

«Утверждаю»

«30» августа 2021 г.

И.о. директора КГУ

«ООШ села Зеленое»

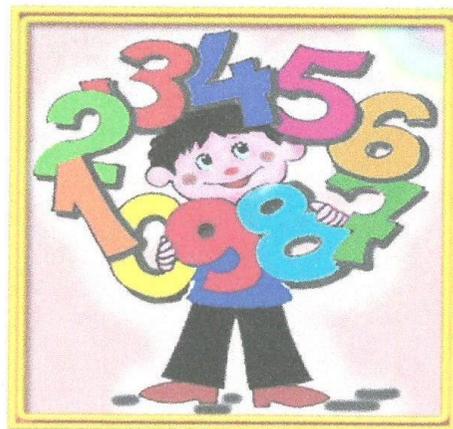
Кабдулина Ж.С.



*Программа вариативного курса*

## *«Логика и математика»*

*для педагогов дошкольного класса*



## **Пояснительная записка.**

Вариативный курс «Занимательная математика. » изучается по рассмотрению районного отдела образования в дошкольных классах общеобразовательных учреждений , содержит познавательный и занимательный материал по ознакомлению с окружающим миром, математике, логике.

Вариативный курс составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года.)
- 2.Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2020 № 195)
- 3.Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом МОН РК от 12.08.2016 г №499.

### **Цели вариативного курса:**

- развитие логического мышления детей через использование различных видов несложных логических задач и упражнений.
- повышение у детей интереса к математике, формирование различных навыков учебной деятельности.

### **Задачи вариативного курса:**

- активизировать умственную деятельность дошкольников;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах, цифрах, учить сравнивать, обобщать группы предметов;
- развивать критическое мышление детей, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- заинтересовать математическим материалом;
- закреплять полученные знания и умения, поддерживать стремление к самостоятельному решению поставленных задач.

**Формы организации воспитательно-образовательного процесса:** групповые, индивидуальные, игры-занятия.

**Количество занятий:** 32 занятия.

**Продолжительность занятий:** 30 минут.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в современном мире немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм и логическим задачам. Они интересны для детей, эмоционально

захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к логической задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение логических заданий и загадок в умственном и всестороннем развитии детей.

Данный курс , содержащий разнообразный занимательный материал, является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к окружающему миру, математике, логике .Учит доказывать и рассуждать, воспитывает желание самостоятельно решать проблемы. Освоив данный курс, дети научатся обобщать ,сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности , овладеют приемами логического мышления.

### **Требования к уровню подготовки дошкольников по вариативному курсу « Логика и математика»:**

В результате изученного курса дети должны знать:

Элементарные математические понятия, названия и особенности геометрических фигур;  
нестандартные методы решения различных математических задач;  
логические приемы, применяемые при решении задач;

Должны уметь:

Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме  
Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов  
Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)  
Составлять целое из частей.  
Самостоятельно решать задачи различной сложности;  
Думать, сравнивать, выстраивать свои умозаключения в логическую цепь;  
Работать самостоятельно и творчески

### Перспективный план

№	Тема	Цель	Час	Дата	Примечание
1.	Я рисую на бумаге. Ориентировка на листе бумаги.	Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках.	1	02.09	
2.	Я на прогулке. Что где находится?	Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	09.09	
3.	Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку.	Сопоставлять предметы по длине, высоте, толщине находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1	16.09	
4.	Я считаю все вокруг. Числа от 1 до 5.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	23.09	
5.	Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 5.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Находить нестандартные способы решения задач..	1	30.09	
6.	Мои школьные принадлежности Счет до 10..	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	07.10	
7.	Научусь считать до 10. Предыдущий. Следующий.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	14.10	

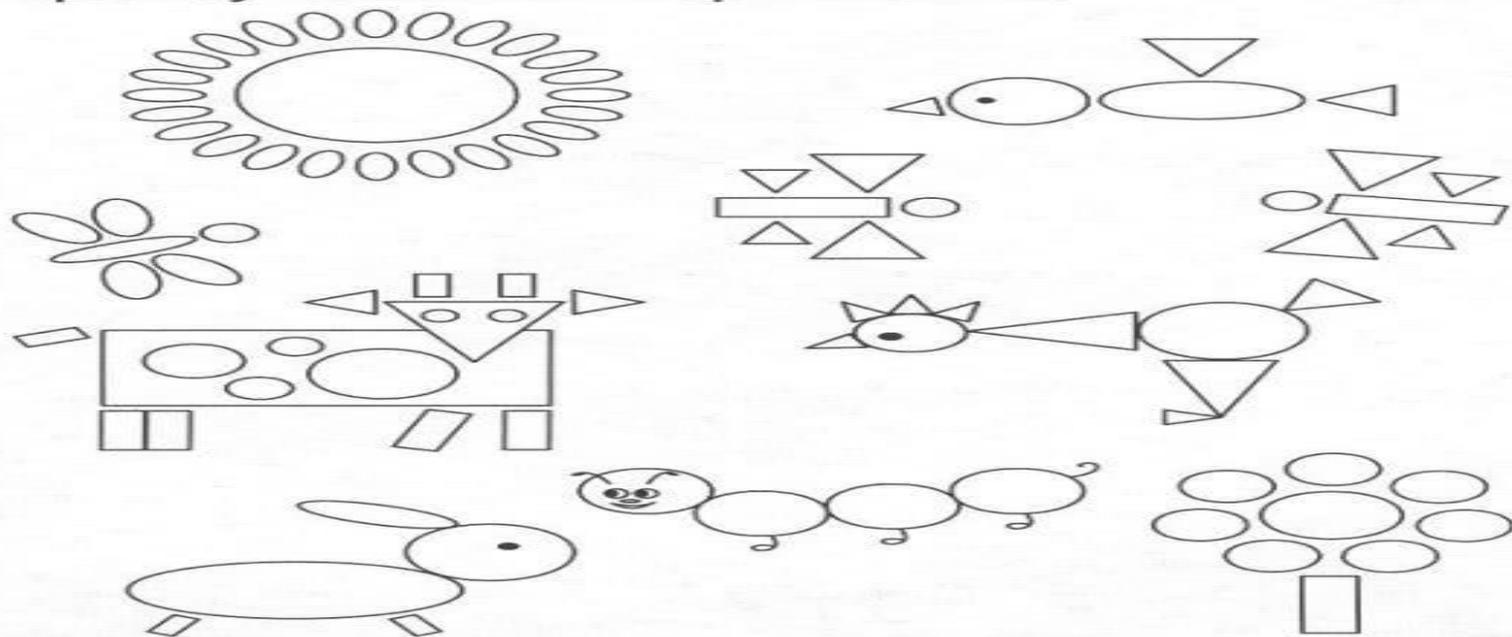
8.	Учусь вместе с друзьями. Больше. Меньше. Столько же.	Сравнивать числа/устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	1	21.10	
9.	Мы построимся в ряд. Следующий, предыдущий.	Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	1	28.10	
10.	Я играю с друзьями. Свойства предметов.	Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.	1	11.11	
11.	Я и мои друзья. Объединение предметов во множества.	Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.	1	18.11	
12.	Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности.	Называть пропущенное число в последовательности чисел от 1 до 10.. Анализировать закономерность и находить нарушение с помощью учителя.	1	25.11	
13.	Любимое время года.	Знать количество дней в неделе/месяцев в году	1	02.12	
14.	Что сначала. Что потом. Месяцы года, дни недели, время суток.	Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток. Знать количество дней в неделе/месяцев в году.	1	09.12	
15.	Едем к бабушке в деревню. Сравниваю предметы по длине.	Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.	1	23.12	
16.	Дары природы. Сравниваю предметы по весу.	Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.	1	20.01	

17.	Путешествие. Называю форму фигур и предметов	Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	1	27.01	
18.	Играем с фигурами.. Сравниваю целое и части.	Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.	1	03.02	
19.	Собери картинку. Составляю фигуры из частей.	Составлять геометрические фигуры по образцу.	1	17.02	
20.	Что на что похоже. Подбираю и составляю фигуры.	Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам. Уметь подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.	1	24.02	
21.	Больше- меньше. Сравниваю группы предметов.	Распознавать знаки ( $=$ , $>$ , $<$ ).	1	03.03	
22.	Учусь решать примеры. Складываю и вычитаю.	Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	1	10.03	
23.	У нас гости :цифра 1 и 2. Учусь складывать и вычитать.	Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	1	17.03	
24.	Цифры веселятся: цифра 3 и 4. Решаю примеры. Обвожу цифры.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	31.03	
25.	Цифры потерялись: цифры 5 и 6. Решаю примеры	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Прямой и обратный счет до 10.	1	07.04	
26.	Наши соседи: цифры 7 и 8. Обвожу цифры. Решаю примеры.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Обозначать предыдущее и последующее число.	1	14.04	
27.	Играю с цифрами : цифры 9 и 10..	Решать простейшие примеры и	1	21.04	

