

Аналитический отчет
о проделанной работе
психологической службы
КГУ «ООШ села Зелёное»
за 2022-2023 учебный год

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психического благополучия учащихся, просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Психологом КГУ «ООШ села Зелёное» за 2022-2023 учебный год была проведена следующая работа по направлениям:

Психологическое диагностирование и опросы

Исследование адаптационного периода в 1,5,10 классах

Начиная с сентября, велось наблюдение за поведением первоклассников на уроках и во внеурочное время (перемены и внеклассные мероприятия). Контроль за адаптацией первоклассников осуществлялся при помощи комплексного психолого-педагогического исследования, которое включает:

1. Диагностика «Краски», которая определяет испытывает ли ребенок учебные затруднения, которые связаны с его успешностью в учебной деятельности (приложение Бланк заключения по результатам проведения диагностик).
2. Групповое обследование (экспресс-методика 8 заданий) уровня развития каждого ребенка (имеется приложение Бланк заключения по результатам проведения диагностик).
3. Беседа с учителем об адаптации первоклассников, особенностями их поведения. Ознакомление с результатами диагностик. На основе полученных данных заполнение карт.
4. Родительское собрание.
5. Заполнение анкет «Уровень адаптации ребенка к школе» и карт развития родителями.
6. Психологический анализ особенностей адаптации 1-ов к школе с целью определения коэффициента дезадаптации (опросник для учителя и обработка) по Рахманкуловой.
7. Изучение самооценки первоклассников.

8. Проведение коррекционной работы с детьми, показавшими средний и высокий процент дезадаптации. Групповые занятия «Тропинка к самому себе».

Результаты:

В целом в классе:

нормальный уровень адаптации у 8 учащихся 53%

средний уровень – 4 учащихся 27%

серьезная степень дезадаптации – у 2 учащегося 13%

1 ребенок нуждается в консультации 7%.

Адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.

Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой учебной деятельности. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Были даны рекомендации классному руководителю:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е.

- своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

2. Обратить учителю внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы принятия информации (зрительно, на слух, тактильно), делать акцент на моменте объяснения задачи. Давать задания для самостоятельного выполнения

3. На физминутках можно задействовать пространственную ориентировку (право-лево, вверх-вниз), а также развивать эту функцию во время письменных заданий

4. Проводить беседы о школьных правилах, необходимости учёбы, о требованиях к ученику.

5. Познакомить с результатами диагностик родителей индивидуально.

Для анализа уровня адаптации учащихся 5 класса была проведена следующая работа:

- Психологическая диагностика.
- Изучение мотивации обучения (анкета Лускановой)
- опросник «Чувства в школе»
- опросник «Черты идеального учителя»
- Наблюдение на уроках,
- Беседа.
- Психологические практикумы.

Приложены заключения по результатам диагностик.

По данным диагностики «Чувства в школе» ситуация адаптации вызывает у пятиклассников такие чувства как:

Усталость, уверенность в себе 78%;

Радость и спокойствие 64%%

Благодарность и желание сюда приходить 57%;

Симпатию к учителям 50%.

Но наряду и с позитивными были выбраны и негативные чувства,

Скука, беспокойство, чувство унижения, обида.

По опроснику «Черты идеального учителя»

На 1 месте хорошо знающий предмет 93%

Интересно на уроках 86%

Относится ко мне по-человечески 71%

Не требует многого 50%

Строгий, дает прочные знания 43%.

Результаты по изучению мотивации обучения (анкета Лускановой):

1 группа высокая школьная мотивация		2 группа хорошая школьная мотивация		3 группа положительное отношение к школе		4 группа негативное отношение к школе	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	7	8	57	4	28	1	7

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классным руководителем и учителями- предметниками.

Результаты проделанной работы показали: Учащиеся пятого класса – успешные, дисциплина нормальная, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

По данным проведённых исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у пятиклассников проходит на достаточном уровне.

Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное.

В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

у учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса, что на данном этапе обучения является нормой;

существенных трудностей не выявлено;

процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно;

на сегодняшний день у учащихся вызывает тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, адаптация к новым учителям-предметникам, самовыражение.

Помощь учителей детям должна быть направлена на то, чтобы создать благоприятные условия для развития эмоционально-волевой среды учащихся, поддерживать детей в этот период. Таким образом, всем учителям очень важно в этот период настроиться на возрастные особенности пятиклассников и выработать всем педагогам чёткие, последовательные согласовывать с требованиями других учителей, равномерно распределять учебную нагрузку по разным предметам. В первую очередь это относится к домашним заданиям, где необходимо обсудить трудности, больше хвалить проанализировать и оптимизировать свой стиль общения с детьми, обучить новым способам поведения, на родительском собрании требованиями.

