

БЕКІТЕМІН:

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

Ж. Кабдуллина

«02.09.2023г»



КЕЛІСЕМІН:

Оқу ісінін менеджерісі

СОГЛАСОВАНО:

зам директора по

учебно-воспитательной работе

Н.С. Борбат

«02.09.2023г»

ОРТА МЕРЗІМДІ (КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ) ЖОСПАР
СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

Глобальные компетенции

Мұғалім:

Учитель:

Карпиевич Юлия Владимировна

«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Зелёное ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Зелёное отдела образования по Астраханскому району управления образования Ақмолинской области»

Расписание уроков и перерывов

№ урока	класс	Перерывы	Пн	Вт.	Ср.	Чт.	Пт
7	5		1				
7	6						1
7	7			1			
7	8						1
8	9			1			
8	10,11				1		

КАЛЕНДАРЬ УЧИТЕЛЯ

КАНИКУЛЯРНЫЕ ПЕРИОДЫ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА: В 1-11 КЛАССАХ:

- ОСЕННИЕ – 7 ДНЕЙ (С 30 ОКТЯБРЯ ПО 5 НОЯБРЯ 2023 ГОДА ВКЛЮЧИТЕЛЬНО),
- ЗИМНИЕ – 10 ДНЕЙ (С 29 ДЕКАБРЯ 2023 ГОДА ПО 7 ЯНВАРЯ 2024 ГОДА ВКЛЮЧИТЕЛЬНО),
- ВЕСЕННИЕ – 11 ДНЕЙ (С 21 ПО 31 МАРТА 2024 ГОДА ВКЛЮЧИТЕЛЬНО);

**Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции»
для 5-9 классов уровня основного среднего образования**

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

4. Задачи курса:

- 1) ознакомить обучающихся с глобальными вызовами современности;
 - 2) формировать культуру устойчивого развития личности;
 - 3) развивать у обучающихся аналитическое оценочное понимание местных, региональных, национальных, глобальных событий, причин и их последствий;
 - 4) воспитывать в атмосфере эмпатий к нуждам и правам других людей;
 - 5) сформировать навыки осмысленного и творческого обучения.
5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:
- в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;
 - в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;
 - в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;
 - в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 17 часов в учебном году;
 - в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает шесть разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит «Добропорядочность и этика» способствует развитию у обучающихся личностных качеств, как этичность, доброжелательность, честность, толерантность, ответственность за свои действия, умение работать в коллективе и представляющего высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» культивирует идентичный код казахстанского общества и уважение государственности, формирование гражданской позиции и ответственности, взаимоотношения людей в обществе, взаимопомощь в семье, формирование межкультурного сознания.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на ознакомление с основными понятиями и законами медиа пространства и финансовой грамотности, на развитие критического мышления и получение навыков функциональной грамотности, формирования базовых принципов использования инструментов медиа пространства, критическое осмысление подходов в использовании медиа пространства на принципах взаимно-экологичности и целесообразности. Обучающиеся интегрируются в глобальное экономическое пространство, через применение финансовой грамотности как инструмента достижения личного финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на обеспечение безопасности жизни и здоровья человека, на сохранение индивидуальности, права на личную жизнь и неприкосновенность, защиту от буллинга и насилия, знакомит со способами, направленными на сохранение жизни.

Юнит «Экологическая культура» ознакомит с основными законами экологии, научит позитивному, бережному отношению к своему здоровью, окружающим людям и природе. Сформирует личность, соблюдающую нравственные и правовые принципы природопользования, ведущую активную природоохранительную деятельность, противодействующую нарушителям связей в биосфере, а также социально ориентированную личность с развитым экологическим сознанием.

Юнит «Светскость и религиозоведение» (9 класс) направлен на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за свои знания и за себя, отзывчивость и уважительное отношение к другим;
- 5) навык здорового образа жизни и содействие благополучию для всех;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;

7) иммунитет против влияния идеологий и практики экстремистских, террористских религиозных групп и течений.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания на практике;
- 2) новые идеи - собственные и другие;
- 3) навыки критического оценивания и работы с информацией;
- 4) исследовательские навыки, навык проектной, волонтерской работы;
- 5) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) свои сильные и слабые стороны, чтобы поддержать обучение и личностное развитие;
- 2) различные аспекты жизни для достижения жизненных успехов и благополучия;
- 3) взаимодействие и сотрудничество с другими;
- 4) принципы взаимосвязи государства, политических и религиозных объединений и культур.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение и культуру, личную историю, а также ценности и разные точки зрения;
- 2) ситуации и принимают ответственные решения.

Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции» для 5- класса
 0,5 час в неделю 17 часов в год

№ п/п	Раздел	Тема	Цели обучения	Количество ство часов	Сроки	Примечание
			Учащиеся должны:			
1	Этика и этикет	Все начинается с приветствия. Я в кругу друзей.	Решать ситуационные задачи Подготавливать видеоролики «Культура общения», «Культура речи»	1	04.09	
2		Я несу ответственность за свои действия. Учимся быть благодарными родителям	Решать ситуационные задачи Подготавливать видеоролики «Культура общения», «Культура речи»	1	18.09	
3		Этика поведения за столом. Сервировка стола. Как вести себя в общественном транспорте, в театре, кинотеатре, в музее	Решать ситуационные задачи Подготавливать видеоролики «Культура общения», «Культура речи»	1	02.10	
4	Гражданственность и патриотизм	Взаимоважение в семье	Социальный проект Ментальная карта «Уважаю себя, уважаю других» Решать ситуационные задачи	1	16.10	
5		Горжусь своей Родиной! Достойный гражданин своей Родины	Социальный проект Ментальная карта «Уважаю себя, уважаю других» Решать ситуационные задачи	1	06.11	
6		Разные взгляды, но единая нация!	Социальный проект Ментальная карта «Уважаю себя, уважаю других» Решать ситуационные задачи	1	2011	

7	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Что такое социальные сети	Проект. Исследовательская работа Создавать аккаунт. Создать постер. Конкурс. Построение схем Решать ситуационные задачи	1	04.12	
		Мой аккаунт в социальных сетях	Проект. Исследовательская работа Создание аккаунта. Создание постеров. Конкурс. Построение схем. Решать ситуационные задачи	1	08.01	
9	Медиаграмотность и финансовая грамотность	Как появились первые деньги и их функции. Как оценивается труд человека	Проект. Исследовательская работа Создать аккаунт. Создать постер Конкурс. Построение схем Решать ситуационные задачи	1	22.01	
		Из чего состоят доходы и расходы семьи	Проект. Исследовательская работа Создавать аккаунт. Создание постеров Конкурс. Построение схем. Решать ситуационные задачи	1	05.02	
		Как управлять карманными деньгами	Проект. Исследовательская работа Создание аккаунта. Создание постеров Конкурс. Построение схем. Решение ситуационных задач	1	19.02	
12	Безопасность жизнедеятельности	Безопасный дом, двор, школа	Проект. Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь» Решать ситуационные задачи	1	04.03	
		Не играй с огнем!	Проект. Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности». «Как можно просить помощь». Решение ситуационных задач	1	18.03	
14	Безопасность жизнедеятельности	Моя безопасность в моих руках! Моё здоровье зависит от	Проект. Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь». Решение ситуационных	1	08.04	

		меня	задач			
15		Как пассажир может стать слонком в машине?	Проект. Ролевые игры «Один дома: остаться в безопасности», «Как можно просить помощь». Решение ситуационных задач	1	22.04	
16	Экологическая культура	Земля - наш общий дом. Мир вокруг меня	Проект. Экологический поход, акции. Разрабатывать информационные буклеты Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов»	1	06.05	
17	Экологическая культура	Наш чистый двор Правила поведения на природе Безопасный отдых	Проект. Экологический поход, акции. Разработка информационных буклетов Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов» Проект. Экологический поход, акции. Разработка информационных буклетов. Конкурс рисунков на тему «Природа - творец всех творцов»	1	20.05	

Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции» для 6- класса
 0,5 час в неделю 17 часов в год

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цели обучения	Количество ство часов	Сроки	Примечание
			Учащиеся должны:			
1	Этика и этикет (3ч)	Я и мои сверстники. Принимаем решение	Проект Подготовка буклетов	1	01.09	
2		Учимся ценить время.	Проект. Подготовка буклетов	1	15.09	
3		Управляем своими эмоциями. Что такое буллинг.	Проект. Подготовка буклетов	1	29.09	
4	Гражданственность и патриотизм (3ч)	Что для меня значит Родина?	Проект. Интервью «Мой герой»	1	13.10	
5		Любовь к родной земле	Проект. Интервью «Мой герой»	1	27.10	
6		Преданность своему народу и Родине	Проект Интервью «Мой герой»	1	17.11	
7	Медиаграмотность и финансовая грамотность (5ч)	Правила общения в интернете	Исследовательская работа Решение ситуационных задач. Ролевые игры Построение схем	1	01.12	
8		Мой цифровой след.	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры. Построение схем	1	15.12	

9	От чего зависит оплата труда	Исследовательская работа	Исследовательская работа	1	12.01	
		Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач			
		Рольевые игры. Построение схем	Рольевые игры. Построение схем			
10	Обязательные и необязательные расходы семьи	Исследовательская работа	Исследовательская работа	1	26.01	
		Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач			
		Рольевые игры. Построение схем	Рольевые игры. Построение схем			
11	Как совершать крупные покупки Что такое семейный бюджет	Исследовательская работа	Исследовательская работа	1	9.02	
		Решение ситуационных задач	Решение ситуационных задач			
		Рольевые игры. Построение схем	Рольевые игры. Построение схем			
12	Безопасность жизнедеятельности (4ч)	Моя дорога домой	Проект. Создание граффити/рисунков/сторисбордов	1	23.02	
		Службы спасения	Решение ситуационных задач. Рольевые игры			
		Осторожно, подозрительные предметы!	Проект. Создание граффити/рисунков/сторисбордов	1	15.03	
13		Решение ситуационных задач. Рольевые игры	Решение ситуационных задач. Рольевые игры			
14	Секреты здоровья и красоты или зачем нужна гигиена	Проект. Создание граффити/рисунков/сторисбордов	Проект. Создание граффити/рисунков/сторисбордов	1	12.04	
		Решение ситуационных задач. Рольевые игры	Решение ситуационных задач. Рольевые игры			
15	Правила безопасного поведения в помещениях	Проект. Создание граффити/рисунков/сторисбордов	Проект. Создание граффити/рисунков/сторисбордов	1	26.04	
		Решение ситуационных задач. Рольевые игры	Решение ситуационных задач. Рольевые игры			
16	Экологическая культура	Красота родного края.	Составление туристического маршрута	1	10.05	
		Человек - часть природы	Проект «Маршрут моей мечты»			
	Экологическое путешествие	Конкурс комиксов, аниме.	Создание Клуба путешественников			
		Экологическое путешествие	Конкурс комиксов, аниме.			
		Создание Клуба путешественников	Создание Клуба путешественников			
		Конкурс комиксов, аниме.	Конкурс комиксов, аниме.			

