

## Анализ работы воспитателя Мини-центра «Қызғалдақ»

В КГУ «ООШ села Зеленое» функционирует Мини-центр. В мини-центре «Қызғалдақ» создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеется техническое средство обучения: компьютер ( без выхода в интернет). Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в группе мини-центр систематизировано по областям развития: «Здоровье», «Коммуникация», «Социум», «Познание», «Творчество». Оформление группы и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОУД с учетом возрастных особенностей.

В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по областям развития. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности, имеются сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Мини-центр охватывает детей в возрасте от 3 до 5 лет, которые занимаются в две смены.

В 2021-2022 учебном году в среднюю группу «Солнышко» было принято 11 воспитанников.

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в мини-центр

В группе воспитательно-образовательную деятельность дошкольников осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

2021-2022 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182), типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года

№412); типового учебного плана 12.05.2020 № 195; инструктивно-методического письма

«Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». (Прилагаются копии, разработанных утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективно-тематического плана на основе сквозных тем;
- циклограммы;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективно-тематический план составлен мной, на основе сквозных тем на один учебный год.

В перспективно-тематическом плане определяется тематика организованной учебной деятельности.

Перспективно-тематический план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная учебная деятельность осуществляется согласно перспективно-тематическому планированию и Типовому учебному плану (прилагаются копии перспективно-тематических планов за оцениваемый период).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, в соответствии с перспективно-тематическим планом, я составляю циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности (далее – ОУД) и ухода детей домой.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в старшей группе (от 3-х лет) на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в средней группе составляет 12 часов, из них 11,5 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 0,5 часа - на вариативный компонент.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные Типовым учебным планом .

В средней группе «Солнышко» продолжительность занятий 15-20 минут, перерывы между ними составляют 5-10 минут, во время которых организуются подвижные игры.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В структуре Типового учебного плана выделяется вариативная часть, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей с этой целью в вариативный компонент у меня включен учебно-методический комплекс: «Сказки добрые друзья» (Ушакова О.С, Котелевская В.В, Анисимова Т.Б). Содержание данного вариативного курса разработана для средней группы .Программа является образовательно-развивающей и направлена на речевое развитие ребенка, его творческих литературных способностей, а также формирование коммуникативности дошкольника. Особенностью этой программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков дошкольника для успешных занятий, так как это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей , повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной хорошей речью.

Программа «Сказки добрые друзья» рассчитана на один год обучения для детей средней группы (с 3 до 4), содержит перспективное планирование, которое представлено ежемесячно..

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, мною проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики.

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – 10-20 сентября;
- промежуточный – 10-20 января;
- итоговый – 10-20 мая.

Результаты стартовой диагностики:

2021-2022 учебный год.

**В стартовом** мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 11 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 10 детей, что составляет 90%, II уровень – 1 ребенок, что составляет 10%, III-уровень 0%.

**В промежуточном** мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 11 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II уровень – 11 детей, что составляет 100%, и III уровень – 0, что составляет 0%

**В итоговом** мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 11 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II уровень – 0 детей, что составляет 0%, и III уровень – 11 детей, что составляет 100 %

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется мною в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. (Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников старшей группы)

**Вывод:** сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового мониторинга показывает уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из средней группы в старшую группу.

Воспитатель: Бейль О Г.