

Ақмола облысы білім бөлімінің "Зеленое ауылының ЖБМ" КММ
КГУ «ООШ села Зеленое» отдела образования Акмолинской области

БЕКТЕМІН
УТВЕРЖАЮ:

И.О. директора школы Кабдулина Ж.С



ПЕРСПЕКТИВТІК - ТАҚЫРЫШТЫҚ ЖОСПАР ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЫНЫП: мектепалды даярлық топ

КЛАСС: класс предшкольной подготовки

МУҒАЛІМ: Овчинникова Наталья Владимировна
УЧИТЕЛЬ:

2023 – 2024 оқу жылы
2023 – 2024 учебный год

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Раздел :Сенсорика. Основы математики

Возраст 5+

Сентябрь- Май 2023-2024 уч.год

Недельная учебная нагрузка: 3 час

Кол-во ОД в год : 103 часа

. Задачи: развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления, моторику. Обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей). Формировать элементарные математические представления

| №п/п | Темы организованной деятельности | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|------|---|--|--------------|----------------|------------|
| 1,2 | Ориентировка в пространстве и на листе бумаги | Учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность | 2 | 01.09 04.09 | |
| 3,4 | Один – много | Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 2 | 07.09 08.09 | |
| 5,6 | Объединение в группы по общему свойству. | Дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. | 2 | 11.09 14.09 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | | | | | |
| 7 | Объединение в группы по общему свойству. Закрепление | Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость | 1 | 15.09 | |
| 8 | Число и цифра 1. | Познакомить с цифрой 1 и ; учить считать предметы, Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 18.09 | |
| 9 | Число и цифра 2 | Учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 21.09 | |
| 10 | Числа и цифры 1.,2 Закрепление | Учить считать предметы, Закреплять умение классифицировать предметы. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 22.09 | |
| 11 | Число и цифра 3. | Учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3. совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 25.09 | |
| 12 | Число и цифра 4 | Учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 4. совершенствовать навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 28.09 | |
| 13 | Числа и цифры 3,4 Закрепление | Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. | 1 | 29.09 | |
| 14 | Число и цифра 5 | Учить соотносить цифры 5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 5 ; закреплять навыки | 1 | 02.10 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|-------|--|
| | | счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость | | | |
| 15 | Число и цифра 6 | учить соотносить цифры 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 6 | 1 | 05.10 | |
| 16 | Числа и цифры 5,6 | Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость | 1 | 06.10 | |
| 17 | Число и цифра 7 | Учить соотносить цифры 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 09.10 | |
| 18 | Число и цифра 8 | Учить соотносить цифры 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 8 | 1 | 12.10 | |
| 19 | Числа и цифры 7, 8 | Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 13.10 | |
| 20 | Число и цифра 9. | Учить соотносить цифры 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 16.10 | |
| 21 | Число 10. | Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 19.10 | |
| 22 | Сравнение предметов по размеру. | Формировать умение сравнивать предметы по размеру. учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – | 1 | 20.10 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|--|
| | | <p>маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.</p> | | | |
| 23,24 | Сравнение предметов по размеру. Закрепление | <p>Учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.</p> | 2 | 23.10 26.10 | |
| 25,26 | Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки | <p>Познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> | 2 | 27.10 06.11 | |
| 27,28 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | <p>Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.</p> | 2 | 09.11 10.11 | |
| 29 | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрепление | <p>Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.</p> | 1 | 13.11 | |
| 30,31 | Круг и овал. | <p>Учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять</p> | 2 | 16.11 17.11 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------|--|
| | | в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | | | |
| 32 | Круг и овал. Закрепление | Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака). Упражнять | 1 | 20.11 | |
| 33,34 | Шар, куб, цилиндр. | Формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 2 | 23.11 24.11 | |
| 35 | Шар, куб, цилиндр. Повторение ,закрепление | Закреплять умение считать, устанавливать логические связи закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 1 | 27.11 | |
| 36-38 | Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. | Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. | 3 | 30.11 01.12 04.12 | |
| 39 | Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Повторение, закрепление | Соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. | 1 | 07.12 | |
| 40,41 | Дни недели. | Учить последовательно называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | 2 | 08.12 11.12 | |
| 42 | Дни недели. | Называть дни недели; совершенствовать навыки | 1 | 14.12 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------|----|
| | Закрепление | количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. | | | |
| 43,44 | Времена года. | Учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | 2 | 15.12 | -1 |
| 45 | Времена года. Повторение, закрепление. | называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 21.12 | |
| 46,47 | Тяжелый. Легкий | Учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.. | 2 | 22.12 25.12 | |
| 48 | Тяжелый. Легкий Закрепление | Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность | 1 | 28.12 | |
| 49,50 | Равные и неравные предметы по весу. | Учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. | 2 | 08.01 11.01 | |
| 51,52 | Целое и части. | Учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Развивать логическое мышление | 2 | 12.01 15.01 | |
| 53 | Целое и части.1.. | Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. | 1 | 18.01 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|-------------------------|--|
| 54-56 | Больше, меньше, равно. | Учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | 3 | 19.01 22.01 25.01 | |
| 57,58 | Прямой и обратный счет в пределах 10. | Учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе. Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. | 2 | 26.01 29.01 | |
| 59 | Прямой и обратный счет в пределах 10.3.. | Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. | 1 | 01.02 | |
| 60,61 | Счет и сравнение групп предметов | Учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. | 2 | 02.02 12.02 | |
| 62 | Счет и сравнение групп предметов | Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. | 1 | 16.02 | |
| 63,64 | Несколько равных частей предмета. | Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. | 2 | 19.02 22.02 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------|----|
| | | Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | | | |
| 65,66 | Решение простых примеров и задач. | Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | 2 | 23.02 26.02 | |
| 67 | Решение простых примеров и задач. Повторение, закрепление | Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | 1 | 29.02 | |
| 68,69 | Условная мера. | Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | 2 | 01.03 04.03 | |
| 70,71 | Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы | учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | 2 | 07.03 11.03 | |
| 72-74 | Геометрические фигуры и тела. | Учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. | 3 | 14.03 15.03 | -1 |
| 75,76 | Предметы геометрической формы. | Учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. | 2 | 18.03 01.04 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------------------|--|
| | | Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. | | | |
| 77 | Предметы геометрической формы ⁴ | Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. | 1 | 04.04 | |
| 78,79 | Что на что похоже? | Учить умению узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. | 2 | 05.04 08.04 | |
| 80 | Что на что похоже? Закрепление | закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия | 1 | 11.04 | |
| 81 | Кто где находится? | учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа, посередине. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность. | 1 | 12.04 | |
| 82,83 | На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. | учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость. | 2 | 15.04 18.04 | |
| 84-86 | Времена года. Месяцы года | Дать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, | 3 | 19.04 22.04 25.04 | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|----------------------------------|----|
| | | самостоятельность. | | | |
| 87 | Времена года. Месяцы года Закрепление | закреплять умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность. | 1 | 26.04 | |
| 88-90 | Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату | Дать знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность. | 3 | 29.04 02.05 | -1 |
| 91 | Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Закрепление | Закреплять последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность. | 1 | 03.05 | |
| 92-94 | Весы | учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | 3 | 06.05 10.05 | -1 |
| 95 | Весы Закрепление | Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | 1 | 13.05 | |
| 96,97, 98, 99 | Взвешивание | учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет, как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет).. | 4 | 16.05 17.05 20.05 23.05 | |
| 100, 101, 102 | . Что мы знаем и умеем? | закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. | 4 | 24.05 27.05 30.05 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|------------|-------|--|
| 103 | | Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость | | 31.05 | |
| | | Итого: | 103 | | |