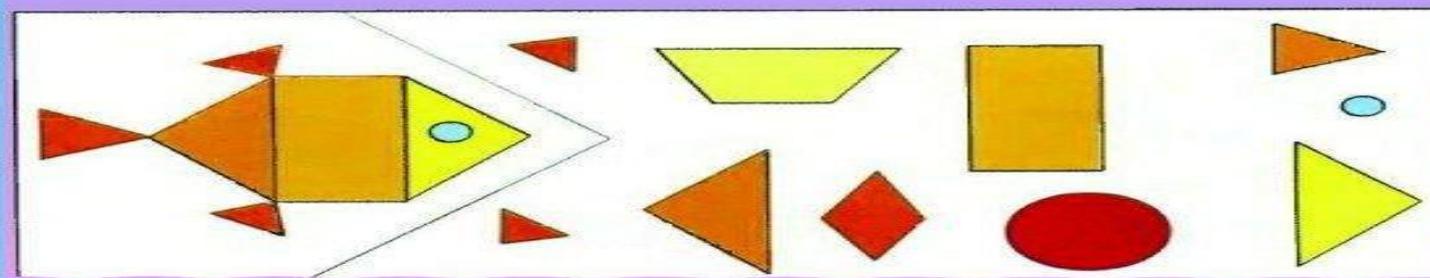
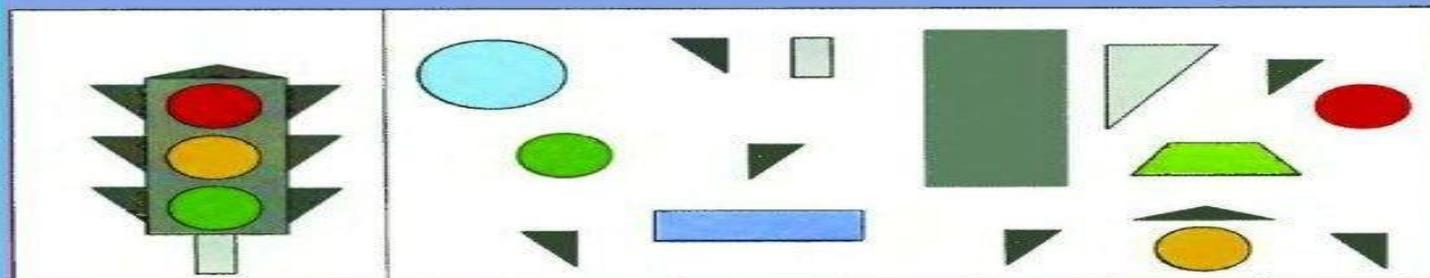
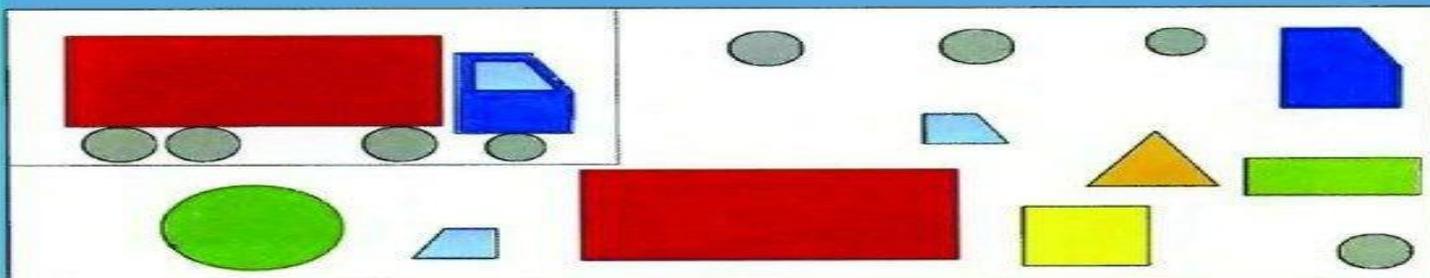
28.	Решаю примеры и задачи	задачи на основе наглядности . Закреплять навыки прямого и обратного счета до 10.			
29.	Дорисуй. Решаю примеры и задачи	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Закреплять навыки счета до 10.	1	28.04	
30.	Веселая задача. Решаю задачи.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности. Называть последовательность составления задачи.	1	05.05	
31	Цифры по порядку. Решаю примеры и задачи	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности Закреплять навыки порядкового счета до 10 .	1	12.05	
32. 33	Мы с друзьями повторяем. . Что я знаю и умею?	Самостоятельное составление задач на основе наглядности и из личного опыта. Выявление уровня достижений ребенка.	1	19.05	



Из каких геометрических фигур состоят эти фигуры? Раскрась круги жёлтым цветом, овалы - оранжевым, треугольники - красным, прямоугольники - коричневым.

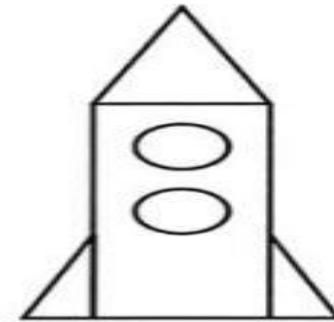
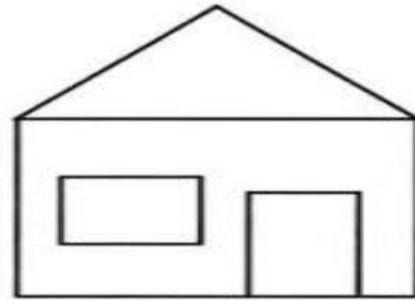
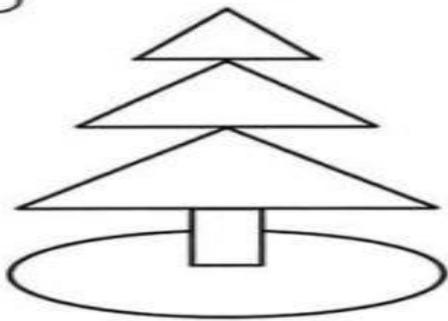


Выбери только те геометрические фигуры,  
из которых состоят предметы.

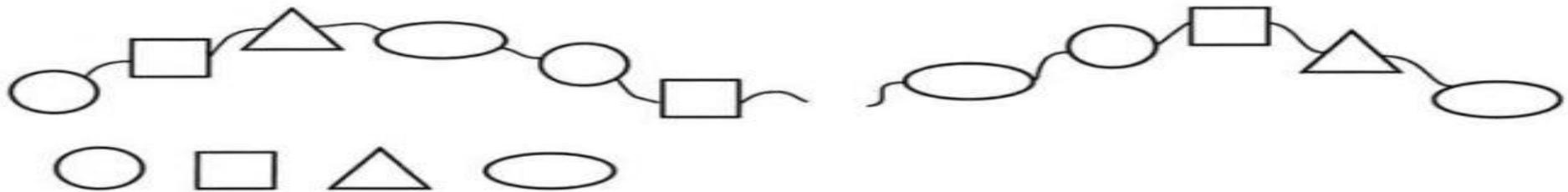




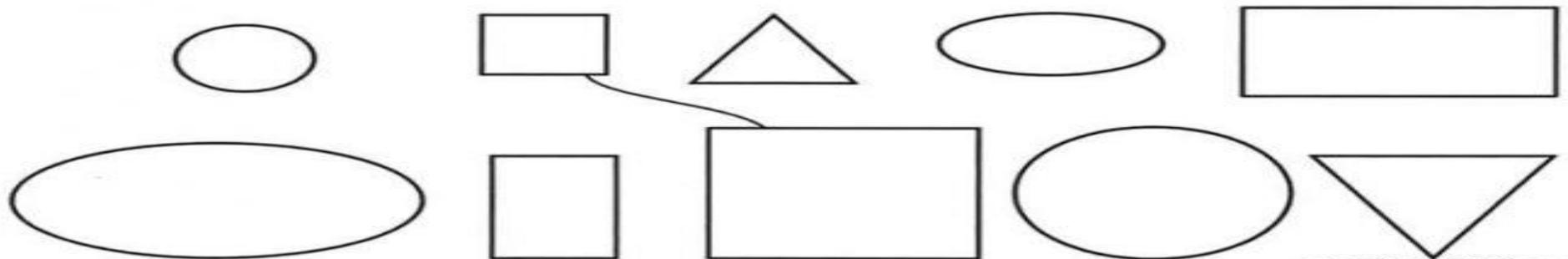
Назови геометрические фигуры, использованные художником для этих рисунков.