По адаптации учащихся 10 класса была проведена сл. работа:

Методики:
Учебные трудности;
Методика изучения мотивации;
Анкета «Мое эмоциональное состояние».

Вывод:

Учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

Учащиеся высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся, в классе 3 человека.

Все учащиеся имеют средний уровень стрессоустойчивости (стресс испытывают, но особых проблем он не создает)

Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу

Следует иметь в виду, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны. Обычно устойчивая приспособляемость к школе достигается в первом учебном полугодии. Однако нередки случаи, когда этот процесс не завершается на протяжении всего

Чтобы помочь старшеклассникам адаптироваться к школьным условиям, необходимо понимание и чуткое отношение учителя, внимательность, большая любовь и терпение родителей, а при необходимости - консультации психолога.

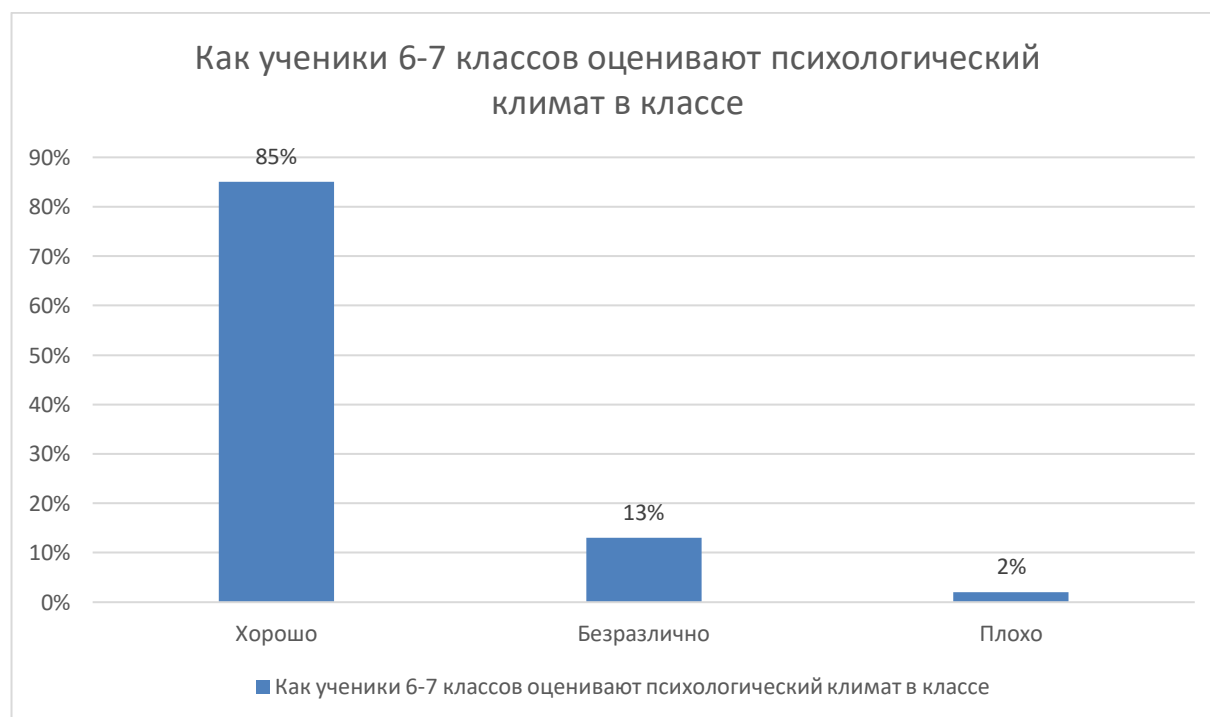
Проведение мониторинга психического здоровья учащихся 5-10 классов