Перспективный план

КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел : Основы грамоты

Возраст 5+ . Сентябрь -Май 2023-2024 уч. год

Недельная учебная нагрузка: 3 часа

Кол-во ОД в год : 103 часа

Задачи:

- формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
- ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обучение умению проводить звуковой анализ трех звуковых и четырех звуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
- формирование первоначального представления о предложении.

| № | Тема ОД | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|----------|-------------------------------|---|---------------------|----------------|-------------------|
| 1,2 | «Звуки, которые нас окружают» | Познакомить детей с понятием «звук». | 2 | 01.09 05.09 | |
| 3 | Закрепление | | 1 | 06.09 | |
| 4 | «Звук. Его значение в слове» | Продолжать знакомить детей со звуками. | 1 | 08.09 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|--|
| 5 | «Повторение» | Продолжать знакомить детей со звуками. | 1 | 12.09 | |
| 6,7 | «Слово. Как звучат слова» | Познакомить детей с терминами «звук», «слово». | 2 | 13.09 15.09 | |
| 8 | Повторение 1 | Познакомить детей с терминами «звук», «слово». | 1 | 19.09 | |
| 9,10 | Слово. Его лексическое значение | Цель: формировать понятие «звук», «слово». Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 2 | 20.09 22.09 | |
| 11 | Слово. Его лексическое значение «Повторение» | Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую | 1 | 26.09 | |
| 12 | Что мы знаем о звуках и словах? | Цель: формировать понятие «звук», «слово». Задачи: Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Уточнить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 27.09 | |
| 13,14 | Звуки и слова – наши лучшие друзья | Цель: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Задачи: учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Дифференцировать понятия «звук» – «слово». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать | 2 | 29.09 03.10 | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|---|----------------|--|
| | | линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | | | |
| 15 | «Гласные звуки» | Познакомить детей с понятием «гласный звук». | 1 | 04.10 | |
| 16,17 | В мире гласных звуков | Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 2 | 06.10 10.10 | |
| 18,19 | Гласные звуки – наши друзья | Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: Совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове. Упражнять умение обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | 2 | 11.10 13.10 | |
| 20 | Что мы знаем и умеем | Цель: формировать знания детей о звуке и слове. Задачи: совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Упражнять умение называть слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру и соединять линии по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 17.10 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------|----|
| 21 | «Повторение». | Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. | 1 | 18.10 | |
| 22,23 | «Согласные звуки» | Познакомить детей с понятием «согласный звук». | 2 | 20.10 | -1 |
| 24 | «Согласные звуки» «Повторение» | Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» | 1 | 24.10 | |
| 25 | «Твердые согласные звуки» | Познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук» учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Закреплять умение писать наклонные линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца | 1 | 27.10 | |
| 26 | «Твердые согласные звуки» «Повторение» | Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 07.11 | |
| 27 | «Что мы знаем и умеем» «Твердые согласные звуки» «Гласные звуки» | Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. | 1 | 08.11 | |
| 28,29 | Мягкие согласные звуки | Формировать понятие «мягкий согласный звук». учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 2 | 10.11 14.11 | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|----------------|--|
| 30,31 | Твердые и мягкие согласные звуки | Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Упражнять умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 2 | 15.11 17.11 | |
| 32 | Что мы знаем и умеем | Формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». учить находить слова на заданный согласный звук. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.. | 1 | 21.11 | |
| 33,34 | Волшебный мир звуков | Формировать знания детей о звуках и словах. Задачи: Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 2 | 22.11 24.11 | |
| 35,36 | Дружные звуки | Формировать знания детей о звуках и словах. продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику. Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, | 2 | 28.11 29.11 | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|--|---|-----------------|--|
| | | внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | | | |
| 37 | Чему мы научились | Формировать знания детей о звуках и словах. Задачи: Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 01.12 | |
| 38.39 | «Звуковой анализ слова» | Цель: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова; формировать понятие «звуковой анализ слова». Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе. | 2 | 05.12. 06.12 | |
| 40 | «Звуковой анализ слова «лук» | Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 08.12 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-------|--|
| 41 | «Звуковой анализ слова «лес» | Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, | 1 | 12.12 | |
| 42 | «Звуковой анализ слова «кот» | Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 13.12 | |
| 43 | Звуковой анализ слова «Кит» | Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 15.12 | |
| 44 | «Звуковой анализ слова «Мак» | Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, | 1 | 19.12 | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|----------------|--|
| | | внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |
| 45,46 | «Всегда твердые согласные звуки» | Цель: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 2 | 20.12 22.12 | |
| 47 | «Звуковой анализ слова «Шар» | Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 26.12 | |
| 48,49 | Всегда мягкие согласные звуки | Цель: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». Задачи: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 2 | 27.12 09.01 | |
| 50 | Звуковой анализ слова «Чай» | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 10.01 | |
| 51 | Что мы знаем и умеем | Формировать знания о звуках. Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом | 1 | 12.01 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|--|
| | | заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |
| 52,53 | Мы умеем выполнять звуковой анализ слов | Продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 2 | 16.01 17.01 | |
| 54,55 | «Схема слова. Место звука в слове» | Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 2 | 19.01 23.01 | |
| 56,57 | «Звук, его место в слове» | Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. | 2 | 24.01 26.01 | |
| 58 | «Слог. Деление слов на слоги» | Дать понятие о термине «слог». Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением. | 1 | 30.01 | |
| 59,60 | Деление слов на слоги по схеме | Учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 2 | 31.01 02.02 | |
| 61 | Что мы знаем и умеем | Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству | 1 | 13.02 | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|----------------|--|
| | | звучков. Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | | | |
| 62,63 | Ударение в слове | Учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять заданный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 2 | 14.02 16.02 | |
| 64,65 | Ударные и безударные гласные звуки | Учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Упражнять умение определять место звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 2 | 20.02 21.02 | |
| 66,67 | Значение ударения в словах | Учить произносить слова по слогам совершенствовать навык слогового произношения слов. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги. Дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 2 | 23.02 27.02 | |
| 68 | Что мы знаем и умеем111 | Продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. Совершенствовать умение определять | 1 | 28.02 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-------|--|
| | | <p>место ударения в слове, называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> | | | |
| 69 | Чему мы научились | <p>Продолжать учить добавлять слоги в слова. Упражнять умение выделять ударный слог в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> | 1 | 01.03 | |
| 70 | Звуковой анализ слова | <p>Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> | 1 | | |
| 71 | Звуковой анализ слова «Шуба» | <p>Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> | 1 | 05.03 | |
| 72 | Звуковой анализ слова «Стол» | <p>Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять</p> | 1 | 06.03 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-------|--|
| | | штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |
| 73 | Звуковой анализ слова «Стул» | Учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 12.03 | |
| 74 | Согласные звуки [б] - [п] | Учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 13.03 | |
| 75 | «Согласные звуки [з] - [с]» | Учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 15.03 | |
| 76 | Согласные звуки [в] - [ф] | Учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение | 1 | 19.03 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|-------|--|
| | | выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |
| 77 | Что мы знаем и умеем | Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 20.03 | |
| 78 | Согласные звуки [г] - [к] | Учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 02.04 | |
| 79 | Согласные звуки [д] - [т] | Учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 03.04 | |
| 80 | Согласные звуки [ж] - [ш] | учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на | 1 | 05.04 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|-------|--|
| | | заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать усидчивость и аккуратность. | | | |
| 81 | Чему мы научились ⁴⁴⁴ | упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 09.04 | |
| 82 | Один – много | учить называть слова во множественном числе. Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 10.04 | |
| 83 | Что мы знаем о словах и звуках | обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение | 1 | 12.04 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|-------|--|
| | | доводить начатое дело до конца. | | | |
| 84 | Звуковой анализ слова «Роза» | совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 16.04 | |
| 85 | Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» | продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 17.04 | |
| 86 | Что мы знаем и умеем ⁵⁵⁵ | уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 19.04 | |
| 87 | Звуковой анализ слова «Лиса» | совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать | 1 | 23.04 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|-------|--|
| | | фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | | | |
| 88 | Звуковой анализ слова «Луна» | совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 24.04 | |
| 89 | Звуковой анализ слова «Щука» | совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 26.04 | |
| 90 | Звуковой анализ слова «Лист» | совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 30.04 | |
| 91 | Звуковая схема слова | учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать умение детей называть слова на заданный | 1 | 03.05 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|----|-------|--|
| | | звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение называть слова на заданный слог. Закреплять умение дорисовывать предметы по образцу, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |
| 92 | Обучаемся, играя | совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 08.05 | |
| 93 | Что мы знаем и умеем999 | продолжать учить детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение добавлять в слово пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1/ | 10.05 | |
| 94 | Чему мы научились.1.. | продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение | 1 | 14.05 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|-------|--|
| | | доводить начатое дело до конца. | | | |
| 95 | Предложение | познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 15.05 | |
| 96 | Схема предложения | учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | 1 | 17.05 | |
| 97 | Что мы знаем и умеем000 | закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог. Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения. Упражнять умение добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать в клетках слева направо, плавно и безотрывно отводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | 1 | 21.05 | |
| 98 | Учимся составлять предложение | совершенствовать навык составлять предложения, определять и называть слова по порядку, составлять схему предложения. Уточнить знания детей об ударении в словах и его значении, | 1 | 22.05 | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|------------|----------------------------------|--|
| | | <p>совершенствовать умение правильно произносить слова, выделять в них ударный слог. Упражнять умение называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> | | | |
| 99 100 101 102 | Чему мы научились .Что мы знаем и умеем | <p>закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> | 4 | 24.05 28.05 29.05 31.05 | |
| | | Итого | 102 | | |

КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел : Рисование

Недельная учебная нагрузка: 1 час в месяц

Кол-во ОД в год : 8 часов

Сентябрь – Май 2023- 2024 уч . год

Возраст 5+

Задачи:

- развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- познакомить с 2-3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;
- расширять представления о народных игрушках;
- совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- познакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;
- привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).

| №п/п | Темы организованной деятельности | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|------|---|---|--------------|-------|------------|
| 1 | Деревья (предметное рисование) | Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. | 1 | 01.09 | |
| 2 | Разноцветная осень (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). | 1 | 29.09 | |
| 3 | Кесе для чая (декоративное рисование) | Развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта. | 1 | 27.10 | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|----------|-------|--|
| 4 | Превратим геометрические фигуры в интересные предметы (предметное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы. | 1 | 01.12 | |
| 5 | Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. | 1 | 12.01 | |
| 6 | Автобус (предметное рисование) | Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений. | 1 | 23.02 | |
| 7 | Маленькой елочке Не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование) | Развитие образного восприятия, эстетических чувств, чувство ритма, чувства цвета. | 1 | 12.04 | |
| 8 | Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование) | Формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц. | 1 | 10.05 | |
| Итого: | | | 8 | | |

Перспективный план

КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел : Художественная литература

Возраст 5+

Сентябрь –Май 2023-2024 уч.год

Недельная учебная нагрузка: 2 часа

Кол-во ОД в год : 68 ч.

Задачи:

- **Формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, создание ситуации ожидания, предвосхищения предстоящей встречи с очередными персонажами произведения.**
- **Формирование у детей знаний о многообразии литературных жанров художественной литературы и умения их различать.**
- **Воспитание бережного отношения детей к книге.**
- **Создание целостности образовательного цикла, его непрерывности и особых достоинств, отличающих его от других учебных предметов.**

Формирование навыков:

- – **положительного отношения детей к театрализованным играм;**
- – **драматизирования сказок по знакомым сюжетам;**
- – **последовательное выполнение событий сказки;**
- – **использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;**
- – **проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения;**
- – **освоения приемов различных видов и жанров театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный и другие)**