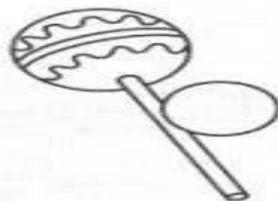
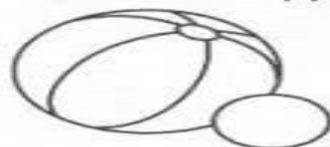
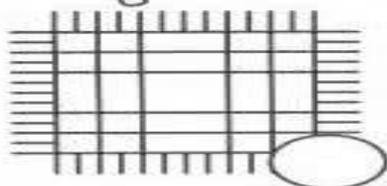
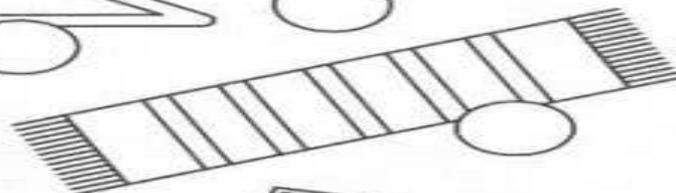
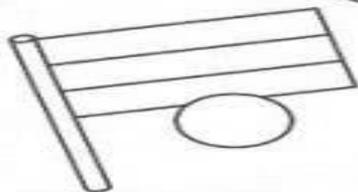
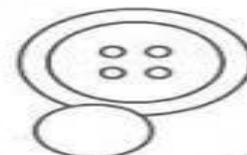
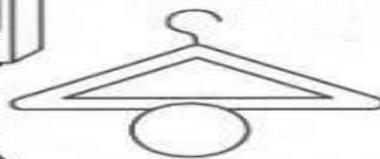
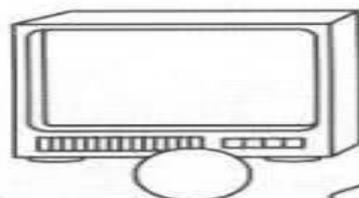
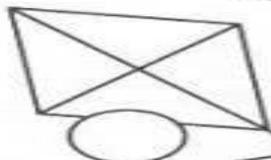
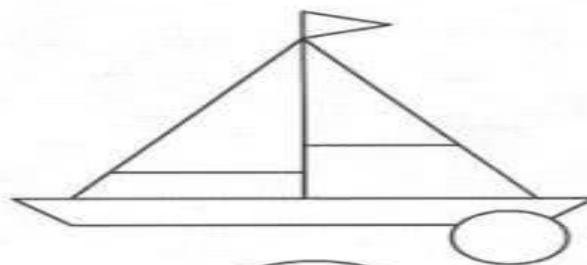
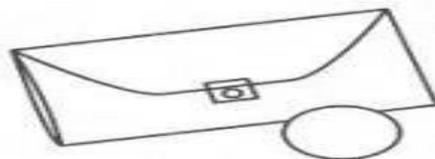
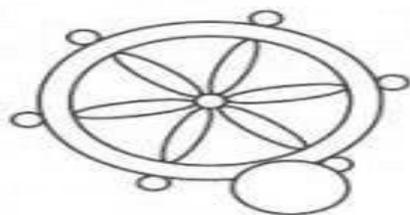
● Раскрась круглые бусинки красным цветом, квадратные — синим, треугольные — жёлтым, овальные — зелёным. Скажи, какая бусинка потерялась? Дорисуй её.



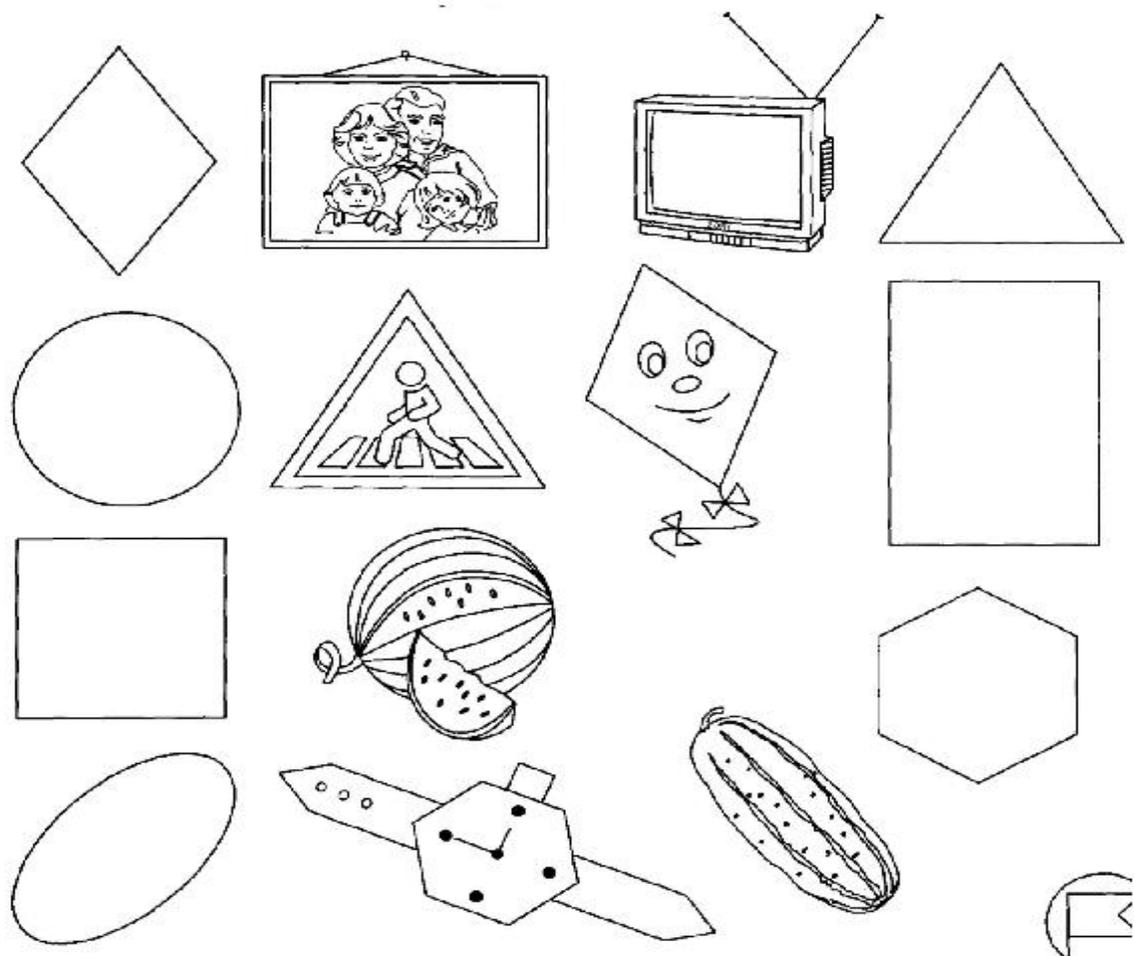
● Соедини фигуры одинаковой формы по образцу.



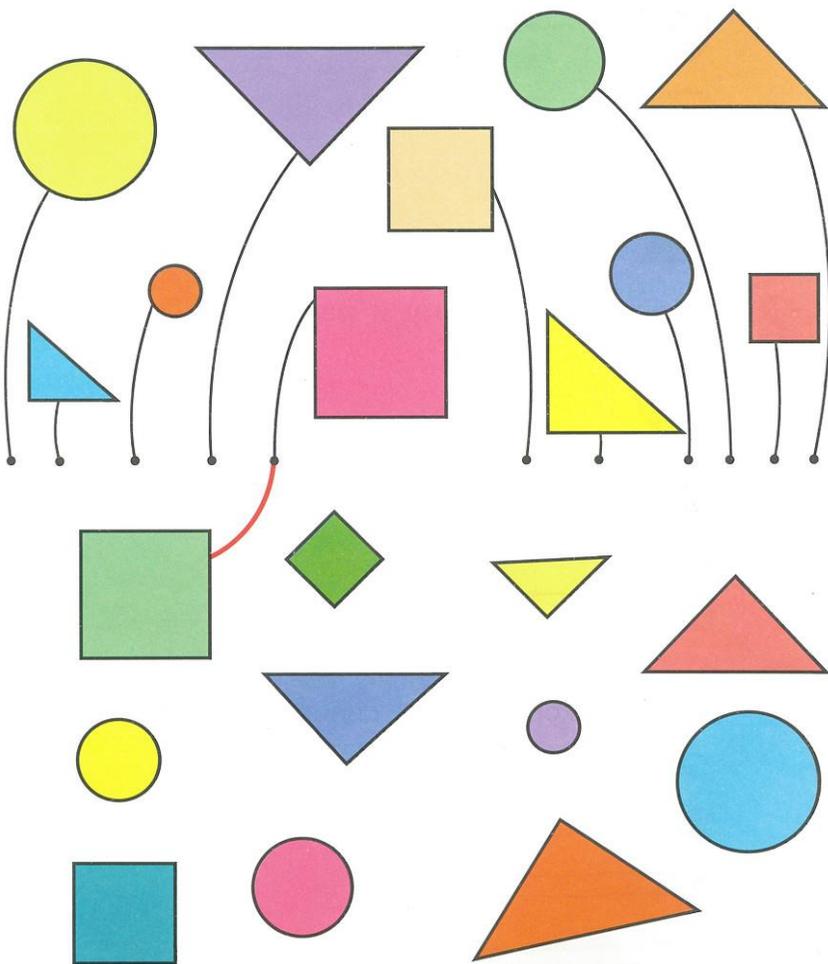
Какой формы эти предметы? Нарисуй около каждого предмета его форму. Раскрась предметы в нужные цвета.