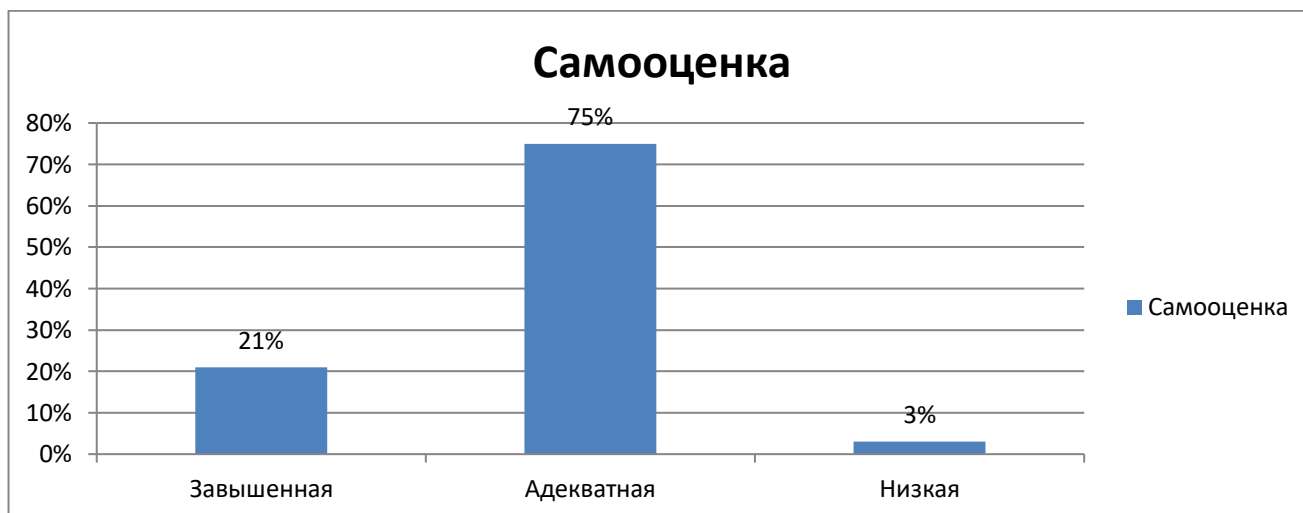
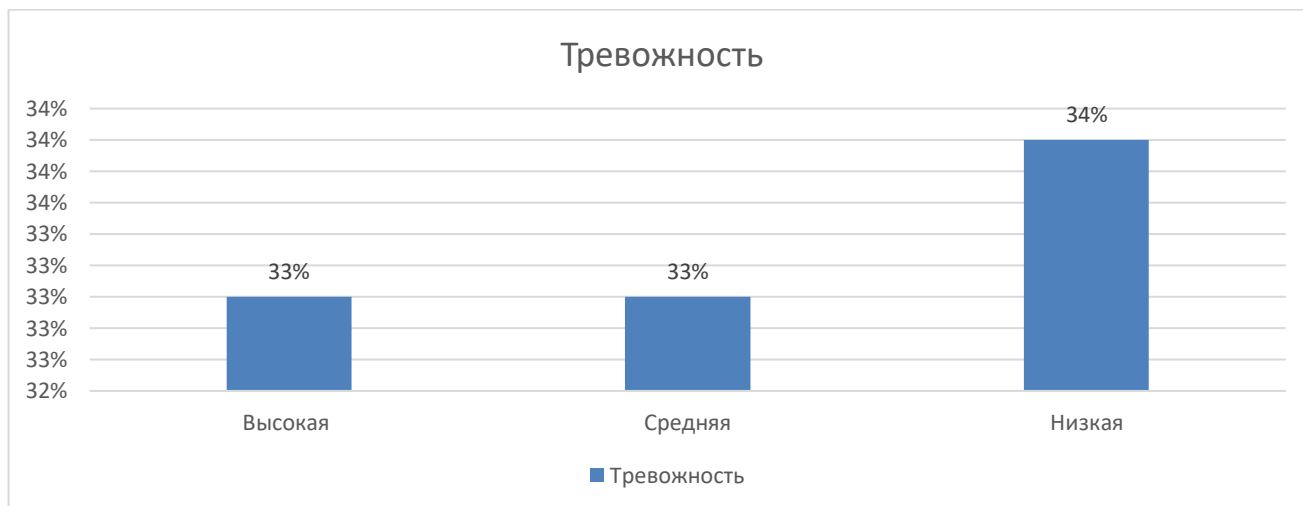
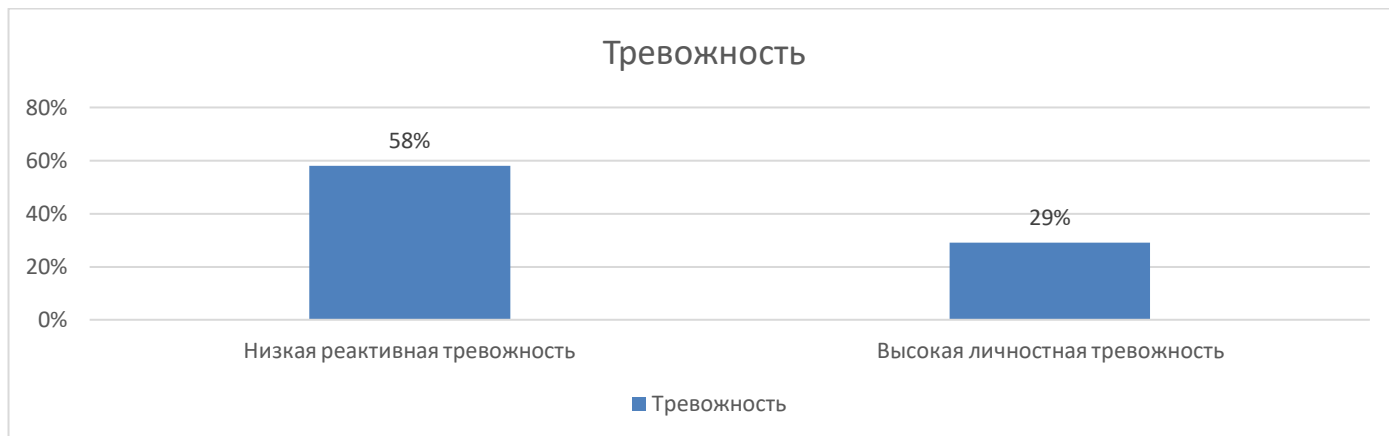
Для осуществления мониторинга психического здоровья необходимы: использование унифицированных критериев, показателей и методик оценки состояния психического здоровья; объективизация данных регулярных