			Экологический рейд и составление карты местности. Круглый стол на тему «Человек и природа» Изготовление подделок из природного материала				
17		Почему человек бездушно относится к природе? Бережное отношение к животным	Составление туристического маршрута Проект «Маршрут моей мечты» Создание Клуба путешественников Конкурс комиксов, аниме. Экологический рейд и составление карты местности. Круглый стол на тему «Человек и природа» Изготовление подделок из природного материала	1	24.05		

Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции» для 7- класса
0,5 час в неделю 17 часов в год

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Этика и этикет (3ч)	Говорим вежливо. «Качества духовные - главное в человеческой жизни»	Подготовка видеоролика. Проект Решение ситуационных задач	1	12.09	
2		Работа над недостатками – путь к совершенству. Творить добро другим на радость.	Подготовка видеоролика Проект. Решение ситуационных задач	1	26.09	
3		Как не допустить насилия и как защититься	Подготовка видеоролика Проект. Решение ситуационных задач	1	10.10	
4		Гражданственность и патриотизм (3ч)	Достижения моей школы	Проект. Исследовательская работа Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны»	1	24.10
5		Магия родного языка	Проект. Исследовательская работа Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны»	1	14.11	
6		Они прославили нашу страну Листая страницы истории	Проект. Исследовательская работа Подготовка видеоролика «Гордость нашей страны»	1	28.11	

7	Медиаграмотность и финансовая грамотность (5ч)	Публичное выступление в реальной жизни и в медиапространстве	Исследовательская работа. Решение ситуационных задач. Ролевые игры. Построение схем. Конкурс	1	12.12	
8						
9		Как эффективно управлять личным доходом	Исследовательская работа Решение ситуационных задач	1	16.01	
10		Как планируется семейный бюджет и как его экономить	Ролевые игры. Построение схем. Конкурс	1	30.01	
11		Финансовые цели семьи Как создаются денежные накопления	Исследовательская работа Решение ситуационных задач Ролевые игры. Построение схем. Конкурс	1	13.02	
12	Безопасность жизнедеятельности (4ч)	Безопасность на природе	Исследовательская работа. Решение ситуационных задач. Съемка видеоролика. Разработка Инструкции по безопасности на природе	1	27.02	
13		Правила поведения во время стихийных бедствий. Безопасное использование техники	Исследовательская работа. Решение ситуационных задач. Съемка видеоролика. Разработка Инструкции по безопасности на природе	1	12.03	
14		Я есть то, что я ем. Пищевая безопасность	Исследовательская работа. Решение ситуационных задач. Съемка видеоролика. Разработка Инструкции по безопасности на природе	1	02.04	
15		Как подать сигналы об опасности	Исследовательская работа. Решение ситуационных задач. Съемка видеоролика. Разработка Инструкции по безопасности на природе	1	16.04	

16	Экологическая культура (3ч)	Экология моего края, страны. Как жить в единстве с природой.	Сочинение на тему «Как жить в единстве с природой». Фотовыставка «Наша экология» Презентация на тему «Сохраним природу!» Экологические акции	1	30.04	
17		Экологические риски Как сберечь природу «Углеродный след»: как снизить риски	Сочинение на тему «Как жить в единстве с природой». Фотовыставка «Наша экология» Презентация на тему «Сохраним природу!» Экологические акции Сочинение на тему «Как жить в единстве с природой» Фотовыставка «Наша экология» Презентация на тему «Сохраним природу!» Экологические акции	1	14.05	

Календарно-тематический план по курсу «Глобальные компетенции» 8-класс
0,5 час в неделю 17 часов в год

№	Тематика	Цели обучения	Количес тво часов	Сроки	Примечание
Этика и этикет – 3ч.					
1	Этика общения между поколениями как традиция казахского народа. Семейные ценности: папа, мама и я – дружная семья	Подготовка видеоролика Ролевая игра	1	08.09	
2	Честность и справедливость как принципы жизни. Академическая честность	Решение ситуационных задач Встречи с ветеранами	1	22.09	
3	Этика путешествия: мы представляем свою страну		1	06.10	
Гражданственность и патриотизм -3ч.					
4	Мы - единый народ!	Социальный проект Благотворительный челлендж «Помоги ближнему»	1	20.10	
5	Отчизне посвящается Моя страна в моем сердце!	Подготовка видеороликов	1	10.11	
Медиаграмотность и финансовая грамотность – 4ч.					
6	Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность	Исследовательская работа Решение ситуационных задач	1	24.11	
7	Доходы семьи. Накопления и их виды. Расходы семьи. Карманные деньги	Ролевые игры	1	08.12	