Задание. Соедини стрелками геометрические фигуры с похожими на них предметами.



4. Найди фигуры одинаковой формы и размера вверху и внизу и соедини их линией.



5. Сколько флажков закрыто, если их столько же, сколько видно?



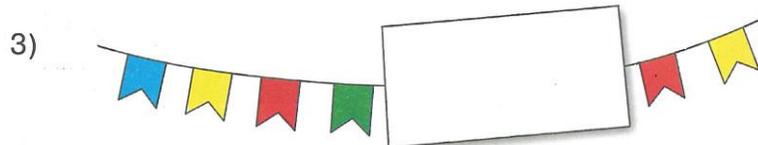
Выбери и закрась ответ.

- 7  6  4  3  2



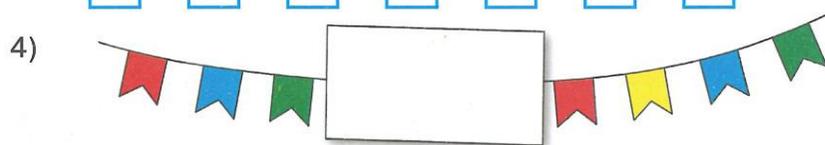
Выбери и закрась ответ.

- 6  7  8  5  4  3



Выбери и закрась ответ.

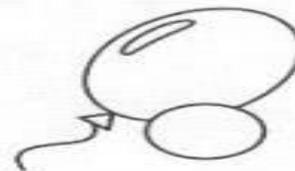
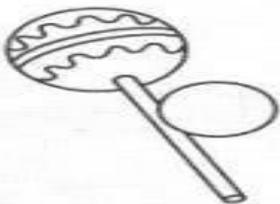
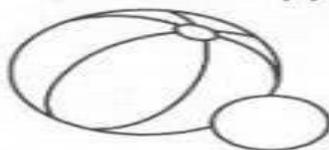
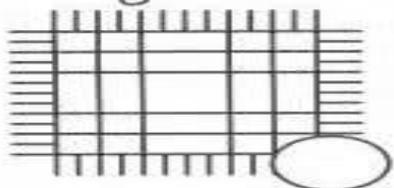
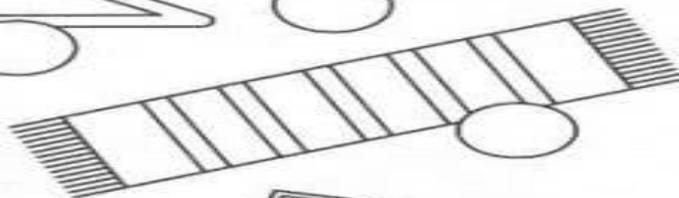
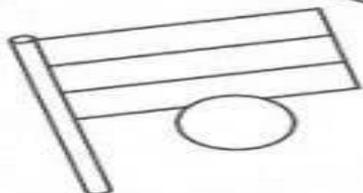
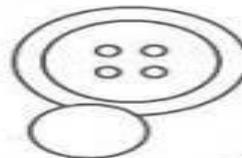
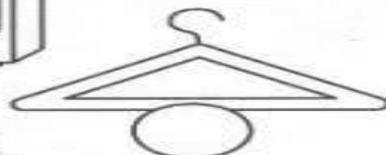
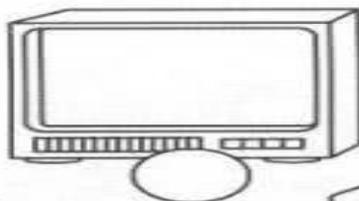
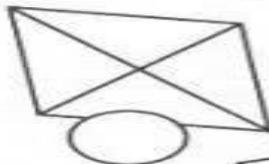
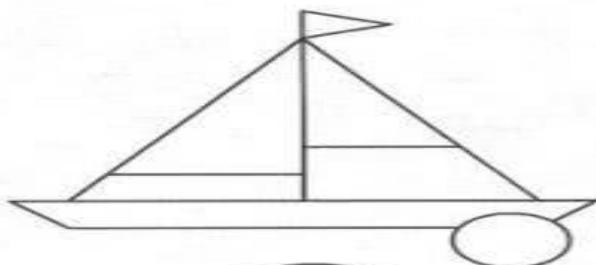
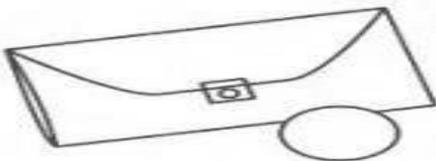
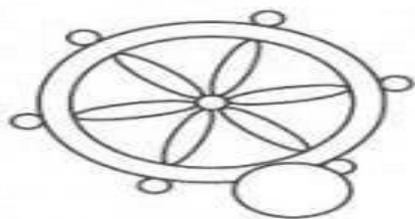
- 4  2  5  6  7  2  8



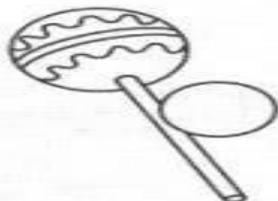
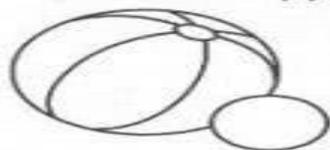
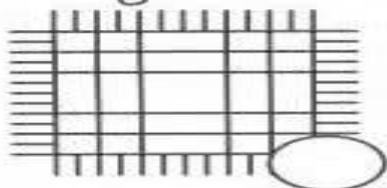
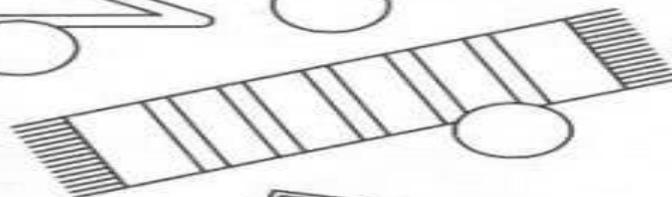
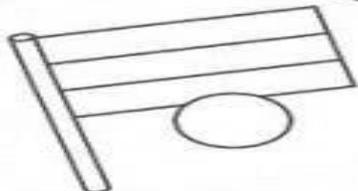
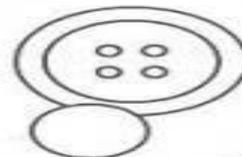
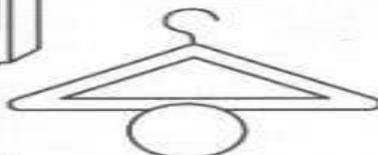
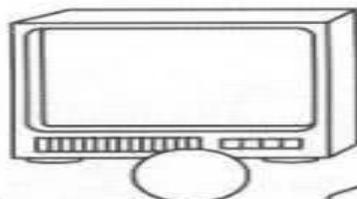
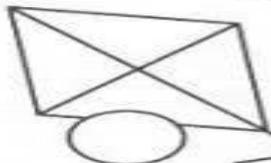
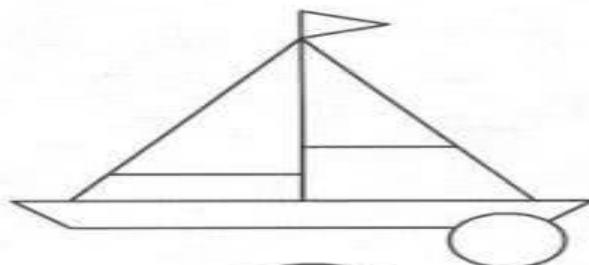
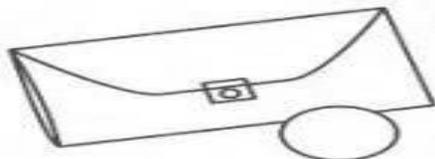
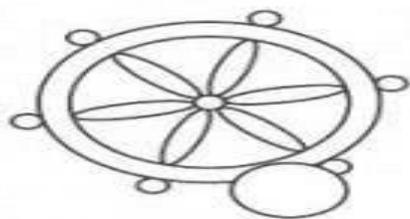
Выбери и закрась ответ.