| № | Темы организованной деятельности | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|----------|---|--|---------------------|----------------|-------------------|
| 1,2 | Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» | учить детей умению различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам. Развивать речь, память, творческие способности. | 2 | 01.09 06.09 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|----|
| | | Воспитывать положительное отношение к таким ценностям, как справедливость, честность. | | | |
| 3,4 | Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» | учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. Различать и называть малые фольклорные жанры – пословицы, поговорки. Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Развивать память, воображение, творческие способности детей. Воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу. | 2 | 08.09 13.09 | |
| 5,6 | Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» | Формировать у детей интерес к рассказу. | 2 | 15.09 20.09 | |
| 7,8 | Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» | Учить детей отличать жанровые особенности стихотворения посредством ознакомления со сквозными персонажами образовательного цикла. | 2 | 22.09 27.09 | |
| 9,10 | Чтение белорусской народной сказки «Пых» | Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; оценивать поступки персонажей сказки, использовать в речи разные определения для их характеристики, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам | 2 | 29.09 04.10 | |
| 11,12 | Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» | Учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова | 2 | 06.10 11.10 | |
| 13,14 | Чтение рассказа | Учить понимать художественные образы в тексте | 2 | 13.10 | -1 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|--|
| | Д. Досжанова «Родник» | произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. | | | |
| 15,16 | Театр и чудесные превращения. | Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.). | 2 | 18.10 20.10 | |
| 17 | Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр | Учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев. | 1 | 27.10 | |
| 18 | Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» | Знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. | 1 | 08.11 | |
| 19,20 | Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» | Продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом. | 2 | 10.11 15.11 | |
| 21 | Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки) | Развитие умения ориентироваться в пространстве группы. | 1 | 17.11 | |
| 22 | Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка | учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания. Учить правильно составлять предложения. | 1 | 22.11 | |
| 23 | Сказочный сон. | Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | 1 | 24.11 | |
| 24,25 | Драматизация русской народной | Учить детей вхождению в образы разных | 2 | 29.11 01.12 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|--|
| | сказки «Колобок» | персонажей сказки; интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью. Учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа. | | | |
| 26 | Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). | Формировать навык манипулирования конусными куклами. | 1 | 06.12 | |
| 27 | Чтение нанайской народной сказки «Айога» | Расширять представления детей о сказках разных народов. Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение; учить отличать особенности литературного жанра сказка, расширять представления детей о разновидностях сказок – знакомить с понятием «волшебная сказка» | 1 | 08.12 | |
| 28,29 | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» | Учить детей понимать смысл произведения. Учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении. выделять образные слова | 2 | 13.11 15.12 | |
| 30 | Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»). | Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами. | 1 | 20.12 | |
| 31 | Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак». | Учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки. | 1 | 22.12 | |
| 32 | Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев» | Учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам. Закреплять умение отгадывать загадки | 1 | 27.12 | |
| 33 | Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» | Учить сопоставлять название рассказа с его содержанием. одержанием. | 1 | 10.01 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|--|
| 34 | Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» | Учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков. Продолжать знакомить детей со считалками. | 1 | 12.01 | |
| 35 | Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок» | Учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра. Учить передавать характерные особенности поведения персонажей. | 1 | 17.01 | |
| 36 | Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила» | Учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты. | 1 | 19.01 | |
| 37 | Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | Учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста | 1 | 24.01 | |
| 38,39 | Заучивание Стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» | Учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Закрепить жанровые особенности произведения. | 2 | 26.01 31.01 | |
| 40 | Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» | Учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев. | 1 | 02.02 | |
| 41,42 | Драматизация | Учить детей драматизировать сказку, учить | 2 | 14.02 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|
| | русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. | | 16.02 | |
| 43 | Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» | Продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей | 1 | 21.02 | |
| 44,45 | Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» | Продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе. | 2 | 23.02 28.02 | |
| 46,47 | Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» | Учить детей различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения | 2 | 01.03 06.03 | |
| 48 | Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита» | Учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста. | 1 | 13.03 | |
| 49,50 | Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» | Расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка. | 2 | 15.03 20.03 | |
| 51,52 | Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» | учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения. Закрепить знания об особенностях стихотворного жанра. | 2 | 03.04 05.04 | |
| 53-55 | Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» | учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения. | 2 | 10.04 12.04 | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|-----------|-------------------------|---|
| 56-58 | Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником». | учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки. | 3 | 17.04 19.04 24.04 | |
| 59,60 | Чтение татарской народной сказки «Три сестры» | продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки. | 2 | 26.04 03.05 | |
| 61,62 | Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» | продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения | 2 | 08.05 10.05 | 04.05 Приказ №109 от 17 апреля о переносе дня отдыха в 2024 г. |
| 63-65 | Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» | продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования. | 3 | 15.05 17.05 22.05 | |
| 66,67 68 | Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» | закрепить знания детей о литературных произведениях. Помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживленных и реальных сквозных персонажей | 3 | 24.05 29.05 31.05 | |
| | | ИТОГО | 68 | | |

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Раздел : Физическая культура.

Возраст детей: 5+

Сентябрь –Май 2023-2024 уч.год

Недельная учебная нагрузка: 3 часа

Кол-во ОД в год : 102 часа

Задачи:

- * формировать физические качества;
- * совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;
- * обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;
- * развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;
- * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

