

Самоанализ работы воспитателя Мини-центра «Кызгалдак»

Воспитатель: Монжалей Наталья Ивановна

Стаж работы : 9 месяцев

Образование: Средне специальное «Дошкольное обучение и воспитание»

В КГУ «ООШ села Зеленое» функционирует Мини-центр с не полным днём прибывания воспитанников двух групп старшая 4 года количество детей 12 , средняя – 3 года количество детей 17. Воспитательно образовательный процес проходит в две смены.

Создана предметно-пространственные развивающие среды, направленная на обучение и развитие дошкольников и реализацию задач Типовой программы. Развивающая среда позволяет ребёнку использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлёкших его внимание игровых материалов .Развивающая среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также их возможности уединения. Предметно пространственная среда зонирована. А так же обогащается достаточным количеством разнообразного материала. .Имеется техническое средство обучения: ноутбук (без выхода в интернет).Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико- методического обеспечения.

Информационное пространство в группе мини-центр систематизировано по направлениям : «Физическое развитие», «Развитие коммуникативных навыков», «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков», «Развитие творческих навыков ,исследовательской деятельности», «Формирование социально – эмоциональных навыков». Оформление группы и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОД с учетом возрастных особенностей.

В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по направлениям. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности, имеются сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Мини-центр охватывает детей в возрасте от 3 до 4лет, которые занимаются в две смены.

В 2022-2023 учебном году в среднюю группу «Солнышко» было принято 17 воспитанников посещало 17 воспитанников. В старшую группу «Ромашки» было принято 12 воспитанников посещало 9 воспитанников 3 детей не посещало по заявлению родителей.

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в мини-центр.

В группе воспитательно-образовательную деятельность дошкольников осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

2022-2023 учебный год, ГОСДВО утвержденного ПМРК от 3 августа 2022 года №, Типовые правила деятельности дошкольной организации, утверждёнными приказом МОН РК от 30 октября 2018 г за №595 ; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными приказом МОН РК от 20 декабря 2012 года №557:» Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в РК» зарегистрирован в реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №82 75. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года зарегистрирована в реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №14235. Образовательными программами , разработанными для дошкольных организаций , утверждёнными Учёным советом регионального методического центра и рекомендованными к применению. Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

-Физическое развитие

-Развитие коммуникативных навыков

- Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

-Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

-Формирование социально – эмоциональных навыков.

«Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

(Прилагаются копии, разработанных утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному планированию;

- циклограммы;

- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективно- план составлен мной, на основе ТУП на один учебный год.

Перспективно- план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная учебная деятельность осуществляется согласно перспективному планированию и Типовому учебному плану (прилагаются копии перспективных планов за оцениваемый период).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, в соответствии с перспективно- планом, я составляю циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной деятельности и ухода детей домой.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников определяется в ТУП дошкольного воспитания и обучения ежедневно по всем направлениям. Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

В целях усвоения государственного языка в группах с другими языками обучения в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально- ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие

виды музыкальной деятельности.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В структуре Типового учебного плана выделяется вариативная часть, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей с этой целью в вариативный компонент у меня включен учебно-методический комплекс «Творческая мастерская «Волшебники» Содержание данного вариативного курса разработана для средней группы .Программа является образовательно-развивающей и направлена на развитие творческих способностей рассчитана на один год обучения для детей средней и старшей группы , содержит перспективное планирование, которое представлено ежемесячно.

Для получения информации об эффективности воспитательно образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка , мною проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы на основе диагностики

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – 10-20 сентября;
- промежуточный – 10-20 января;
- итоговый – 10-20 мая.

Результаты диагностики:

2022-2023 учебный год.

Средняя группа обследовано 9 детей

**По результатам стартового мониторинга, следующие результаты :
«Физическое развитие»**

Выраженный в % достижения детьми и педагогом ожидаемого результата Типовой программы

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – 100%

Низкий – 0%.

Необходимо продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать представления о здоровом образе жизни. Развивать основные физические качества.

«Развитие коммуникативных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – %

Низкий – 100%.

Продолжать развивать речь детей, любовь к художественному творчеству, различать жанры литературных произведений, выразительно читать стихи. Развивать и обогащать словарь детей.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – 66%

Низкий – 34%.