- 3  4  8  7  5

Какой формы эти предметы? Нарисуй около каждого предмета его форму. Раскрась предметы в нужные цвета.



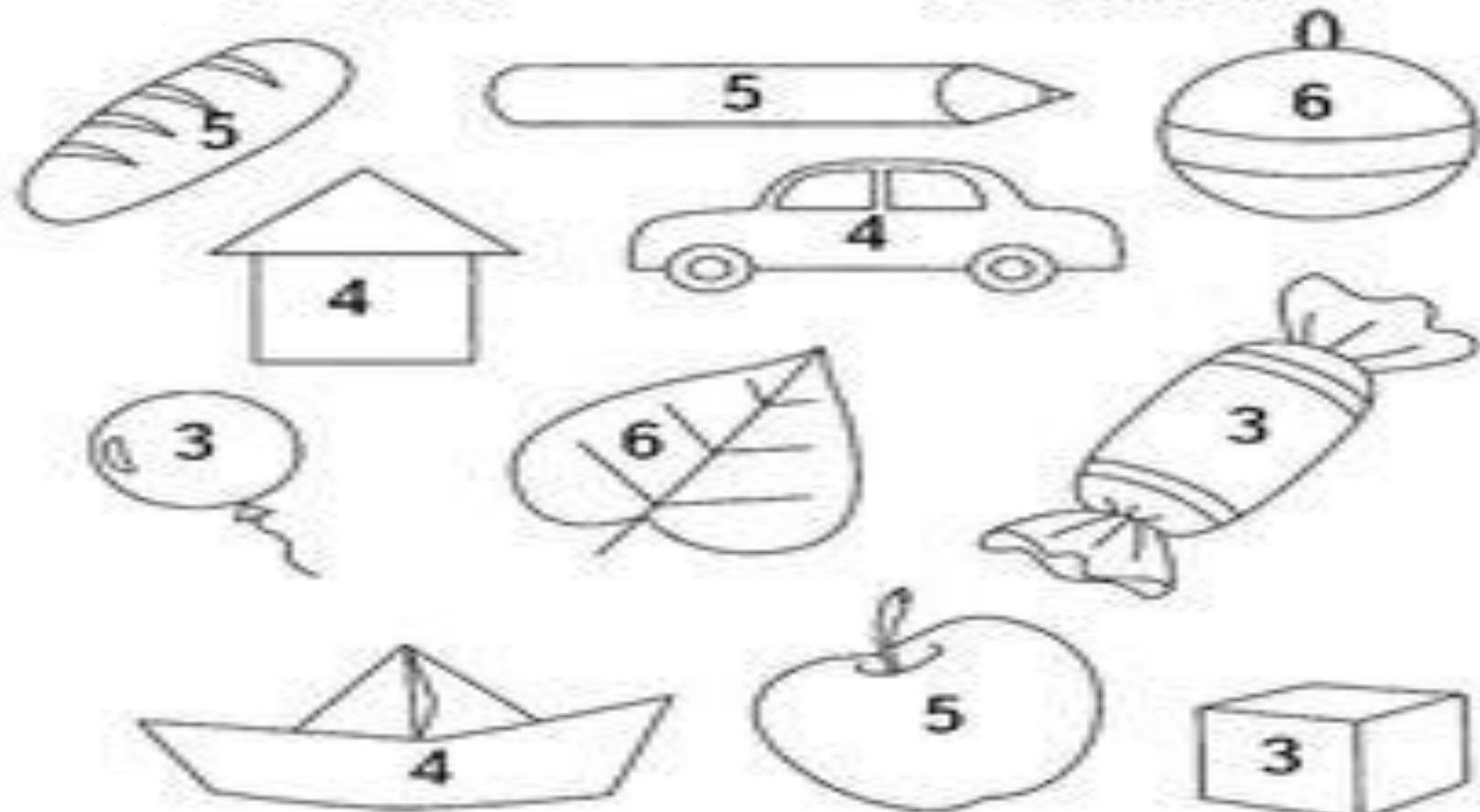
Какой формы эти предметы? Нарисуй около каждого предмета его форму. Раскрась предметы в нужные цвета.



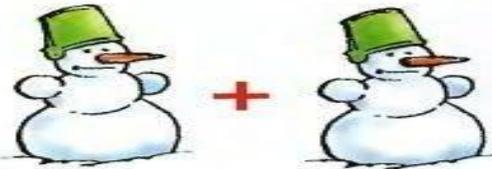
Раскрась фигурки с разными цифрами в разные цвета.

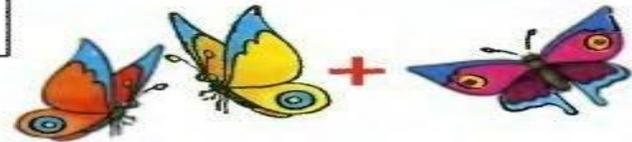
3 - красным  
4 - синим

5 - жёлтым  
6 - зеленым



Реши примеры.  
Запиши ответы в клеточки.