8	Кредит на жилье. Ипотека	Построение схем	1	22.12	
19	Спонтанные покупки Правила ведения семейного бюджета		1	19.01	
Безопасность жизнедеятельности -5ч.					
10	Ответственность за нарушения правил и законов	Исследовательская работа	1	02.02	
11	Ответственное поведение и профилактика инфекций	Решение ситуационных задач	1	16.02	
12	Право на личную неприкосновенность.	Стартапы	1	01.03	
13	Нулевая терпимость к насилию		1	15.03	
14	Правила оказания первой помощи		1	12.04	
Экологическая культура -3ч.					
15	Любовь к природе Какой должна быть Земля в будущем?	Стартапы Круглый стол (обсуждение поэмы Олажаса Суллейменова «Волчатта»)	1	26.04	
16	Природные катаклизмы	Исследовательская работа Аргументированное эссе Экологические акции Выпуск газеты \ журнала \ брошюры на тему «Защита природы в наших руках!»	1	10.05	
17	Ответственность за причинение вреда окружающей среде		1	24.05	

Календарно-тематический план для педагога организаций среднего образования
«Глобальные компетенции»
9 класс

Итого: 34 часа, 1 час в неделю

I четверть (8 часов)

№ п/п	Раздел	Темы урока	Цели обучения	Количес тво часов	Сроки	Примечание
1	Этика и этикет (6 ч.)	Культура труда	Социальные проекты	1	05.09	
2		Трудись на благо общества	Брифинги	1	12.09	
3		Культура общения и этикет	Защита проектов	1	19.09	
4		Нулевая терпимость к коррупции	Подготовка видео	1	26.09	
5		Отдавать себе отчет: были ли дела полезными	Инфографика	1	03.10	
6		Отдавать себе отчет: были ли дела полезными	Инфографика	1	10.10	
7	Гражданственность и	Относись к другим как к самому себе.	Проект. Решение	1	17.10	

8	ПАТРИОТИЗМ (4 ч.)	Социальная ответственность	ситуационных задач Флешмоб. Акции	1	24.10	

II четверть (8 часов)

9		Наша будущая молодежь, какая она?	Проект	1	07.11	
		Единство народа – великая сила!	Решение ситуационных задач. Флешмоб. Акции	1	14.11	
10			Проведение TEDx Проект	1	21.11	
				1	28.11	
11	Медиаграмотность и финансовая грамотность (6 ч.)	Блогеры в социальных сетях.	Рольевые игры	1	05.12	
		Кибербуллинг.	Стартапы	1	12.12	
12			Активные и пассивные доходы. Типы семейного бюджета.	1	19.12	
				1	26.12	
13			Планирование семейного бюджета.	1		
				1		
14			Как сохранить сбережения. Финансовый достаток.	1		
				1		
15			Финансовая пирамида.	1		
				1		
16				1		
				1		

III четверть (10 часов)

17	Безопасность жизнедеятельности (5 ч.)	Что важно знать в случае возникновения какой-либо угрозы.	Исследовательская работа	1	09.01	
		Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях.	Решение ситуационных задач	1	16.01	
18			Рольевые игры	1	23.01	
				1	30.01	
19			Построение схем Конкурс Видеоролики	1	06.02	
				1	13.02	
20			Как выходить из опасных для жизни и здоровья ситуаций.	1	20.02	
				1	27.02	
21			Профилактика вредных привычек	1		
				1		
22	Экологическая культура (4 ч.)	Как мы используем природные ресурсы?	Экологические акции	1		
		Экологическая устойчивость.	Брифинг на тему «Как мы используем природные ресурсы»	1		
23			Влияние катастроф и стихийных бедствий на окружающую среду.	1		
				1		
24			Эссе «Земля»	1		
				1		

25	Наше право на чистую экологию. Экологические конфликты.	будущем» Защита проектов Акция по раздельному сбору отходов. Видеоролик на тему «Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок»	1	05.03	
26	Светскость и основы религиозоведения (11 ч)	Проект Решение ситуационных задач Тесты	1	12.03	
27	Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация. Структура и функции религии.	Проект Решение ситуационных задач Тесты	1	19.03	
28	Источники и исторические формы религии. Древняя система верований, национальные и традиционные религии.	1	02.04		
29	Основы религиозного учения буддизма.	1	09.04		
30	Основы религиозного вероучения христианства.	1	16.04		
31	Основы исламской религии Ислам на территории Казахстана.	1	23.04		
32	Исламская культура. Деятельность религиозных организаций на территории Казахстана.	1	30.04		
33	Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях.	1	14.05		
34	Казахстан – унитарное и светское государство. Политика Казахстана в области мира и межрелигиозного согласия.	1	21.05		

Учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 10 класса

Пояснительная записка

1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

3. **Цель курса:** формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

4. Задачи курса:

- 1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
 - 2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
 - 3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
 - 4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействиями разных культур;
 - 5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
 - 6) прививать навыки соблюдения правил академической честности.
5. **Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции»** в 10 классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

2. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

7. В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся участвуют в процедурах и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи членами проектной группы.

8. Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор межкультурных и локальных источников.

9. В рамках третьего раздела обучающиеся изучают понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, постановку выполняемых заданий проекта.

10. Четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

11. Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

12. Обучающиеся:

- 1) изучают глобальные проблемы;
- 2) понимают межкультурные различия;
- 3) принимают мировоззрение других людей;
- 4) проявляют и поддерживают экологическую устойчивость.

13. У обучающихся формируются навыки:

- 1) аналитического и критического мышления;
- 2) межкультурной коммуникации;
- 3) гибкости;
- 4) управления конфликтами.

14. Обучающиеся развивают ценности:

- 1) открытость;
- 2) уважение;
- 3) честность;
- 4) человеческое достоинство;
- 5) культурное разнообразие.

15. Обучающиеся проявляют:

- 1) открытость к представителям других культур;
- 2) уважение к другим культурам и культурным отличиям;
- 3) широту взглядов;
- 4) ответственность;
- 5) адаптивность.

16. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по курсу «Толерантное сотрудничество» для 10 класса уровня общего среднего образования.

Календарно-тематический план по курсу «Глобальные компетенции»

Для 10 класса

1 час в неделю 34 часа в год

№	Тематика	Количество в часов	Цели обучения <i>Обучающиеся будут:</i>	Сроки	Примечание
				10	
Раздел 1. Глобальные компетенции					
1	Что такое глобальные компетенции	1	– определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;	06.09	
2	Важность, глобальных компетенций	1	– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;	13.09	
3	Пути развития глобальных компетенций	1	– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;	20.09	
4	Проектная работа. Подготовка и планирование	1	– рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения	27.09	
Раздел 2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения					
5	Виды глобальных проблем	1	– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;	04.10	
6	Социальные проблемы	1	– оценивать, сильные и слабые стороны источников;	11.10	
7	Социальное неравенство как глобальная проблема	1	– описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;	18.10	
8	Социальное неравенство. Причины	1	– исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений	25.10 08.11	
9	Пути преодоления социального неравенства	1		15.11	
10	Конфликты. Понятие. Типы	1		22.11	
11	Пути решения конфликтов	1		29.11	
12	Экологические проблемы	1		06.12	
13	Изменение климата	1		13.12	
14	Загрязнение воздуха	1		20.12	
15	Загрязнение воды	1		27.12	
16	Загрязнение земли	1		10.01	
17	Проектная работа	1		17.01	
18	Исследование				
Раздел 3. Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения					
19	Понимание мировоззрения	1	– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;	24.01	
20	Способность принимать точку	1		31.01	

	зрения другого человека				
21	Уважение к людям, представляющим иные культуры	1	<ul style="list-style-type: none"> – собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников; – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; 	07.02	
22	Толерантность: понимать друг друга	1	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список 	14.02	
23	Проектная работа.	1		21.02	
24	Исследование	1			

Раздел 4. Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами

25	Формирование культурной идентичности	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств; 	28.02	
26	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру; 	06.03	
27	Системы ценностей разных культур	1		13.03	
28	Межкультурная коммуникация	1		20.03	
29	Стереотипы в межкультурной коммуникации	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения) 	03.04	
30	Проектная работа. Выводы	1		10.04	

Раздел 5. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию

31	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения; – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; – представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру 	17.04	
32	Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах	1		24.04	
33	Глобальная гражданственность	1		14.05	
34	Проектная работа. Презентация проекта	1		21.05	

Учебная программа курса «Глобальные компетенции»
для 11 класса

Пояснительная записка

1. Общие положения

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

3. Цель курса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

4. Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся теоретических основ предпринимательства;
- 2) развитие предпринимательского мышления и умения видеть возможности для реализации своего потенциала;
- 3) формирование у обучающихся практических навыков финансовой грамотности;
- 4) приобретение навыка генерирования бизнес-идей и их развития до уровня предпринимательской деятельности;
- 5) развитие навыка бизнес-моделирования и адаптации в изменяющихся условиях конкуренции в целях повышения выживаемости бизнеса;
- 6) формирование навыков проведения исследований современных информационных технологий;
- 7) воспитание ответственности за свои достижения и свою жизненную позицию.

5. К особенностям учебного предмета «Глобальные компетенции» относятся:

- 1) построение предмета на основе истории развития, практики и специфики предпринимательства Казахстана;
- 2) организация учебного процесса с применением интерактивных, исследовательских, групповых методик и технологий обучения;
- 3) формирование навыков XXI века, востребованных с учетом казахстанских и мировых рыночных тенденций развития массового предпринимательства (предпринимательство как стиль жизни);
- 4) использование коучинговых подходов в целях формирования осознанной жизненной позиции и принятия ответственности за собственный выбор деятельности;
- 5) использование тренингового формата, ориентированного на формирование практических навыков и умений, формирование первичного опыта посредством геймификации процесса;
- 6) создание школьного интернет-сообщества для информационного обмена, взаимодействия в рамках освоения курса на межрегиональном уровне с целью получения синергетического эффекта;
- 7) организация посредством on-line-портала электронной базы и базы рабочих материалов, вебинарной и гостевой площадки коммуникаций между обучающимися, потенциальными стартапами, действующим бизнесом и инвесторами;