| № | Тема ОД | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-------|--|--|--------------|----------------|------------|
| 1 | Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале | Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 04.09 | |
| 2 | Соревнование между девочками и мальчиками | Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | 1 | 06.09 | |
| 3,4 | <u>На свежем воздухе</u> Секрет здоровья - игры на свежем воздухе | Обучение навыкам игры в футбол. | 2 | 07.09 11.09 | |
| 5 | Учимся управлять своим поведением и эмоциями | Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии. | 1 | 13.09 | |
| 6,7 | Развитие ловкости в эстафетах | Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. | 2 | 14.09 18.09 | |
| 8,9 | Я люблю играть | Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | 2 | 20.09 21.09 | |
| 10,11 | В осеннем лесу | Развитие координации движений при ползании, | 2 | 25.09 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|----|
| | | перебрасывании мяча. | | 27.09 | |
| 12,13 | <u>На свежем воздухе</u> Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). | Познакомить детей с игрой в бадминтон. | 2 | 28.09 02.10 | |
| 14,15 | Халық ойындары – Народные игры | Учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. | 2 | 04.10 05.10 | |
| 16,17 | Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. | Формирование навыка выполнения движений по станциям. | 2 | 09.10 11.10 | |
| 18 | Развитие выразительности и пластики движений | Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. | 1 | 12.10 | |
| 19,20 | Игры и упражнения с мячом | Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. | 2 | 16.10 18.10 | |
| 21 | <u>На свежем воздухе</u> Развитие скоростно - силовых качеств | Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места. | 1 | 19.10 | |
| 22,23 | Мы все разные | Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. | 2 | 23.10 26.10 | |
| 24,25 | Формирование умения концентрировать свое внимание | Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. | 2 | 06.11 | -1 |
| 26 | Стань первым! | Закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. | 1 | 08.11 | |
| 27,28 | Необычные уроки | Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. | 2 | 09.11 13.11 | |
| 29,30 | <u>На свежем воздухе</u> Командные эстафеты. | Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. | 2 | 15.11 16.11 | |
| 31,32 | Уроки здоровья. | Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | 2 | 20.11 22.11 | |
| 33,34 | Умники и умницы | Формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. | 2 | 23.11 27.11 | |
| 35 | Делай с нами, делай лучше нас | Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. | 1 | 29.11 | |
| 36 | Наш стадион | Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки | 1 | 30.11 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. | | | |
| 37 | <u>На свежем воздухе</u> Игры – аттракционы. | Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. | 1 | 04.12 | |
| 38 | Мы – одна семья | Учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. | 1 | 06.12 | |
| 39 | Мой дом. | Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. | 1 | 07.12 | |
| 40 | Буду сильный, буду смелый и большой! | Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. | 1 | 11.12 | |
| 41 | Укрепляем наши мышцы | Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела. | 1 | 13.12 | |
| 42 | <u>На свежем воздухе</u> Формирование умения выполнять движения командой | Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | 1 | 14.12 | |
| 43 | Папа, мама, я – здоровая семья! | Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом. | 1 | 20.12 | |
| 44 | Тренируемся всей семьей | Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. | 1 | | |
| 45 | Вместе дружно мы живем! | Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге. | 1 | 21.12 | |
| 46 | <u>На свежем воздухе</u> Учимся играть в хоккей | Знакомство детей с игрой в хоккей. | 1 | 25.12 | |
| 47 | Мой друг веселый мячик | Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 27.12 | |
| 48 | Игры моего двора | Формирование нравственных представлений и социальной компетенции посредством игр. | 1 | 28.12 | |
| 49 | Игры с асыками. | Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | 1 | 08.01 | |
| 50 | Караван. Игры народов Средней Азии | Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. | 1 | 10.01 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 51 | <u>На свежем воздухе</u> Упражнения на льду | Совершенствование навыков игры в хоккей. | 1 | 11.01 | |
| 52 | Наурзумский заповедник | Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры. | 1 | 15.01 | |
| 53 | Смелые муравьишки | Развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. | 1 | 17.01 | |
| 54 | Мир мультфильмов | Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. | 1 | 18.01 | |
| 55 | Мир вокруг нас. | Обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали. | 1 | 22.01 | |
| 56 | <u>На свежем воздухе</u> Ходьба на лыжах. | Обучение ходьбе на лыжах. | 1 | 24.01 | |
| 57 | Путешествие по Африке. | Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. | 1 | 25.01 | |
| 58 | Путешествие по континентам. | Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. | 1 | 29.01 | |
| 59 | Байконур. | Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | 1 | 31.01 | |
| 60 | Космическое путешествие. Элемент квеста. | Применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | 1 | 01.02 | |
| 61 | <u>На свежем воздухе</u> Ходьба на лыжах. | Повышение тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. | 1 | 12.02 | |
| 62 | Путешествие по временам года | Совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем | 1 | 14.02 | |
| 63 | Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста). | Развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном | 1 | 15.02 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | | решении двигательных задач. | | | |
| 64 | Состязание джигитов | Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). | 1 | 19.02 | |
| 65 | Имена, овечьи славой | Выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах. | 1 | 21.02 | |
| 66 | <u>На свежем воздухе.</u> Скороходы. | Обучение ходьбе на лыжах. | 1 | 22.02 | |
| 67 | Батыры (использование круговой тренировки) | Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. | 1 | 26.02 | |
| 68 | Мерген (элементы круговой тренировки) | Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 28.02 | |
| 69 | Аншылар. | Формирование осознанного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. | 1 | 29.02 | |
| 70 | Игры на кыстау | Формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. Обогащение знаний о деятельности табунщиков на зимнем пастбище. | 1 | 04.03 | |
| 71 | <u>На свежем воздухе.</u> Обгони ветер. | Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. | 1 | 06.03 | |
| 72 | Игры на жайляу. | Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. | 1 | 07.03 | |
| 73 | С арканом играй – здоровье укрепляй | Применение двигательного опыта при изменении заданий с использованием аркана. | 1 | 11.03 | |
| 74 | Тренируемся самостоятельно .Подари тепло другу | Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. | 1 | 13.03 | |
| 75 | <u>На свежем воздухе</u> Подвижные игры. | Продолжать совершенствовать сенсорно-моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. | 1 | 14.03 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 76 | Виды спорта. Тренировка-формула побед! Круговая тренировка | Обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки. Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. | 1 | 18.03 | |
| 77 | Спортивный комплекс. | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. | 1 | 20.03 | |
| 78 | Индивидуальная и групповая тренировки. | Расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». | 1 | 01.04 | |
| 79 | На свежем воздухе Игры народов РК. | Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. | 1 | 03.04 | |
| 80 | Тренировка волейболистов. | Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. | 1 | 04.04 | |
| 81 | Играй, играй- мяч не теряй. | Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. | 1 | 08.04 | |
| 82 | Упражнения на волейбольной площадке | Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. | 1 | 10.04 | |
| 83 | На свежем воздухе. Игры моих друзей. | Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель. | 1 | 11.04 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 84 | Казахские народные игры. | Продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры. | 1 | 15.04 | |
| 85 | Игры народов Казахстана. | Закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча. формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа). | 1 | 17.04 | |
| 86 | Упражнения для всей семьи | Учить бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. | 1 | 18.04 | |
| 87 | Охотники. | Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. | 1 | 22.04 | |
| 88 | На свежем воздухе В футбол играй- здоровье укрепляй. | Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. | 1 | 24.04 | |
| 89 | В футбол играй – здоровье укрепляй. | Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем. | 1 | 25.04 | |
| 90 | Метание вдаль одной рукой | Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой . | 1 | 29.04 | |
| 91 | Стань лидером! | Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию. | 1 | 02.05 | |
| 92 | Скакалка- супертренажер | Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации | 1 | 06.05 | |

| | | (парная и групповая работа) | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|------------|-------------------------|--|
| 93 | Круговая тренировка | Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении виса на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. | 1 | 08.05 | 04.05 Приказ №109 от 17 апреля о переносе дня отдыха в 2024 г. |
| 94 | Мой друг веселый мячик | Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | 1 | 13.05 | |
| 95 | На свежем воздухе. Обгони ветер. | Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. | 1 | 15.05 | |
| 96 97 | Путешествие по Африке. | Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. | 2 | 16.05 20.05 | |
| 98 99 | Буду сильный | Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. | 2 | 22.05 23.05 | |
| 100 101 102 | Наш стадион | Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ | 3 | 27.05 29.05 30.05 | |
| | | итого | 102 | | |

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Раздел : Развитие речи

Возраст 5+

Сентябрь-Май 2023-2024 уч.год

Недельная учебная нагрузка: 2 часа

Кол-во ОД в год : 68 часов

.Задачи:

- формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
- развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций

| № | Темы организованной деятельности | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|----------|---|--|---------------------|----------------|-------------------|
| 1,2 | Осень | Формирование навыка составления рассказа. | 2 | 05.09 07.09 | |
| 3,4 | Мой друг «Составление рассказа по схеме» | Формирование навыка составления рассказа из личного опыта. | 2 | 12.09 14.09 | |
| 5,6 | Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» | Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа. | 2 | 19.09 21.09 | |
| 7,8 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. | 2 | 26.09 28.09 | |
| 9,10 | Одежда | Формирование навыка составления описательного рассказа. | 2 | 03.10 05.10 | |
| 11,12 | Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» | Формирование навыка последовательного пересказа сказки. | 2 | 10.10 12.10 | |
| 13,14 | Посуда | Формирование навыка составления описательного рассказа. | 2 | 17.10 19.10 | |
| 15,16 | Мебель в доме | Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных | 2 | 24.10 26.10 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|----------------|--|
| | | предметов. | | | |
| 17,18 | Моя семья | Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. | 2 | 07.11 09.11 | |
| 19,20 | Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» | Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. | 2 | 14.11 16.11 | |
| 21,22 | Рассказ М. Турежанова «Я его простил» | Формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. | 2 | 21.11 23.11 | |
| 23,24 | «Мы играем в кубики» | Формирование навыка составлять рассказ по картинке. | 2 | 28.11 30.11 | |
| 25,26 | Моя Родина – Казахстан | Формирование навыка составления рассказа по плану. | 2 | 05.12 07.12 | |
| 27,28 | Зимний лес | Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. | 2 | 12.12 14.12 | |
| 29,30 | Транспорт .Сочиняем сказку про Деда Мороза | Формирование разговорной диалогической речи. Формирование навыка сочинять сказку. | 2 | 19.12 21.12 | |
| 31,32 | Зимние забавы | Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. | 2 | 26.12 28.12 | |
| 33,34 | Заяц и снеговик | Формирование навыка составлять рассказ по серии картин. | 2 | 09.01 11.01 | |
| 35,36 | Дикие животные | Формирование навыка составления описательного рассказа. | 2 | 16.01 18.01 | |
| 37,38 | Рассказ Л. Толстого «Лгун» | Формирование навыка пересказывать рассказ последовательно. | 2 | 23.01 25.01 | |
| 39,40 | Как мальчик нашел щенка | Формирование навыка составлять рассказ по картинкам. | 2 | 30.01 01.02 | |
| 41,42 | День рождения медвежонка | Формирование навыка составления рассказа по серии картинок. | 2 | 13.02 15.02 | |
| 43,44 | У меня зазвонил телефон | Формирование диалогической речи. | 2 | 20.02 22.02 | |
| 45,46 | Насекомые | Формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. | 2 | 27.02 29.03 | |
| 47,48 | Моя мамочка | Формирование навыка составления рассказа. | 2 | 05.03 07.03 | |
| 49,50 | Праздник весны – Наурыз | Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. | 2 | 12.03 | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|-------------------------|----|
| | | | | 14.03 | |
| 51,52 | Рассказ В. Осеевой «Хорошее» | Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. | 2 | 19.03 02.04 | |
| 53,54 | Как хлеб пришел к нам на стол | Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. | 2 | 04.04 09.04 | |
| 55,56 | День Космонавтики | Формирование разговорной диалогической речи. | 2 | 11.04 16.04 | |
| 57 | Птицы – наши друзья | Формирование разговорной диалогической речи. | 1 | 18.04 | |
| 58 | Скворцы прилетели | Формирование навыка составления рассказа по картинке. | 1 | 23.04 | |
| 59 | Защитники Отечества | Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Формирование навыка составлять рассказ. | 1 | 25.04 | |
| 60 | Мои любимые игрушки | Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Формирование навыка составлять рассказ. | 1 | 30.04 | |
| 61 | Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны» | Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. | 1 | 02.05 | |
| 62,63 | Лето – веселая пора | Цель: формирование навыка составлять рассказ. Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе | 2 | 14.05 | -1 |
| 64,65 66 | Стихи | формирование навыка заучивания стихов | 3 | 16.05 21.05 23.05 | |

| | | | | | |
|----------|---------------|--|-----------|----------------|--|
| 67 68 | Дорогой друг! | Желаем тебе успехов в дальнейшем обучении! | 2 | 28.05 30.05 | |
| | | Итого | 68 | | |

Перспективный план

КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел : Лепка

Недельная учебная нагрузка: 1 час в месяц

Сентябрь – май 2023- 2024 уч год

Возраст 5+

Кол-во ОД в год : 8 часов

Задачи:

1. Развивать у детей умение лепить разные предметы с натуры и по собственному представлению, изображать характерные особенности их форм, пропорций, строения, динамики, фактуры.
2. Учить детей анализировать конфигурацию предмета, устанавливать связь между пластической формой и способом лепки.
3. Уточнять представление ребенка о форме предметов, их различии и сходстве, положении в пространстве, характерных признаках.
4. Обучать лепке по замыслу, самостоятельному отбору выразительных средств и приемов изображения; развивать творческую активность, фантазию, память и наблюдательность.

| № | Тема ОД | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|-----|--------------------------------|---|--------------|--------------|------------|
| 1 | Фрукты | Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. | 1 | 15.09 | |
| 2 | Корзина | Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы | 1 | 13.10 | |
| 3 | Овощи | Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона. | 1 | 17.11 | |
| 4 | Грибы | Обучение созданию сюжетной композиции | 1 | 15.12 | |
| 5 | Осенний лист (рельефная лепка) | Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). | 1 | 26.01 | |
| 6 | Мальчик вылепил снеговика | Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. | 1 | 26.04 | |
| 7-8 | Посуда для кукол | Обучение лепке посуды конструктивным способом | 2 | 24.05 | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------|-------|--|
| | | | | 31.05 | |
| | | Итого: | 8 | | |

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Раздел : Аппликация

Недельная учебная нагрузка: 1 час в месяц

Сентябрь – май 2023- 2024 уч год

Возраст 5+

Кол-во ОД в год : 8 часов

Задачи:

- развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

| № | Тема ОУД | Цель ОУД | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|---|---------------------------------------|---|--------------|-------|------------|
| 1 | Дома на улице (сюжетная аппликация). | Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон. | 1 | 08.09 | |
| 2 | Наш дом (предметная аппликация). | Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. | 1 | 06.10 | |
| 3 | Грибы (сюжетная аппликация). | Совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов | 1 | 10.11 | |
| 4 | Осенние листья (сюжетная аппликация). | Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой | 1 | 08.12 | |
| 5 | Зимний лес (сюжетная аппликация). | Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. | 1 | 19.01 | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|-------|--|
| 6 | Камзол для бабушки (декоративная аппликация). | Совершенствование умение на силуэте камзола вырезать различный казахский арнамент | 1 | 01.03 | |
| 7 | Цветы в вазе (предметная аппликация). | Совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов. | 1 | 19.04 | |
| 8 | Украсть платок (декоративная аппликация). | Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной | 1 | 17.05 | |
| | | Итого | 8 | | |

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Раздел : Конструирование

Недельная учебная нагрузка: 1 часа в месяц

Сентябрь – Май 2023- 2024 уч год

Возраст 5+

Кол-во ОД в год : 9 часов

.Задачи:

- **развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;**
- **обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).**

| № | Тема ОД | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|----------|-------------------|--|---------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Самолет | Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств | 1 | 22.09 | |
| 2 | Веселый автобус | Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. | 1 | 20.10 | |
| 3 | Мир животных | Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. | 1 | 24.11 | |
| 4 | Мой дом | Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. | 1 | 22.12 | |
| 5 | Красивые самолеты | Обучение умению создавать поделки из бумаги | 1 | 02.02 | |

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|----------|-------|--|
| | | способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. | | | |
| 6 | Транспорт | Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. | 1 | 16.02 | |
| 7 | Кошка | Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы. | 1 | 15.03 | |
| 8 | Лиса | Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания | 1 | 05.04 | |
| 9 | Собака | Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания | 1 | 03.05 | |
| Итого | | | 9 | | |