обследований состояния психического здоровья и условий обучения и воспитания; создание информационно-аналитической вертикали, позволяющей осуществлять обмен необходимой информацией и обеспечивать принятие адекватных решений на всех уровнях от индивидуального до регионального и государственного. В соответствии с планом мероприятий по предупреждению фактов суицида, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся на 2022-2023 уч.год для мониторинга психологического здоровья учащихся 5-11 класс нами были использованы такие методики как:

- ✓ Тест Филлипса для определения уровня тревожности (5 класс)
- ✓ Определение самооценки (5 класс)
- ✓ Дерево с человечками (5 класс)
- ✓ Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. (6,7 класс)
- ✓ Диагностика уровня тревожности Спилбергера-Ханина (8-9 класс)
- ✓ Методика измерения уровня тревожности Тейлора (10 класс)
- ✓ Проведение соционики в 10 классе.

Результаты:

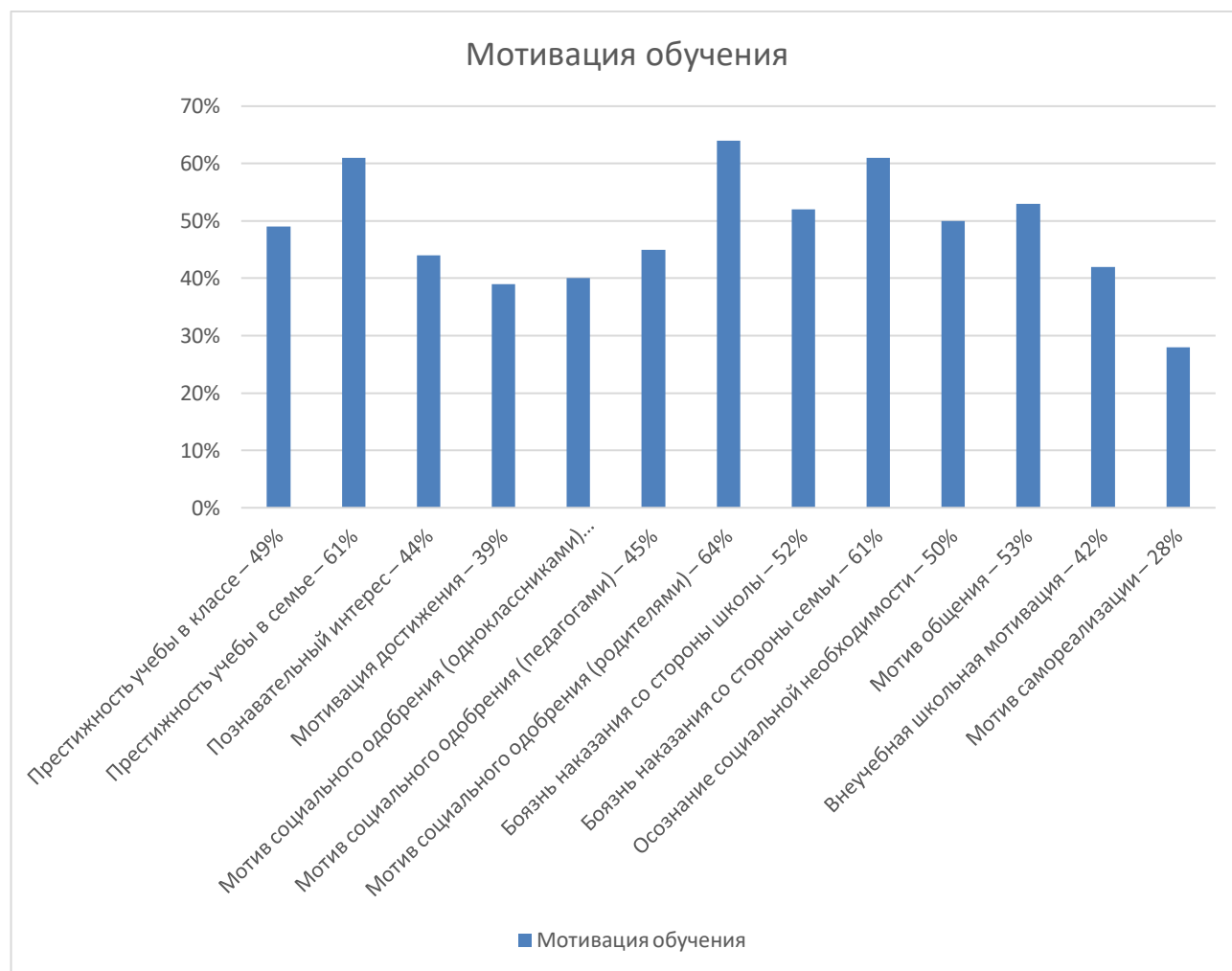




Изучение мотивации у школьников

Участие в диагностике принимали учащиеся 5-8 классов. За основу исследования была взята методика Е. Лепешова. Проведенное в рамках школы исследование показало, что ведущим мотивом к обучению является мотив социального одобрения родителями. Показывает значимость для учащегося одобрения, внимания к его учебным успехам со стороны родителей – 64%. Высокий показатель у мотивов престижность учебы в семье – 61% и страх наказания со стороны семьи – 61%. Показывает значимость для учащегося порицания, наказания со стороны семьи, боязнь быть в глазах родителей, родственников неуспешным, неспособным. 53% у

мотива общения, ученикам важно общения в классе, высокая потребность в общении со сверстниками. Не на последнем месте страх наказания со стороны школы 52%, для ученика присутствует значимость порицания, наказания со стороны педагогов, боязнь быть в их глазах неуспешным, неспособным. 49% - Престижность учебы в классе, в классе имеют лидеры. Самым низким показателем является мотив самореализации – 28%, для учащихся школа не место где они могут развивать себя, показать все на что способны. Основные рекомендации- провести тренинг на повышение мотивации, показать учащимся где их слабые стороны в учебе, позволить участвовать в кружках, посещать дополнительные задания, участвовать в научных кружках, на тренингах показывать значимость самореализации в школе.