- 8) поддержка образовательного процесса специализированными онлайн- и офлайн-играми, развивающими навыки ведения предпринимательской деятельности путем автоматизированной симуляции процесса;
- 9) использование принципов дизайн-мышления для развития навыков клиенто-ориентированности;
- 10) создание инфраструктуры, способствующей максимально эффективному практическому и методологическому наполнению и взаимодействию с другими сообществами

Базовое содержание курса «Глобальные компетенции»

6. Объем учебной нагрузки учебного курса «Глобальные компетенции» в 11 классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Содержание учебного курса включает два юнита, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Юнит 1. Основы предпринимательства и бизнеса

Юнит 2. Финансовая грамотность

Первый юнит включает четыре раздела:

- 1.1 Основы предпринимательства
- 1.1.1 Введение в предпринимательство.
- 1.1.2 Механизмы функционирования рынка.
- 1.1.3 Рыночное равновесие.
- 1.1.4 Навыки успешного предпринимателя.
- 1.1.5 Современные технологии в бизнесе.
- 1.2 Предпринимательство в современных условиях
- 1.2.1 С чего начинается бизнес.
- 1.2.2 Стартап-культура.
- 1.2.3 Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия.
- 1.2.4 Бизнес-инкубаторы.
- 1.2.5 Развитие конкуренции в современных условиях.
- 1.3 Маркетинг
- 1.3.1 Введение в маркетинг.
- 1.3.2 Диджитал-маркетинг.
- 1.3.3 Маркетинговые войны.
- 1.3.4 SWOT-анализ – инструмент маркетингового планирования.
- 1.3.5 Бренд как дополнительная ценность.
- 1.4 Финансовое планирование и моделирование
- 1.4.1 Финансовая модель и способы ее построения.
- 1.4.2 Бюджетирование.
- 1.4.3 Ценовая политика.
- 1.4.4 Управленческие расходы.
- 1.4.5 Чистая прибыль и дивиденды.

Второй юнит включает 4 раздела:

- 2.1 Управление личными доходами
 - 2.1.1 Виды личного дохода.
 - 2.1.2 Стратегия повышения личного дохода.
 - 2.1.3 Роль активного дохода в семейном бюджете.
 - 2.1.4 Как построить пассивный доход.
- 2.2 Управление личными расходами
 - 2.2.1 Эффективное использование карманных денег.
 - 2.2.2 Крупные покупки.
 - 2.2.3 Эмоциональные покупки.
 - 2.2.4 Банковские кредиты.
- 2.3 Семейный бюджет
 - 2.3.1 Виды семейного бюджета.
 - 2.3.2 Планирование семейного бюджета.
 - 2.3.3 Правила ведения семейного бюджета.
 - 2.3.4 Экономия семейного бюджета.
- 2.4 Сбережения и накопления
 - 2.4.1 Финансовая подушка безопасности.
 - 2.4.2 Способы создания накоплений.
 - 2.4.3 Виды накоплений.
 - 2.4.4 Финансовый достаток семьи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования сформулированы вне темы курса.

У обучающихся сформированы:

- 1) навыки широкого спектра;
- 2) социальная ответственность;
- 3) критическое, креативное и творческое мышление;
- 4) ответственность за применение полученных знаний во благо;
- 5) содействие формированию благополучного общества;
- 6) потребность в обучении на протяжении всей жизни;
- 7) желание самореализоваться посредством воплощения собственных бизнес-идей;
- 8) заинтересованность в вопросах основ предпринимательства;
- 9) заинтересованное и позитивное восприятие опыта успешных бизнес-кейсов и предпринимателей;
- 10) понимание актуальности собственной финансовой грамотности;
- 11) основы знаний и навыков в области финансовой грамотности;
- 12) потребность в определении приемлемой для себя бизнес-модели;

- 13) заинтересованность в формировании бизнес-сообщества;
- 14) способность к формированию и развитию командообразующих знаний и навыков.

Обучающиеся применяют:

- 1) полученные знания в общем и в области финансовой грамотности в частности;
- 2) собственные идеи предпринимательской деятельности;
- 3) удачные финансовые и предпринимательские идеи других;
- 4) критический подход к оцениванию и применению информации;
- 5) исследовательские навыки, навыки проектной работы;
- 6) знания и навыки, направленные на построение открытого, дружелюбного общества в интересах устойчивого развития.

Обучающиеся анализируют:

- 1) поступающую информацию и ее источники;
- 2) свои сильные и слабые стороны с точки зрения обучения и личностного развития;
- 3) факторы, способствующие прогрессу в различных сферах жизни;
- 4) жизнеспособность собственных бизнес-идей;
- 5) уровень развития навыков финансовой грамотности свой и социума;
- 6) имеющиеся склонности и способности в части организации и успешного развития собственных бизнес-идей.

Обучающиеся критически оценивают:

- 1) собственное поведение, общий и финансовый уровень культуры и личный жизненный опыт;
- 2) сложившуюся в окружающем их социуме систему ценностей и разные точки зрения (в том числе отличающиеся от собственных);
- 3) распространённые в современном обществе модели предпринимательской деятельности;
- 4) ситуации и принципы взаимодействия, имеющие место в современном бизнес-пространстве;
- 5) свою способность принимать ответственные решения в части управления личными финансами;
- 6) склонность свою и ближайшего окружения к реализации бизнес-проектов.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 11 класса уровня общего среднего образования.