 $+$  $=$

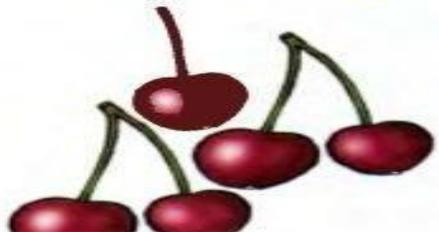
 $+$  $=$

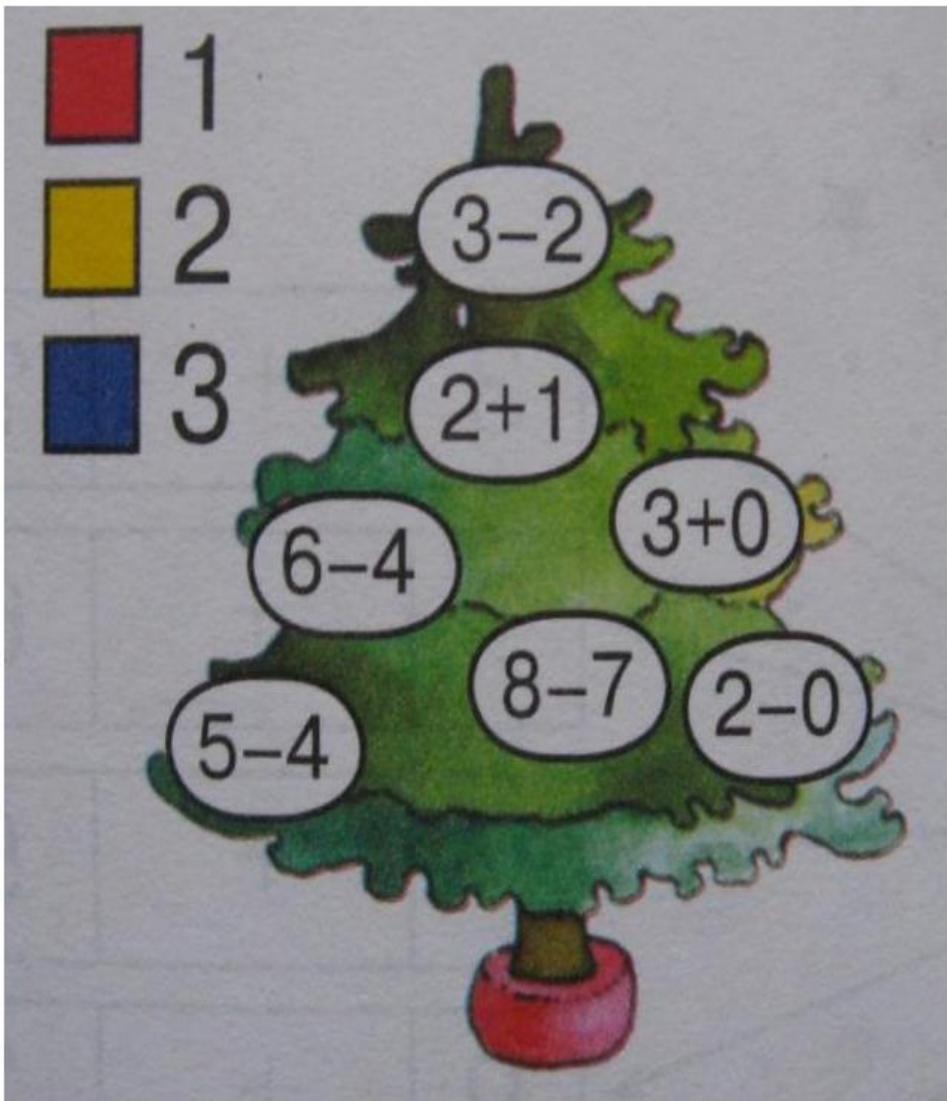
 $+$  $=$

 $+$  $=$

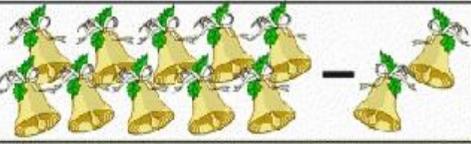
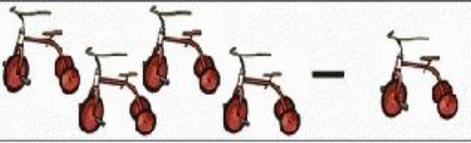
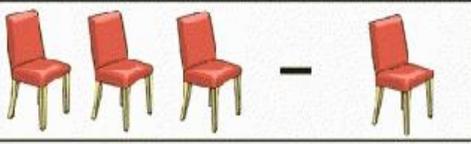
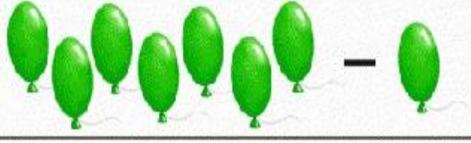
 $+$  $=$

 $+$  $=$

 $+$  $=$



Вычитание

	=	
	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

# Уметь сравнивать группы

Сравнить картинки слева и справа

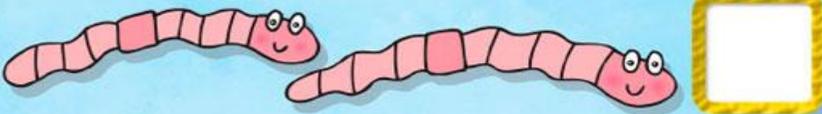
• Образы, текст  
• Движения  
• Связи между  
• Свойства

http://www.35.ru/2008/02/

## Сколько?

Сосчитай, сколько здесь изображено цветков, улиток, пчёл, гусениц, бабочек, божьих коровок, червячков.

Впиши ответы в квадратики.



## Вычитание



У Бобика  
было  
3 косточки.



Он забыл 1 косточку.



У него  
осталось  
2 косточки.

А теперь подумай.

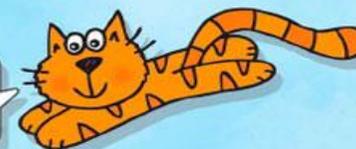
У Миши было 3 шарика. 1 шарик он отдал Соне.

Сколько шариков у него осталось?

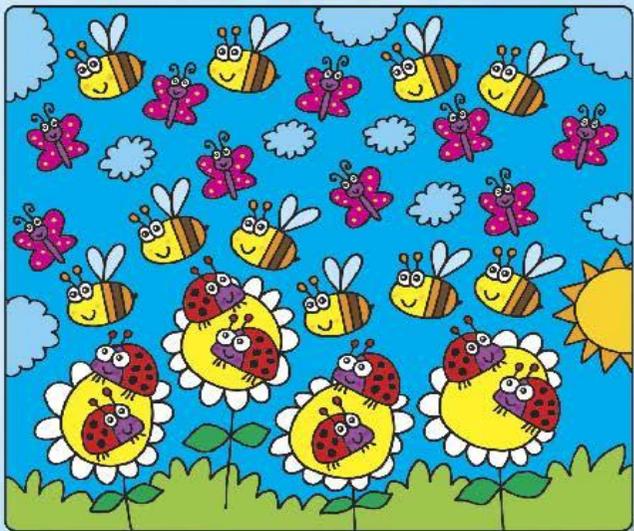
Впиши ответ в квадратик.



Если сбиваешься со счёта,  
посмотри на ряд цифр от 1 до 10.  
Обведи единицу.



## Сколько?

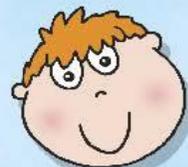


Сколько на рисунке божьих коровок, пчёлки и бабочек?  
Впиши ответы в квадратики. Если сбиваешься со счёта,  
посмотри на ряд цифр от 1 до 10.



## Учимся складывать!

У Коли было 2 мячика, ему дали ещё 1.  
Теперь у него 3 мячика.



плюс

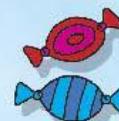


равно

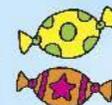


2 плюс 1 равно 3

Если у Маши было 2 конфеты и ей купили ещё 2,  
то у неё стало 4 конфеты.



плюс



равно



2 плюс 2 равно 4

Теперь ответ: если у Серёжи был 1 карандаш  
и ему дали ещё 2, сколько карандашей у него стало?



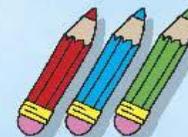
1

плюс



2

равно



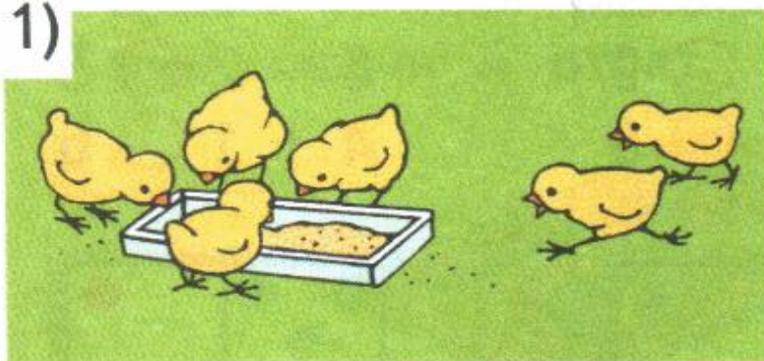
3



Будем учиться составлять задачи по рисункам и решениям.

1. Составь задачи по каждой картинке и реши их. Прочитай решение и ответ.

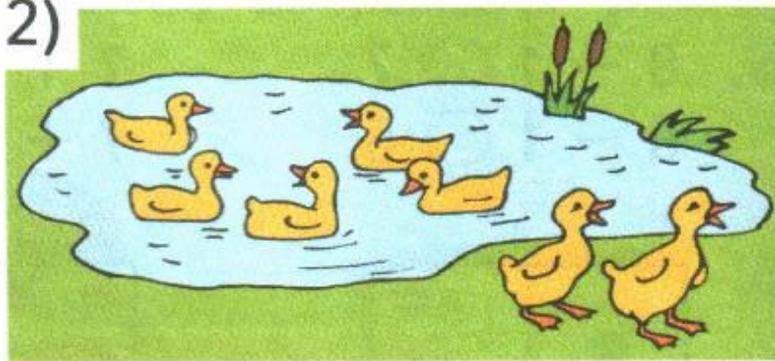
1)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