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Раздел : Музыка

Недельная учебная нагрузка: 2 часа

Возраст 5+

Сентябрь- Май 2023-2024г

Кол-во ОД в год : 68 часов

Задачи:

- 1. Воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке, развивать умение различать характер музыки, средства музыкальной выразительности, высказывать суждения о них.**
- 2. Формировать знания о жизни и творчестве композиторов Казахстана.**
- 3. Различать звучание народных музыкальных инструментов.**
- 4. Приучать детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно.**
- 5. Обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, с наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки.**

| № | Тема ОД | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|----------|-------------------------|--|---------------------|-------------|-------------------|
| 1 | Встреча с феей Музыки | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 05.09 | |
| 2 | Встреча с феей Музыки 1 | Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения | 1 | 06.09 | |
| 3 | На Мишуткиной полянке | Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. | 1 | 12.09 | |
| 4 | На Мишуткиной полянке | Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения | 1 | 13.09 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 5 | Музыкальная лесенка | Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. | 1 | 19.09 | |
| 6 | Музыкальная лесенка 1 | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 20.09 | |
| 7 | Волшебный асатаяк | Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность. | 1 | 26.09 | |
| 8 | Волшебный асатаяк | Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию | 1 | 27.09 | |
| 9 | Игрушки в гостях у ребят | Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. | 1 | 03.10 | |
| 10 | Игрушки в гостях у ребят 2 | Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей | 1 | 04.10 | |
| 11 | Краски осени в музыке | Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве | 1 | 10.10 | |
| 12 | Краски осени в музыке 2 | Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. | 1 | 11.10 | |
| 13 | Юрта собирает друзей | Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. | 1 | 17.10 | |
| 14 | Юрта собирает друзей | Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре. | 1 | 18.10 | |
| 15 | Урожай мы собираем, песни звонко запеваем | Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным | 1 | 24.10 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | | звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него | | | |
| 16 | <u>Тематический утренник</u> «Осень золотая» | Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей. | 1 | | |
| 17 | Нотная семейка | Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. | 1 | 07.11 | |
| 18 | Нотная семейка | Учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; различать их на слух. | 1 | 08.11 | |
| 19 | Что у гномика в корзинке? | Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. | 1 | 14.11 | |
| 20 | Что у гномика в корзинке? 2 | Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. | 1 | 15.11 | |
| 21 | Наш веселый детский сад | Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. | 1 | 21.11 | |
| 22 | Наш веселый детский сад 3 | Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; | 1 | 22.11 | |
| 23 | Сказочный зонтик | Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через | 1 | 28.11 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|--|
| | | ознакомление с произведениями казахских композиторов | | | |
| 24 | Сказочный зонтик 4 | Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. | 1 | 29.11 | |
| 25 | Сказка о хрустальной снежинке | Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства | 1 | 05.12 | |
| 26 | Сказка о хрустальной снежинке 5 | Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг. | 1 | 06.12 | |
| 27 | Я люблю свой Казахстан! | Учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы | 1 | 12.12 | |
| 28 | Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан | Учить детей получать эстетическое, эмоциональное наслаждение от общения с национальной музыкой и танцами; воспитывать патриотические чувства и уважение к традициям своего народа; воспитывать ответственность и развивать артистизм | 1 | 13.12 | |
| 29,30 | Скоро праздник Новый год! | Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. | 2 | 19.12 20.12 | |
| 31 | Скоро праздник Новый год! 6 | Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. | 1 | 26.12 | |
| 32 | Новогодний карнавал | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 27.12 | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|---|----------------|--|
| 33 | Развлечение «Новогодний карнавал» | Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. | 1 | 09.01 | |
| 34 | Зимнее путешествие к Снеговику | Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки | 1 | 10.01 | |
| 35 | Зимнее путешествие к Снеговику 7 | Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 16.01 | |
| 36,37 | Дружим с зимушкой- зимой | Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. | 2 | 17.01 23.01 | |
| 38 | Дружим с зимушкой- зимой 8 | Учить чисто интонировать интервал секунды и терции, петь с сопровождением и без него; развивать музыкальный слух и умение петь без музыкального сопровождения; развивать двигательную активность. | 1 | 24.01 | |
| 39 | Звуковички-шалунишки | Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду. | 1 | 30.01 | |
| 40 | Звуковички-шалунишки 9 | Учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении; закрепить знание жанров в музыке. | 1 | 31.01 | |
| 41 | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти. | 1 | 13.02 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 42 | Мы танцуем и поем, очень весело живем | Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. | 1 | 14.02 | |
| 43 | Палочки- звучалочки | Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. | 1 | 20.02 | |
| 44 | Палочки- звучалочки10 | Учить различать на слух колыбельную и танец; стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма. | 1 | 21.02 | |
| 45 | Загадки музыкального Почемучки | Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности | 1 | 27.02 | |
| 46 | <u>Праздничное развлечение</u> Поздравляем наших мам и девочек | Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук | 1 | 28.02 | |
| 47 | Весеннее жайляу | Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. | 1 | 05.03 | |
| 48 | Весеннее жайляу11 | Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке | 1 | 06.03 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 49 | Наурыз зовет друзей. <u>Развлечение</u> | Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. | 1 | 12.03 | |
| 50 | «Наурыз зовет друзей» | Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. | 1 | 13.03 | |
| 51 | Путешествие в аул | Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. | 1 | 19.03 | |
| 52 | Путешествие в аул ¹² | Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. | 1 | 20.03 | |
| 53 | Три танца | Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. | 1 | 02.04 | |
| 54 | Три танца.. | Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. | 1 | 03.04 | |
| 55 | Волшебная страна музыкальных инструментов | Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. | 1 | 09.04 | |
| 56 | Волшебная страна музыкальных инструментов.... | Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. | 1 | 10.04 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|---|
| 57 | Песенки-чудесенки | Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах | 1 | 16.04 | |
| 58 | Песенки-чудесенки13 | Учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. | 1 | 17.04 | |
| 59 | Тематическое занятие, посвященный Дню единства народов Казахстана | Учить детей уважать культуру разных народов; прививать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей; воспитывать доброжелательность и гостеприимство; способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на сцене. | 1 | 23.04 | |
| 60 | Волшебный сундучок | Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять | 1 | 24.04 | |
| 61 | Утренник, посвященный Дню Победы. В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. | 1 | 30.04 | |
| 62 | В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай | Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. | 1 | 08.05 | 04.05 Приказ №109 от 17 апреля о переносе дня отдыха |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------|---|-----------|-------------------------|-----------|
| | | | | | в 2024 г. |
| 63 | Дружно топнем, дружно хлопнем | Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. | 1 | 14.05 | |
| 64,65 | Чудо-теремок | Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. | 2 | 15.05 21.05 | |
| 66,67 68, | Здравствуй, лето! | Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. | 3 | 22.05 28.05 29.05 | |
| Итого | | | 68 | | |

Перспективный план

КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Раздел : Ознакомление с окружающим миром

Недельная учебная нагрузка: 2 часа

Возраст 5+

Сентябрь-Май 2023-2024 уч. год

Кол-во ОД в год : 68 часов

Задачи:

- развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни.

Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

| № | Тема ОД | Задачи организованной деятельности | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|---|---|--|--------------|-------|------------|
| 1 | Мир окружающих нас предметов | ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. | 1 | 04.09 | |
| 2 | Вся семья вместе – так и душа на месте. | формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Задачи: учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Дать представление, что такое «генеалогическое древо». Обучать элементарным нормам и правилам взаимоотношения в семье. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать желание выполнять домашние поручения. | 1 | 07.09 | |
| 3 | Путешествие по детскому саду. | Цель: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада. Задачи: учить понимать схематическое изображение помещений | 1 | 11.09 | |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|----------------|--|
| | | детского сада и предметов. Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. Развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сотрудникам детского сада | | | |
| 4,5 | Кто такой хлебороб? | Цель: формировать представление о труде хлебороба. Задачи: познакомить с профессией хлебороба, учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду хлебороба. | 2 | 14.09 18.09 | |
| 6,7 | Что вокруг нас? | Цель: Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Задачи: 1. Формировать представления о предметах окружающего мира. 2. Развивать навыки самостоятельной экспериментальной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; желание самостоятельно познавать мир. | 2 | 21.09 25.09 | |
| 8,9 | Труд людей в ауле. | Цель: формировать представление об особенностях труда людей в ауле. Задачи: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. Учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к сельскохозяйственному труду. | 2 | 28.09 02.10 | |
| 10,11 | Что нам осень принесла? | Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Задачи: 1. Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Воспитывать ответственное отношение к природе. | 2 | 05.10 09.10 | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|----------------|--|
| 12,13 | Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. | Цель: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной. Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы. Учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к посуде. | 2 | 12.10 16.10 | |
| 14,15 | Откуда хлеб пришел? | Цель: совершенствование знаний детей о выращивании хлеба. Задачи: 1. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. 2. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и | 2 | 19.10 23.10 | |
| 16,17 | Экскурсия в магазин бытовой техники. | Цель: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. | 2 | 26.10 06.11 | |
| 18,19 | Какие грибы кладут в корзинку? | Цель: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Задачи: 1. Сформировать умение распознавать и называть грибы. 2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | 2 | 09.11 13.11 | |
| 20,21 | Моя Родина – Казахстан. | формировать знания о Казахстане. | 2 | 16.11 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|-------------------------|----|
| | | Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей. Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. | | 20.11 | |
| 22,23 | Чем дерево отличается от куста? | Цель: Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Задачи: 1. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. 2. Развивать умения описывать живой объект. 3. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства. | 2 | 23.11 27.11 | |
| 24-26 | Государственные символы Республики Казахстан. | Государственные символы Республики Казахстан. Цель: формировать знания о государственных символах Казахстана. Задачи: расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. | 3 | 30.11 04.12 07.12 | |
| 27,28 | Кто живет в нашем краю? | Цель: расширение представления о жизни диких животных. Задачи: 1. Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. 2. Развить умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Воспитывать любовь к животному миру. | 2 | 11.12 14.12 | |
| 29,30 | Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. | Цель: формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. Задачи: расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная). Закреплять | 2 | 21.12 | -1 |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|--|---|----------------|--|
| | | умение узнавать и называть предметы одежды. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками человека. | | | |
| 31,32 | Почему деревья сбрасывают листву? | Цель: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. 2. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. 3. Формировать личностные качества ребенка. | 2 | 25.12 28.12 | |
| 33,34 | Мебель в доме | Цель: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме». Развивать внимание, память, связную речь. Прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. | 2 | 08.01 11.01 | |
| 35,36 | Кто летит на юг? | Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. Задачи: 1. Закрепить представления о пользе птиц. 2. Развивать элементарные естественно-научные представления; аналитические способности при сравнении предметов. 3. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства. | 2 | 15.01 18.01 | |
| 37,38 | Средства связи. | Цель: формировать представления о многообразии средств связи. Задачи: закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи. | 2 | 22.01 25.01 | |
| 39,40 | Как звери готовятся к зиме? | Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней | 2 | 29.01 01.02 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|
| | | <p>среды. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. 2. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. 3. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным | | | |
| 41,42 | Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! | <p>Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда. Задачи: расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать заботливое отношение к маме.</p> | 2 | 12.02 15.02 | |
| 43,44 | Что растёт на окне? | <p>Цель: ознакомление детей с новыми комнатными растениями.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. 2. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. 3. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. | 2 | 19.02 22.02 | |
| 45,46 | «Юрта, юрта – круглый дом». | <p>Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> | 2 | 26.02 29.02 | |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|----------------|--|
| 47,48 | Что вырастет из семени? | <p>Задачи:</p> <p>расширение представлений о комнатных растениях.</p> <p>1. Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений.</p> <p>2. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками.</p> | 2 | 04.03 07.03 | |
| 49,50 | Традиции и обычаи моей страны. | <p>Цель: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p>Задачи: познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа.</p> | 2 | 11.03 14.03 | |
| 51,52 | Что нужно растениям? | <p>Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Уточнить понимание важности растений для жизни человека.</p> <p>2. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p> | 2 | 18.03 01.04 | |
| 53,54 | Кто такие пешеходы? | <p>Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>Задачи: расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> | 2 | 04.04 08.04 | |
| 55,56 | Кто живет в уголке природы? | <p>Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных.</p> | 2 | 11.04 15.04 | |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|----------------|--|
| | | 2. Развивать память и внимание. 3. Воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных. | | | |
| 57,58 | По дороге в детский сад. | Цель: формировать умение ориентироваться на местности. Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи. | 2 | 18.04 22.04 | |
| 59 | Кто живет в аквариуме? | Цель: ознакомление детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. Задачи: 1. Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. 2. Развивать познавательно- исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. | 1 | 25..04 | |
| 60 | Защитники Отечества. | Цель: формировать знания о защитниках Отечества. Задачи: обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии. Уточнить представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. | 1 | 29.04 | |
| 61,62 | Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. | Цель: систематизировать знания о разных видах транспорта. Задачи: расширять знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам и назначению (пассажирский, грузовой, машины специального назначения). Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру. | 2 | 02.05 06.05 | |
| 63-64 | Какую пользу приносят домашние животные? | Цель: обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку. Задачи: 1. Закреплять умение называть и различать домашних и диких | 2 | 13.05 16.05 | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|-----------|----------------|--|
| | | животных. 2. Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. 3. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к природе. | | | |
| 65,66 | Как мы заботимся о домашних питомцах? | Цель: расширение представлений о домашних питомцах. Задачи: 1. Учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев. 2. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных. 3. Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе. | 2 | 20.05 23.05 | |
| 67,68 | Для кого светит солнце? | . Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе. | 2 | 27.05 30.05 | |
| Итого | | | 68 | | |