**Календарно-тематический план по курсу «Глобальные компетенции»
Для 11 класса уровня общего среднего образования.**

№	Раздел	Темы	Цели обучения Учащиеся должны:	Кол-во часов	Сроки II	Примечание
Юнит 1. Основы предпринимательства и бизнеса						
1	1. Основы предпринимательства	Введение в предпринимательство	<p>Понимать общую траекторию трансформации плановой экономики в рыночную.</p> <p>Знать основы рыночной экономики.</p> <p>Уметь анализировать и критически оценивать события и явления в области экономики.</p> <p>Применять термины и понятия, изученные в рамках темы.</p>	1	06.09	
2		Механизмы функционирования рынка	<p>Понимать основные механизмы функционирования рынка.</p> <p>Знать законы и правила рыночных отношений.</p> <p>Уметь интерпретировать полученные знания.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>	1	13.09	
3		Рыночное равновесие	<p>Понимать условия достижения рыночного равновесия.</p> <p>Знать об условиях рыночного равновесия.</p> <p>Уметь высказывать собственную позицию по отношению к условиям рыночного равновесия. Применять предметную терминологию в ходе формулирования ответов на вопросы задания.</p>	1	20.09	
4		Навыки успешного предпринимателя	<p>Понимать, какие навыки необходимы для успешной предпринимательской деятельности. Знать, как сформировать навыки успешного предпринимателя.</p> <p>Уметь анализировать навыки успешного предпринимателя.</p>	1	27.09	

			Применять полученные знания в ходе ответов на вопросы заданий урока.				
5		Современные технологии в бизнесе	<p>Понимать значение современных технологий для успешного ведения бизнеса.</p> <p>Знать возможности современных бизнес-технологий.</p> <p>Уметь искать информацию о современных технологиях в бизнесе.</p> <p>Применять основы знаний о современных технологиях для реализации собственных бизнес-идей.</p>	1	04.10		
6	1.2 Предпринимательство в современных условиях	С чего начинается бизнес	<p>Понимать алгоритм создания бизнес-проекта.</p> <p>Знать о ключевых бизнес-процессах.</p> <p>Уметь моделировать будущие бизнес-процессы. Применять знания о бизнес-процессах для реализации собственных бизнес-идей.</p>	1	11.10		
7		Стартап-культура	<p>Понимать суть явления «стартап-культура».</p> <p>Знать историю возникновения стартап-культуры.</p> <p>Уметь реализовывать принцип разумного риска в воплощении собственных стартап-идей. Применять соответствующую терминологию в обсуждении стартап-проектов.</p>	1	18.10		
8		Бизнес-ангелы и инвесторы. Сходство и отличия	<p>Понимать суть явления «бизнес-ангелы».</p> <p>Знать основные отличия бизнес-ангелов от классических инвесторов.</p> <p>Уметь аргументировать свою позицию в ходе сравнения понятий бизнес-ангел и классический инвестор.</p> <p>Применять свои знания в процессе выполнения заданий.</p>	1	25.10		
9		Бизнес-инкубаторы	<p>Понимать пользу бизнес-инкубаторов для начинающих предпринимателей.</p> <p>Знают основную перечень бизнес-инкубаторов в Казахстане и мире.</p>	1	15.11		

		<p>Уметь проводить аналогию между инкубатором и бизнес-инкубатором. Применять принципы работы бизнес инкубаторов в различных сферах жизни.</p>			
10	<p>Развитие конкуренции в современных условиях</p>	<p>Понимать пользу конкуренции в бизнесе и в жизни в целом. Знать способы успешной конкурентной борьбы. Умеют использовать конкурентную среду для личностного роста. Применять полученные знания для повышения личной конкурентоспособности.</p>	1	22.11	
11	<p>1.3 Маркетинг Введение в маркетинг</p>	<p>Понимать суть понятия «маркетинг». Знать основные законы маркетинга. Уметь использовать маркетинговые ходы для реализации собственных бизнес-идей и проектов. Применять маркетинговые стратегии.</p>	1	29.11	
12	<p>Диджитал-маркетинг</p>	<p>Понимать закономерность процесса трансформации маркетинга от классического к цифровому. Знать основные инструменты цифрового маркетинга. Уметь объяснять суть понятия «диджитал-маркетинг». Применять способы защиты от агрессивного диджитал-маркетинга.</p>	1	06.12	
13	<p>Маркетинговые войны</p>	<p>Понимать суть и причины возникновения маркетинговых войн. Знать ключевые стратегии маркетинговых войн. Уметь использовать знания о маркетинговых стратегиях при реализации собственных бизнес-проектов. Применять полученные знания для защиты от последствий маркетинговых войн.</p>	1	13.12	
14	<p>SWOT- анализ – инструмент маркетингового планирования</p>	<p>Понимать суть инструмента «SWOT-анализ». Знать, как составляется SWOT-анализ. Уметь анализировать данные SWOT-</p>	1	27.12	