Продолжать учить самостоятельно применять доступные способы познания, размышлять, развивать умственные способности.

«Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – 45%

Низкий – 55%.

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и к их результатам.

«Формирование социально - эмоциональных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – %

Низкий –100%.

Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности: о себе, о семье, своих сверстниках.

По результатам промежуточного мониторинга, следующие результаты:

«Физическое развитие»

Выраженный в % достижения детьми и педагогом ожидаемого результата Типовой программы

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 39% (6 детей)

Средний – 60% (10детей)

Низкий –1%. (1 ребёнок)

Необходимо продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о пользе физической активности и пользе сна.

«Развитие коммуникативных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 22% (4 детей)

Средний – 57% (10 детей)

Низкий – 20%.(3 детей)

Продолжать развивать речь детей, любовь к художественному творчеству, различать жанры литературных произведений, выразительно читать стихи. Развивать и обогащать словарь детей. Формировать знания предметов быта и окружающей среды, казахского народа.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 32% (6 детей)

Средний – 61% (10 детей)

Низкий – 2%.(1 детей)

Продолжать учить самостоятельно применять доступные способы познания, размышлять, развивать умственные способности.

«Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 33% (5 детей)

Средний – 65% (11детей)

Низкий – 2%.(1детей)

Развивать творческую, трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и к их результатам. Прививать интерес к творчеству.

«Формирование социально - эмоциональных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 15% (3 детей)

Средний – 78% (13 детей)

Низкий –7%. (1 детей)

Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности: о себе, о семье, своих сверстниках.

Обследовано 17 детей.

По результатам итогового мониторинга, следующие результаты:

«Физические качества»

Уровень по группе высокий.

Высокий – 100%;(17 детей)

Средний – 0%

Низкий – 0%.

«Коммуникативные навыки»

Общий уровень по группе – высокий.

Высокий – 60% (10 детей)

Средний – 28%(5детей)

Низкий – 13%. (2 детей)

Связано с частыми пропусками .

«Познавательные и интеллектуальные навыки»

Уровень по группе – высокий.

Высокий – 86% (14 детей)

Средний – 14% (3 детей)

Низкий – 0%.

«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»

Уровень по группы – высокий.

Высокий – 84% (14 детей)

Средний – 16% (3детей)

Низкий – 0%.

«Формирование социально-эмоциональных навыков»

Общий уровень по группе - высокий.

Высокий – 86% (14 детей)

Средний – 14% (3 детей)

Низкий – 0%.

Вывод:

Воспитательно образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Образовательные программы разработанными для дошкольных организаций.

Анализ результатов итогового мониторинга сформированности знаний, умений и навыков, сформированности уровня развития интегрированных качеств показали , что дети средней группы материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне ,результаты отображены

в таблице. На основе мониторинга, дети которые не усвоили или частично не усвоили программу, запланирована индивидуальная работа с детьми, консультации и беседы с родителями. Причины не усвоения частые болезни детей. Сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового мониторинга показывает уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из средней группы в старшую группу.

Старшая группа обследовано 8 детей

По результатам стартового мониторинга, следующие результаты :

«Физическое развитие»

Выраженный в % достижения детьми и педагогом ожидаемого результата Типовой программы

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 100% (8 детей)

Средний – 0%

Низкий – 0%.

Необходимо продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать представления о здоровом образе жизни.

«Развитие коммуникативных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – 25%

Низкий – 75%.

Продолжать развивать речь детей, любовь к художественному творчеству, различать жанры литературных произведений, выразительно читать стихи. Развивать и обогащать словарь детей.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – 25%

Низкий – 75%.

Продолжать учить самостоятельно применять доступные способы познания, размышлять, развивать умственные способности.

«Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – 100%

Низкий – 0%.

Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и к их результатам.

«Формирование социально - эмоциональных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 0%

Средний – 100% (

Низкий – 0%.

Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности: о себе, о семье, своих сверстниках.

По результатам промежуточного мониторинга, следующие результаты:

«Физическое развитие»

Выраженный в % достижения детьми и педагогом ожидаемого результата Типовой программы

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 63% (5 детей)

Средний – 27% (2 детей)

Низкий – 1 0%. (1 ребёнок)

Необходимо продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки, формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать представления о пользе физической активности и пользе сна.