Шкала 1а Престижность учебы в классе – 49%

Шкала 1б Престижность учебы в семье – 61%

Шкала 2. Познавательный интерес – 44%

Шкала 3. Мотивация достижения – 39%

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками) – 40%

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами) – 45%

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями) – 64%

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы – 52%

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи – 61%

Шкала 6. Осознание социальной необходимости – 50%

Шкала 7. Мотив общения – 53%

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация – 42%

Шкала 9. Мотив самореализации – 28%

Диагностика в 4 классе при переходе в среднее звено

Число учащихся: 15 человек.

Параметры изучения:

школьная мотивация, уровень школьной тревожности, уровень развития основных мыслительных процессов (словесно-логическое мышление, память, внимание, работоспособность), уровень развития самооценки учащихся.

Методики:

Отношение к школе (анкетирование);
Общая осведомленность ;
Исправь ошибки ;
Смысловая память Э.Ф.Замбацявичене;
Саморегуляция;
Отыскивание чисел по таблице Шульте;
Тест школьной тревожности по Филлипсу.

Результаты: по анкетированию «Отношение к школе»

Учащимся было предложено ответить на 12 вопросов анкеты:

1. Что ты считаешь самым важным в школе?
Ответы детей: уроки, хорошие отметки, знания, ученики, учителя и все работники, буфет, ум
2. Какой день недели ты больше всего любишь?

Ответы: понедельник, вторник, пятница 10, суббота 2, среда 2

3. Что в школе для тебя самое интересное?

Узнавать новое, математика, физкультура 4, получать знания, мероприятия, кружки, выставки, урок информатики, экскурсии с учителями, столовая, естествознание, олимпиады.

4. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?

Отдыхать, гулять, играть с другом, заниматься уроками, спать, кушать, играть в футбол, рисовать, сходить в туалет, сидеть в телефоне, играть в игры, читать книги,

5. Если бы ты мог выбирать, то в каком классе хочешь сейчас учиться — в 1-м или в 4-м?
1- 6; 4- 7; 0 -1
6. 6. Какие твои самые любимые занятия?

