими на ВШК, строится по индивидуальному формату – консультации, беседы, коррекция поведения.

Направления деятельности психологической службы в предстоящем учебном году:

- ведение работы по сопровождению адаптации учащихся 1, 5, 10 классов;
- ведение диагностической, профилактически-просветительской и коррекционно-консультативной работы в области аутодеструктивного поведения подростков;
- диагностирование, корректировка и развитие когнитивных способностей и эмоционально-личностных проявлений учащихся начальных классов;
- способствование повышению уровня психологического климата в ученических группах и педагогическом коллективе;
- ознакомление учащихся, педагогов и родителей с современными достижениями в области психологии, повышение осведомленности о способах и методах сохранения психического здоровья;
- оказание методической помощи педагогам, работающим с учащимися с ООП;
- сопровождение учащихся 9, 11 классов в период государственной аттестации;
- профилактика девиантного поведения и буллинга в подростковой среде;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

Помимо этого, важно повысить охват учащихся и родителей консультативным сопровождением, цель которого профилактика девиации, оказание психологической помощи, повышение психологической культуры. Уже в нынешнем учебном году отмечается рост запроса на индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей

Анализ психолога в школе за 3 года работы показал, что основными направлениями деятельности являются работа с детьми с различными психологическими проблемами, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения, проведение профилактической работы по предотвращению конфликтов и формированию психологического комфорта среди учащихся. А также что активное взаимодействие с педагогическим коллективом, проведение тренингов и семинаров для учителей, с целью повышения их профессиональной компетенции в области психологии образования. Показателем успешности работы психолога является снижение конфликтных ситуаций в школе и улучшение психологического климата в учебном заведении.