«Развитие коммуникативных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 46% (3 детей)

Средний – 50% (4 детей)

Низкий – 11%.(1 детей)

Продолжать развивать речь детей, любовь к художественному творчеству, различать жанры литературных произведений, выразительно читать стихи. Развивать и обогащать словарь детей. Формировать знания предметов быта и окружающей среды, казахского народа.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 67% (5 детей)

Средний – 33% (3 детей)

Низкий – 0%.

Продолжать учить самостоятельно применять доступные способы познания, размышлять, развивать умственные способности.

«Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков– 62% (5 детей)

Средний – 38% (3 детей)

Низкий – 0%.

Развивать творческую, трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и к их результатам. Прививать интерес к творчеству.

«Формирование социально - эмоциональных навыков»

Высокий уровень усвоения детьми умений и навыков – 62% (5 детей)

Средний – 38% (3 детей)

Низкий – 0%.

Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности: о себе, о семье, своих сверстниках.

Обследовано 9 детей

По результатам итогового мониторинга, следующие результаты:

«Физические качества»

Уровень по группе высокий.

Высокий – 100%;(9 детей)

Средний – 0%

Низкий – 0%.

«Коммуникативные навыки»

Общий уровень по группе – высокий.

Высокий – 90% (8 детей)

Средний – 10%(1детей)

Низкий – 0%.

Связано с частыми пропусками .

«Познавательные и интеллектуальные навыки»

Уровень по группе – высокий.

Высокий – 100%

Средний – 0%

Низкий – 0%.

«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»

Уровень по группы – высокий.

Высокий – 100%

Средний – 0%

Низкий – 0%.

«Формирование социально-эмоциональных навыков»

Общий уровень по группе - высокий.

Высокий – 100%

Средний – %

Низкий – 0%.

Вывод :

Воспитательно образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Образовательные программы разработанными для дошкольных организаций. Анализ результатов итогового мониторинга сформированности знаний, умений и навыков, сформированности уровня развития интегрированных качеств показали , что дети старшей группы типовую учебную программу усвоили на разном уровне ,результаты отображены в таблице. На основе мониторинга , дети которые не усвоили или частично не усвоили программу, запланирована индивидуальная работа с детьми, консультации и беседы с родителями. Причины не усвоения частые болезни детей. Сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового мониторинга показывает уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из старшей группы в предшкольную группу.

Мной систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлен перспективный план, в котором указаны все совместные мероприятия, консультации, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», в котором систематически обновляется информация. Совместная подготовка, участие в конкурсах, выставках и праздниках благотворно сказалась на взаимоотношении детей, родителей и педагогов. Мамы и папы стали больше времени уделять своим детям, принимать активное участие в решении проблем детского сада. В сентябре было проведено родительское собрание по теме «Знакомство с учебной программой ,консультация : Что такое адаптация?». На котором мною, была предоставлена информация для родителей по учебной программе.

Праздники развлечения являются важнейшим фактором формирования личности детей дошкольного возраста. Кроме того , побуждают у детей интерес к творчеству , развивает умение действовать в коллективе , способствуют накоплению опыта поведения в обществе, проявлению инициативы и самостоятельности . При организации праздников учитывалось время проведения старшая группа 45-55 минут. Средняя группа 20-30 минут. Каждый воспитанник был активным участником.

Были проведены общественные праздники: День Независимости. Международный женский день. День народов единства Казахстана. День победы.

Бытовые праздники: Праздник Нового года. Праздник Наурыз. Праздник проводов детей в школу.

Сезонные праздники: Весна пришла! Здравствуй лето! Золотая осень! Зима прекрасная!

Неоднократно проводились выставки внутри детского сада:

- выставка поделок из природного материала «Золотая осень»;
- выставка поделок, новогодних украшений, сделанных детьми и их родителями.

- выполнение поделок своими руками для мам и бабушек в честь 8марта!

Праздники и развлечения в детском саду – важная составная часть воспитательно – образовательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности воспитанника , позволяет ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определённый итог педагогической работы.

На следующий 2023-2024 учебный год я планирую следующую работу:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей.
2. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным направлениям.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Продолжать работать над повышением уровня знаний, умений и навыков детей.
6. Привлекать родителей более активно участвовать в жизни детского сада.
- 7.Повышать уровень педагогического мастерства.

Воспитатель : Монжалей Н.И