Физкультура- 5

Русский -1

Естествознание - 2

Худ. Труд-3

Математика -1

Музыка-1

Спать, играть -1

Играть на улице-1

Лепить, рисовать -1
Вырезание-1
Информатика-1
Играть в волейбол-1
Секрет-1
Решать примеры-1
Есть-1
Литература-1

7. Что в школе для тебя самое неприятное?

Литература -1
Русский-1
Когда учитель кричит – 3
Учеба-1
Казахский язык-1
Художественный труд-1
Двойка - 2
Домашнее задание-1
Задерживают после звонка-1
Плохие отметки – 2
6 уроков и много домашнего задания-1

8. Как ты учишься?

Отлично – 1
Хорошо-12
50/50 - 1

9. А каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?

Отличником- 7;
Хорошистом – 2
На 2 месте – 2
Самым лучшим – 1
Верным – 1
Быстрым -1

10. С кем бы ты хотел сидеть вместе в 5-м классе?

Социометрия (приложение)

11. Какое общественное поручение тебе хотелось бы иметь в 5-м классе?

Командир -6
Дежурный – 1
Редколлегия – 1
Следить за всеми
Спортивным -2
Никем- 3

12. Как оцениваешь свое здоровье?

Хорошее – 12

18%- 1
50\50 – 1.

Общая осведомленность

Учащимся надо было ответить на 10 вопросов об окружающем мире (результаты в диаграмме).

По результатам выделяют три уровня:

Высокий (более 80%) 8 учащихся 53%

Средний (60-79%) 5 учащихся 33%

Низкий (меньше 50%-60%). 2 учащихся 14%

Исправь ошибки

По наличию исправленных ошибок в предложениях баллы просчитывались.

От 7 до 7,5 баллов 3 учащихся 20 %

От 5 до 5,5 б – 3 учащихся 20%

От 3 до 4 баллов – 7 учащихся 47%

1-2,5 балла – 2 учащихся 15%

Результаты общей тревожности по Филлипсу:

Больше 50% - повышенная тревожность 3 учащихся (21%)

Больше 75% - высокая тревожность 1 учащийся (7%)

Остальные учащиеся тревожность не испытывают.

На каждого ребенка есть результаты по 8 шкалам в разрезе.

Уровень развития словесно-логического мышления

Оперируя понятиями по аналогии, обобщая, исключая существенные и несущественные признаки, классифицируя и исключая лишнее, 3 учащихся (23%) легко справились с заданием (высокий уровень), 7 учащихся (54%) имеют средний уровень и допустили неточности в выполнении заданий учащихся 1 учащийся (8%) с заданием справился ниже среднего, т.е. допустила немало ошибок.

Отыскивание чисел по таблице Шульте

Норма – 7 человек (50%)

Ниже нормы – 7 человек (50%).

Уровень саморегуляции

Из 13 учащихся на момент обследования 12 учащихся 92% имеют 1 уровень саморегуляции, 1 учащегося 8% 2 уровень.

Таким образом, учащиеся 4 класса подготовлены удовлетворительно к обучению в среднем звене.

Рекомендации:

1. При переходе в среднее звено оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер, поэтому необходимо подробно объяснять учащимся за что они получили ту или иную оценку, тем самым стимулируя повышение уровня школьной мотивации, учебной деятельности.
2. Педагогам, работающим в четвертом, а затем в пятом классах необходимо по возможности проводить занятия на классных часах на сплочение коллектива, формирование навыка психологической поддержки одноклассников, развитие умения самопрезентации, публичного выступления.
3. Способствовать снижению общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
4. Учителям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение.
5. Классному руководителю и педагогам уже 5 класса продолжать работу по формированию учебной мотивации, комфортной среды на уроках, учитывая негативные переживания детей в ситуации проверки знаний и в ситуациях, сопряженных с самовыражением и самораскрытием.
6. Учителям продолжать работу над развитием мышления учащихся через внеклассную работу, кружки, индивидуальные занятия и т.п. основными методами развития мышления остаются: пересказ прочитанного, рассказы о прошедших и текущих событиях, сочинение рассказов, сказок, фантазирование и т. п.
7. Учитывать возрастные особенности младших подростков: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
8. При назначении классного руководителя в 5 классе, учитывать стиль взаимоотношений с учащимися учителя начальных классов.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития учащихся 4 класса в среднем звене.

Успешная адаптация будущих пятиклассников зависит в конечном итоге от благоприятных условий и содержания деятельности и обучения ребенка в школе и в семье.

Сформированность познавательных процессов, достаточный уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и педагогов составят надежную основу для быстрой адаптации пятиклассника.

По всем диагностикам и социальным опросам составлены информационные справки и даны рекомендации.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Работа по программе «Жизненные навыки в 7-10 классах».