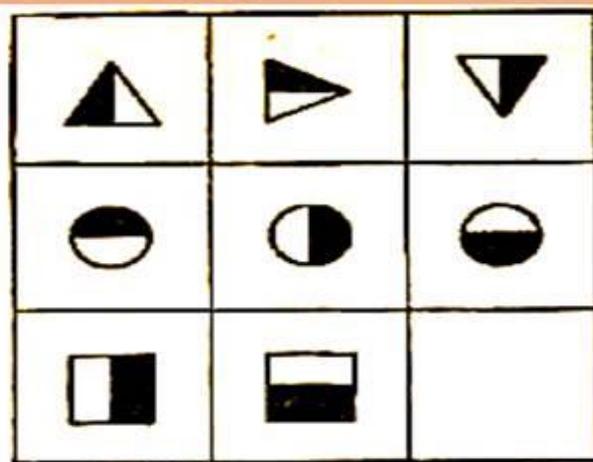
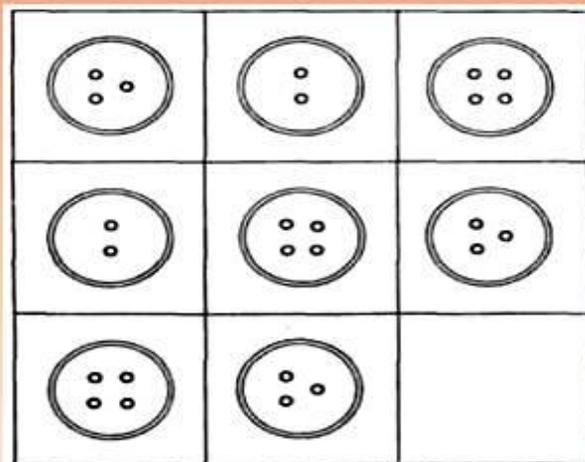
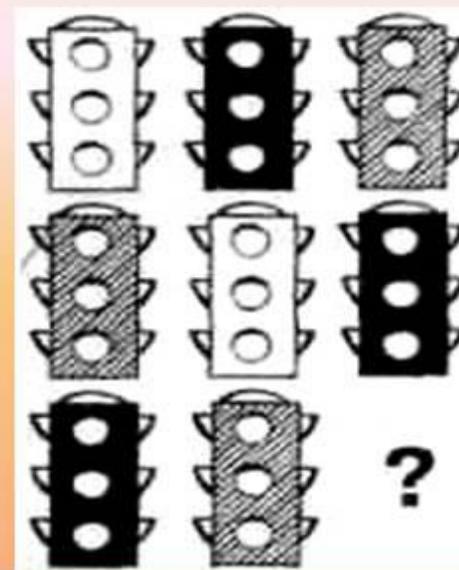
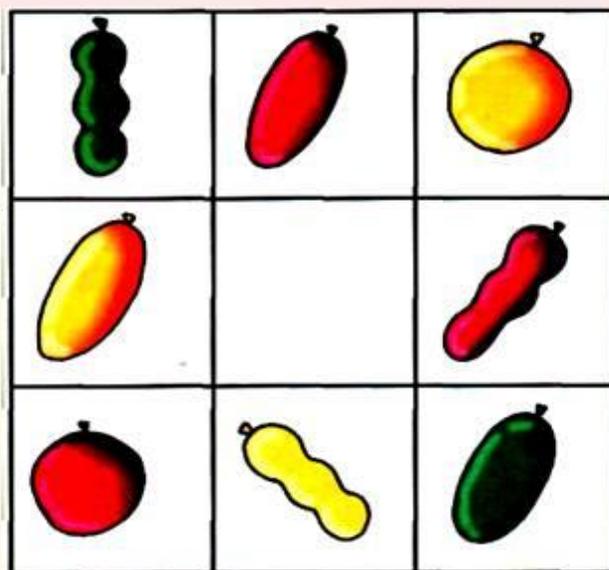
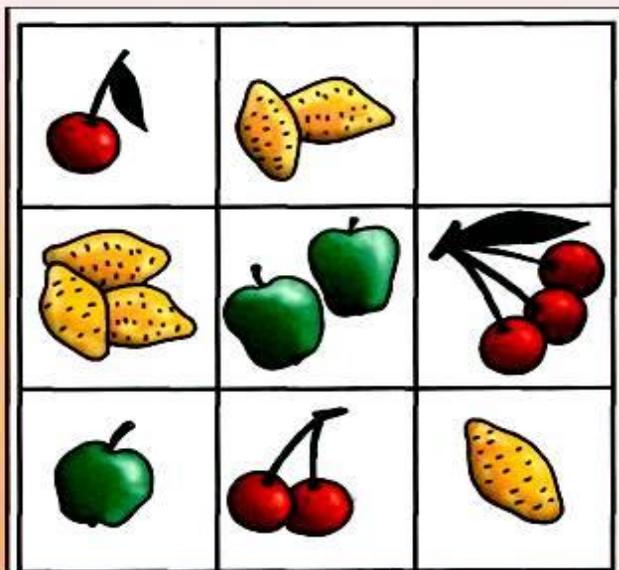
2)

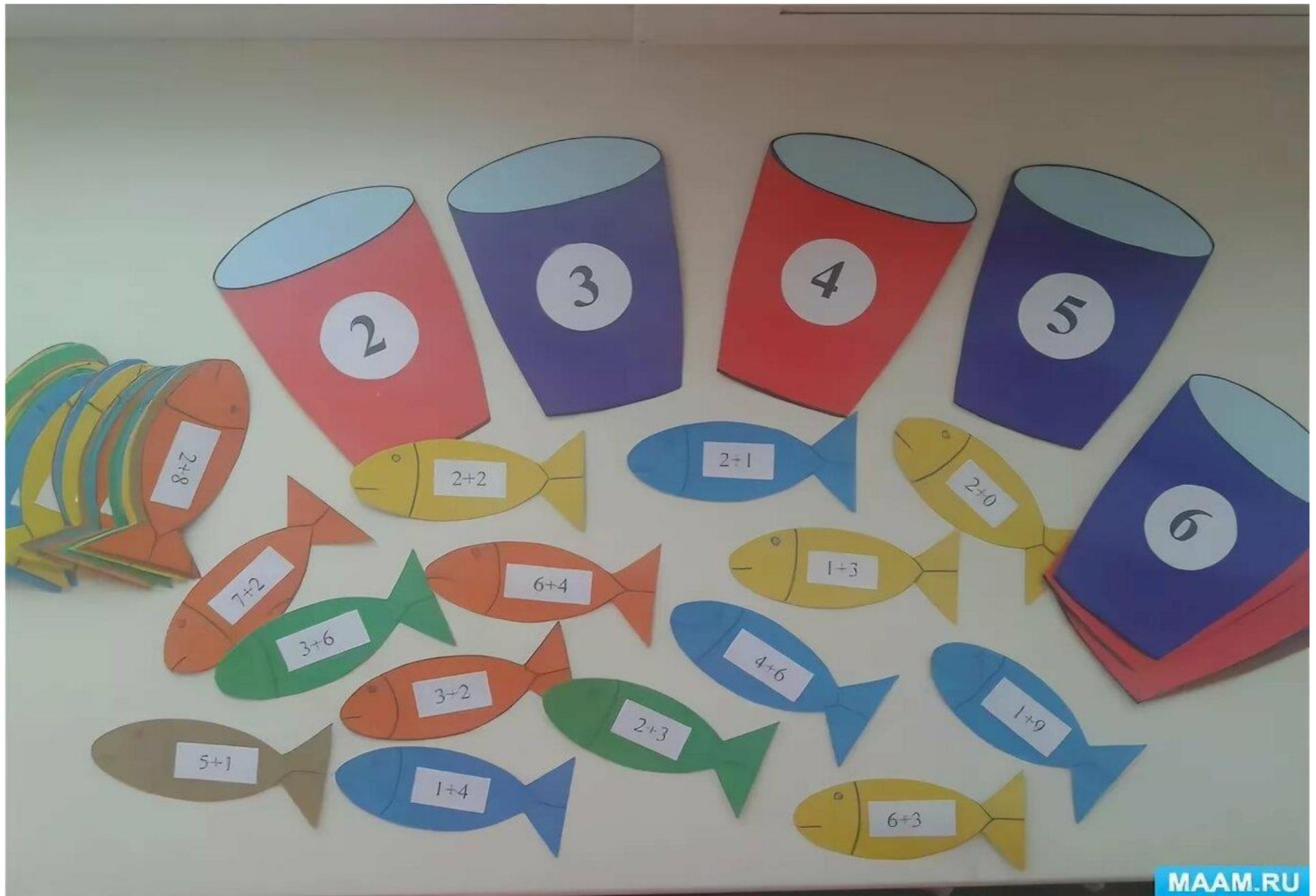


$$\square + \square = \square$$

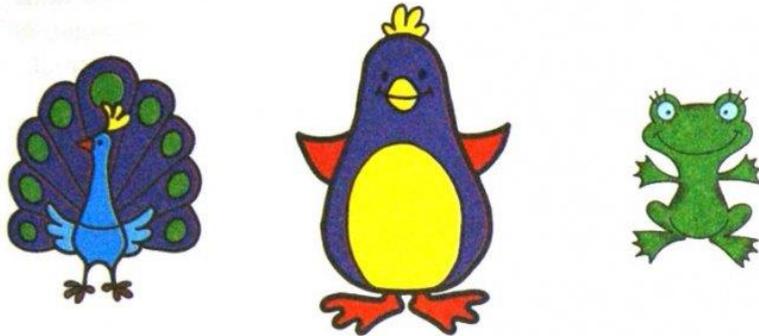
$$\square - \square = \square$$

простые визуальные закономерности (поиск 9-го)





- Кто самый маленький? Подчеркни.



- Впиши в пустые кружки нужные цифры.