			анализа и делать выводы на их основании. Применять SWOT-анализ в реализации собственных бизнес-проектов.			
15	Бренд как дополнительная ценность	Понимать значение бренда в бизнесе. Знать роль бренда в формировании цены на товар или услугу. Уметь перечислить признаки бренда. Применять знания о роли бренда в управлении личными расходами.	1	10.01		
16	Финансовое планирование и моделирование	Понимать значение финансовой модели для создания собственного бизнеса. Знать алгоритмы построения финансовой модели. Уметь анализировать ключевые показатели финансовой модели. Применять навыки построения финансовой модели.	1	17.01		
17	Бюджетирование	Понимать значение термина «бюджетирование». Знать правила составления бюджета. Уметь интерпретировать понятие «бюджетирование». Применять навыки бюджетирования в жизненных ситуациях.	1	24.01		
18	Ценовая политика	Понимать принципы формирования ценовой политики. Знать экономический эффект ценовой политики для бизнеса. Уметь перечислить факторы, влияющие на формирование ценовой политики. Применять знания о ценовой политике для объяснения стоимости товаров и услуг.	1	31.01		
19	Управление расходами	Понимать основные принципы управления расходами. Знать роль грамотного управления расходами в бизнесе. Уметь рассуждать о правилах управления расходами.	1	07.02		

20	Чистая прибыль и дивиденды	<p>Применять знания об управлении расходами в жизненных ситуациях.</p> <p>Понимать разницу между прибылью и чистой прибылью.</p> <p>Знать алгоритм расчета чистой прибыли.</p> <p>Уметь анализировать разницу между прибылью и чистой прибылью.</p> <p>Применять знания о расчете чистой прибыли при распределении дивидендов.</p>	1	14.02		
Юнит 2. Финансовая грамотность						
21	Управление личными доходами	Виды личного дохода	<p>Понимать принцип распределения личного дохода по видам.</p> <p>Знать, какие виды личного дохода существуют.</p> <p>Уметь применять предметную терминологию в ходе обсуждения темы.</p> <p>Применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	21.02	
22	Стратегия повышения личного дохода	<p>Понимать философию повышения личного дохода.</p> <p>Знать способы повышения личного дохода.</p> <p>Уметь разрабатывать стратегию повышения личного дохода.</p> <p>Применять полученные знания в жизненных ситуациях</p>	1	28.02		
23	Роль активного дохода в семейном бюджете	<p>Понимать суть понятия «активный доход».</p> <p>Знать способы получения активного дохода.</p> <p>Уметь эффективно распоряжаться денежными средствами, составляющими активный доход.</p> <p>Применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	06.03		
24	Как построить пассивный доход	<p>Понимать значение пассивного дохода в семейном бюджете.</p> <p>Знать алгоритм создания источников пассивного дохода.</p> <p>Уметь объяснять различия между активным</p>	1	13.03		

			и пассивным доходом. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.			
25	Управление личными расходами	Эффективное использование карманных денег	Понимать значение навыков эффективного использования карманных денег для достижения финансового достатка. Знать основные правила использования карманных денег. Уметь эффективно использовать карманные деньги. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1	20.03	
26		Крупные покупки	Понимать, какие покупки считаются крупными. Знать алгоритмы создания накоплений для крупных покупок. Уметь планировать крупные покупки. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1	03.04	
27		Эмоциональные покупки	Понимать значение термина «крупные покупки». Знать методы защиты от эмоциональных покупок. Уметь рационально использовать денежные средства. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1	10.04	
28		Банковские кредиты	Понимать, что такое банковский кредит. Знать условия предоставления банковских займов. Уметь рассчитать сумму ежемесячных выплат с учетом процентной ставки. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1	17.04	
29	Семейный бюджет	Виды семейного бюджета	Понимать, какие виды семейного бюджета существуют. Знать структуру каждого из видов семейного бюджета.	1	24.04	

			Уметь анализировать причины выбора семей того или иного вида бюджета. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.			
30	Планирование семейного бюджета		Понимать важность планирования семейного бюджета. Знать методы планирования семейного бюджета. Уметь планировать семейный бюджет. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1	04.05	
31	Правила ведения семейного бюджета		Понимать обоснованность применения правил ведения семейного бюджета. Знать, какие правила ведения семейного бюджета существуют. Уметь вести семейный бюджет. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1	14.05	31-32 1 час
32	Экономия семейного бюджета		Понимать важность экономии семейного бюджета. Знать основные принципы экономии семейного бюджета. Уметь нести ответственность за свои финансовые решения. Применять полученные знания в жизненных ситуациях.	1		

33	Сбережения и накопления	Финансовая подушка безопасности Способы создания накоплений	<p>Понимать важность создания финансовой подушки безопасности.</p> <p>Знать, методы создания финансовой подушки безопасности.</p> <p>Уметь создавать финансовую подушку безопасности.</p> <p>Понимать важность наличия денежных накоплений.</p> <p>Знать методы создания полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>Уметь эффективно управлять денежными накоплениями.</p> <p>Применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1	21.05	33-34 1 час
34		Виды накоплений. Финансовый достаток семьи	<p>Понимать, чем виды накоплений отличаются друг от друга.</p> <p>Знать, какие виды накоплений существуют.</p> <p>Уметь определить финансовые риски для разных видов накоплений.</p> <p>Применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p> <p>Понимать значение словосочетания финансовый достаток семьи.</p> <p>Знать, как достичь финансового достатка.</p> <p>Уметь расуждать о способах достижения финансового достатка.</p> <p>Применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p>	1		