Цель программы - познакомить детей с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы занятий:

Эмоциональный интеллект

Сохранение психического здоровья

Стратегии поведения в конфликте

Психология общения

Психология влияния и психология рекламы

Самопрезентация

Способы снятия стресса.

Работа по программе «Тропинка к самому себе для 1-4 классов»

Основные темы занятий:

Взаимодействие со сверстниками;

Учимся понимать самих себя;

Как найти свое место в школе.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы от обучающихся о проведенных занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным. Дети проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях. Но в связи с учебной нагрузкой детей не все занятия программы удалось реализовать.

В течение года проведены групповые занятия в количестве :

Групповые занятия в 10 классе – 8 часов;

Групповые занятия в 9 классе – 8 часов;

Групповые занятия в 8 классе – 5 часов;

Групповые занятия в 7 классе – 5 часов;

Групповые занятия в 6 классе – 8 часов;

Групповые занятия в 5 классе – 10 часов;

Групповые занятия в 4 классе – 5 часов;

Групповые занятия в 3 классе – 6 часов;

Групповые занятия в 2 классе – 5 часов;

Групповые занятия в 1 классе – 10 часов.

Темы занятий проводились согласно плану, запросам, тематическим месячникам.

Индивидуальные встречи – 35 часов (самообращение, по результатам диагностик, запрос).

Разработано 5 индивидуальных коррекционно-развивающих программ:

4 программы для детей с ЗПР:

1 программа по развитию познавательных способностей. Проведение индивидуальных занятий с детьми ООП (5 учащихся) по индивидуальным программам, рекомендованным ПМПК. Занятия проводились согласно утвержденной сетке занятий.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Консультирование

За прошедший период было проведено 35 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 26 – для педагогов и других специалистов и 25 консультации для родителей обучающихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.

Психопрофилактическая работа и просвещение

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса

Работа с родителями

В сентябре-октябре были посещены родительские собрания во всех классах, где родители ознакомлены с годовым планом психологической службы, а так же ответила на интересующие вопросы. Были собраны Соглашения родителей на психологическое сопровождение учащихся в этом учебном году.

Были проведены консультации:

В 1 классах была проведена консультация «Как помочь первоклассникам адаптироваться к новым требованиям в школе»;

«Как преодолеть проблемы адаптации детей в 5 классе»;

«Психологические особенности младшего школьного возраста»;

Практикум для родителей «Как рассказать о риске детского суицида».

В ноябре - декабре:

Лекторий «Роль родителей в повышении учебных достижений»;

Практикум «Мой конфликтный подросток».

В январе-феврале:

Деловая игра с родителями учащихся начальной школы «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»;

Лекторий с родителями учащихся 7 класса «Дети, которые входят в подростковый кризис, начинают хуже учиться»:

Лекторий с родителями 9 класса «Мой ребёнок сдаёт государственную итоговую аттестацию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка»:

По профилактике безопасного полового поведения «Что должны знать родители» «Половое воспитание детей и подростков».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от педагогов и родителей. Также стоит обратить внимание, на то, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью и предложением организовать индивидуальную работу по психологическому просвещению, поддержке и стрессоустойчивости родителей.

Работа педагогами

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

повышение психологической грамотности;

осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком и его родителями;

мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Выступление на педсовете:

«Особенности инклюзивного образования в 2022/23 учебном году»;

«Как мотивировать себя и учащихся. Практикум «Упражнения на развитие познавательных способностей на уроке».

Практикум:

«Ребенок с РАС идет в школу. К чему должны быть готовы учителя, школа?»;

«Буллинг. Что это такое, и как себя вести родителям, учителям и жертвам».

В рамках Недели психологии проведены тренинги по профвыгоранию, по укреплению эмоционального здоровья.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Психопрофилактика с детьми «группы риска»

В целях профилактики правонарушений и бытового насилия на административном совещании утвержден план мероприятий. В течение 2022-2023 учебного года велось изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения через наблюдение, анкетирование, интервью, тестирование. Для этого используются методики, утвержденные положением о едином диагностическом инструментарии для педагогов-психологов организаций образования.

Проведены тренинги «Умение управлять эмоциями», «Нравственное воспитание, что это такое?» для учеников 7, 8 класса. Проведено анкетирование для 8-10 классов по выявлению употребления и распространения наркотических средств. Проанализировав результаты анкетирования, можно сделать вывод, что фактов употребления и распространения наркотических веществ не выявлено. Принимала участие в работе профилактического совета.

Проводились индивидуальные консультации с родителями и учащимися, разработаны рекомендации и памятки для родителей и педагогов по профилактике отклоняющегося поведения в подростковой среде.

В апреле проведено семинарское занятие для классных руководителей образования «Организация работы с детьми «группы риска» их родителями. Изучение алгоритма» (новое положение по РК).

Проанализировав работу в данном направлении можно сделать следующие выводы:

ведется профилактическая и консультационная работа не только с детьми, но и с семьями детей. Проводится коррекция негативных поведенческих проявлений в индивидуальной и групповой форме по запросу педагогов д/о и родителей. Оказывается необходимая помощь родителям и детям из семей, находящихся в социально-опасном положении. Существуют проблемы, снижается ответственность

родителей за воспитание своих детей. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях. Возможные пути преодоления недостатков: полное выполнение программы профилактической работы, совместного плана работы

Психологическая помощь учащимся 9 класса в профессиональном самоопределении

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности). С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: анкетирование, тренинги, индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

Проведение мероприятий по предупреждению фактов суицида, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся

На начало 2022-2023 учебного года, согласно плану мероприятий по предупреждению фактов суицида, обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся. Был проведен мониторинг социальных сетей, учащихся, зарегистрированных в запрещенных соц. группах, выявлено не было. В сентябре 2023г. был начат мониторинг психического здоровья учащихся 5-11 классов. В мониторинг входит наблюдение, диагностика эмоциональных состояний (Спилберга, Т.Н.Разуваевой, «Анкета психологического климата в классе», «Дерево с человечками», Опросник тревожности Филлипса и др.)

Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой у учащихся 8-10 классов, показал учащихся, которым необходимо было сопровождение. (результаты сведены в таблицу, все закодировано). По учащимся были составлены индивидуальные планы, велась индивидуальная работа.

Были проведены тренинговые занятия на развитие эмоционального интеллекта «Мои цели» 10 кл., практикум в 6 классе «Безопасное поведение – моя ответственность», «Навыки управления чувствами и эмоциями» в 9 классе, «Стресс-кризис» 8-10 кл., занятие с 4 кл. на снижение эмоционального напряжения при переходе в среднее звено, тренинги на сплочение.

Профилактическая работа проведена и с родителями.

«Неделя психологии» в школе – комплексное мероприятие, включающее в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность педагога-психолога

Развивая навыки укрепления психологического здоровья учащихся, через инновационные технологии во втором полугодии прошло комплексное мероприятие «Неделя психологии», включающее в себя просветительскую, профилактическую, коррекционную, консультативную и диагностическую деятельность. Все мероприятия Недели способствовали формированию

благополучного психологического климата среди участников образовательного процесса. В течение года для учащихся выставлялся и раздавался раздаточный материал в виде памяток, постеров, рекомендаций.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психического здоровья школьников и создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Выводы. Проведенную работу в данном направлении в целом можно считать достаточно успешной.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, планов по работе с детьми девиантного поведения, с детьми ООП, с подростками, нуждающимися в ПС;

б) разработка и написание выступлений на родительских собраниях:

в) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций и буклетов для учащихся, педагогов и родителей.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

Оформление документации .

Посещение РМО психологов и семинаров в целях самообразования:

«Инновационные формы организации учебной и воспитательной работы в учреждении образования: интерактивная парадигма».

Прошла курсы

«Профессиональный стандарт педагога-психолога в школе: задачи, пути реализации» 72 часа Казахское психологическое общество Алматы;

Курсы повышения квалификации по профилактике буллинга в образовательной среде «Буллинг – причины, формы, профилактика» Учебный центр «Орлеу – РК»;

Участие в областных заочных конкурсах:

Принимала участие в областном конкурсе «Лучший кабинет психологической службы», но, к сожалению, никакого подтверждающего документа нет.

Участие в республиканском дистанционном творческом конкурсе «Шексіз шығармашылық» с детьми с ООП.

Участвовала в районном семинаре по обмену опытом психологической службы на тему «Использование психологических технологий для сохранения психического здоровья» на базе КГУ «ООШ №1с. Астраханка».

Участвовала в республиканском семинаре «Развитие эмоционального интеллекта – основа здоровья и благополучия» г.Астана «Дарын»;

В практической конференции педагогов-психологов Акмолинской области «Сохранение и укрепление психологического благополучия участников образовательного процесса через формирование жизненных навыков» г. Атбасар;

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся групповые и индивидуальные программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с одаренными детьми и коррекционных программ с детьми «группы риска».

Анализируя работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать о том, что вся деятельность ведется в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

На основании полученных данных необходимо:

- Продолжать поддерживать личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование, нацеливать на способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказывать психологическую помощь обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Разработать программу по развитию эмоционального интеллекта;
- Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.
- Продолжить вести рабочую страничку в <https://www.instagram.com/reel/CtQiBXMAQrV/?igshid=MTc4MmM1Yml2N>

Педагог-психолог:

/Н.Масюк/