1 2 3    ○ ○ 6    7 8 ○

○ ○ 8        ○ ○ 4

○ 3 ○        5 ○ ○

7 ○ 9    6 ○ 8

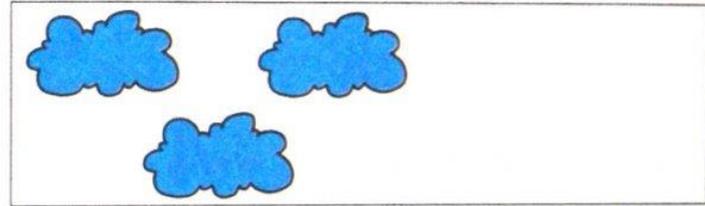
○ 4 ○    ○ 8 ○

- Найди нужную наклейку. Кто самый тяжёлый? А кто самый лёгкий? Подчеркни.

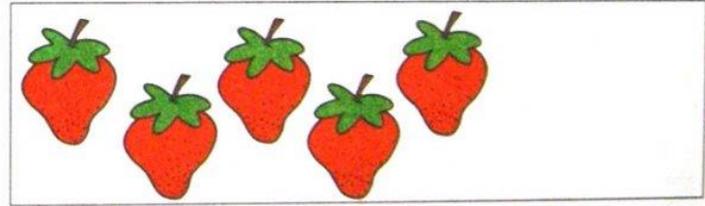


- В каждой рамке дорисуй предметы, чтобы их стало столько, сколько показывает цифра.

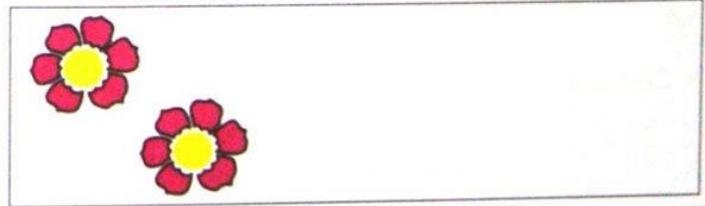
4



7



9



Дидактическая игра  
«Закончи ряд»



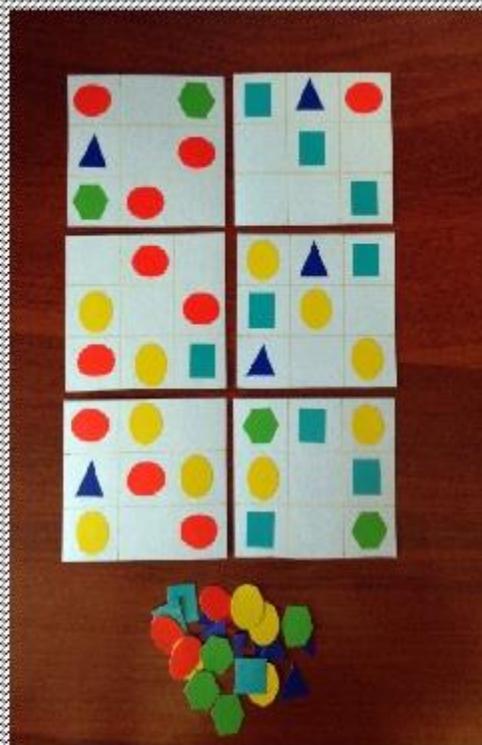
## Дидактическая игра

# Собери кружки

Цель: закрепление умения считать в пределах 10;  
соотношение количества предметов с цифрой;  
развитие навыка согласования числительных с сущ.



# Игры с геометрическими фигурами





Молли

## Дидактическая игра

# Математические часы

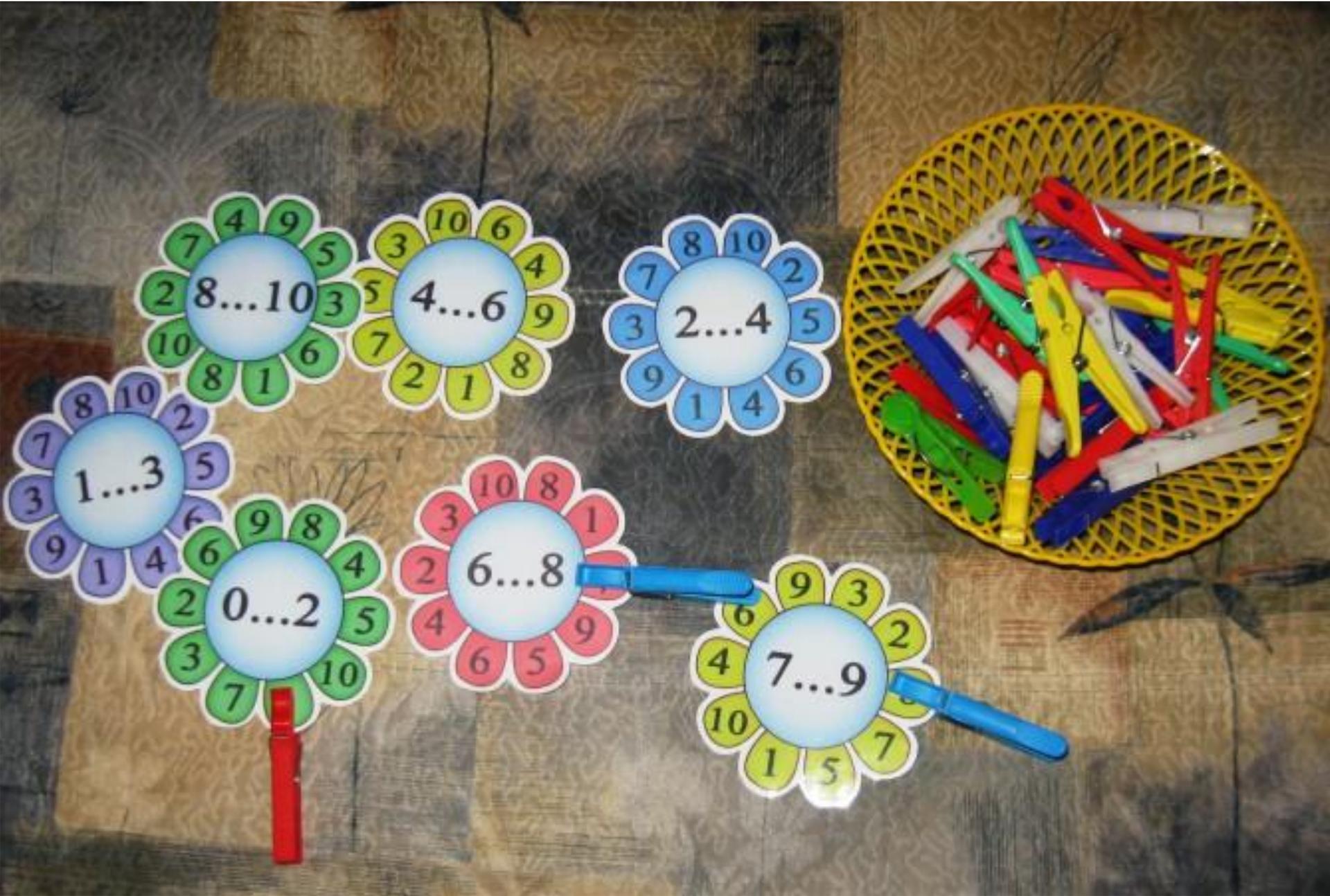
Цель:

развитие умения отсчитывать  
данное количество предметов и  
соотносить их с цифрой.



# Игра «Математическая ромашка»







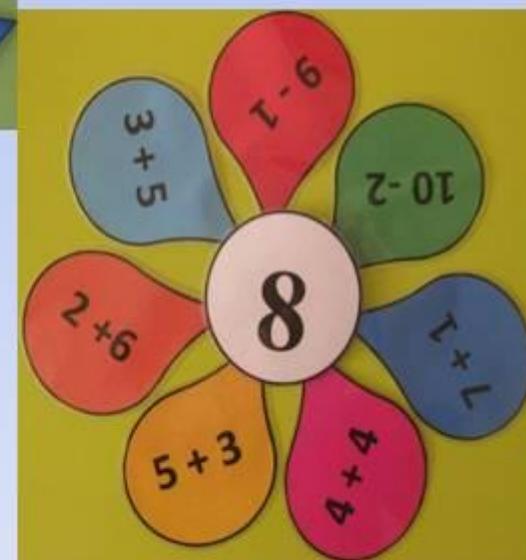
# "Собери цветок"

## Цель игры:

закреплять умение решать математические задачи;  
закреплять решение примеров;  
развивать глазомер

## Ход игры:

закреплять умение решать математические задачи;  
закреплять решение примеров;  
развивать глазомер.



# «Цветочная поляна»

$2+2$



$6-2$



$5+2$



$8-4$



4



6



8



$9-6$



$4+4$



$8-2$

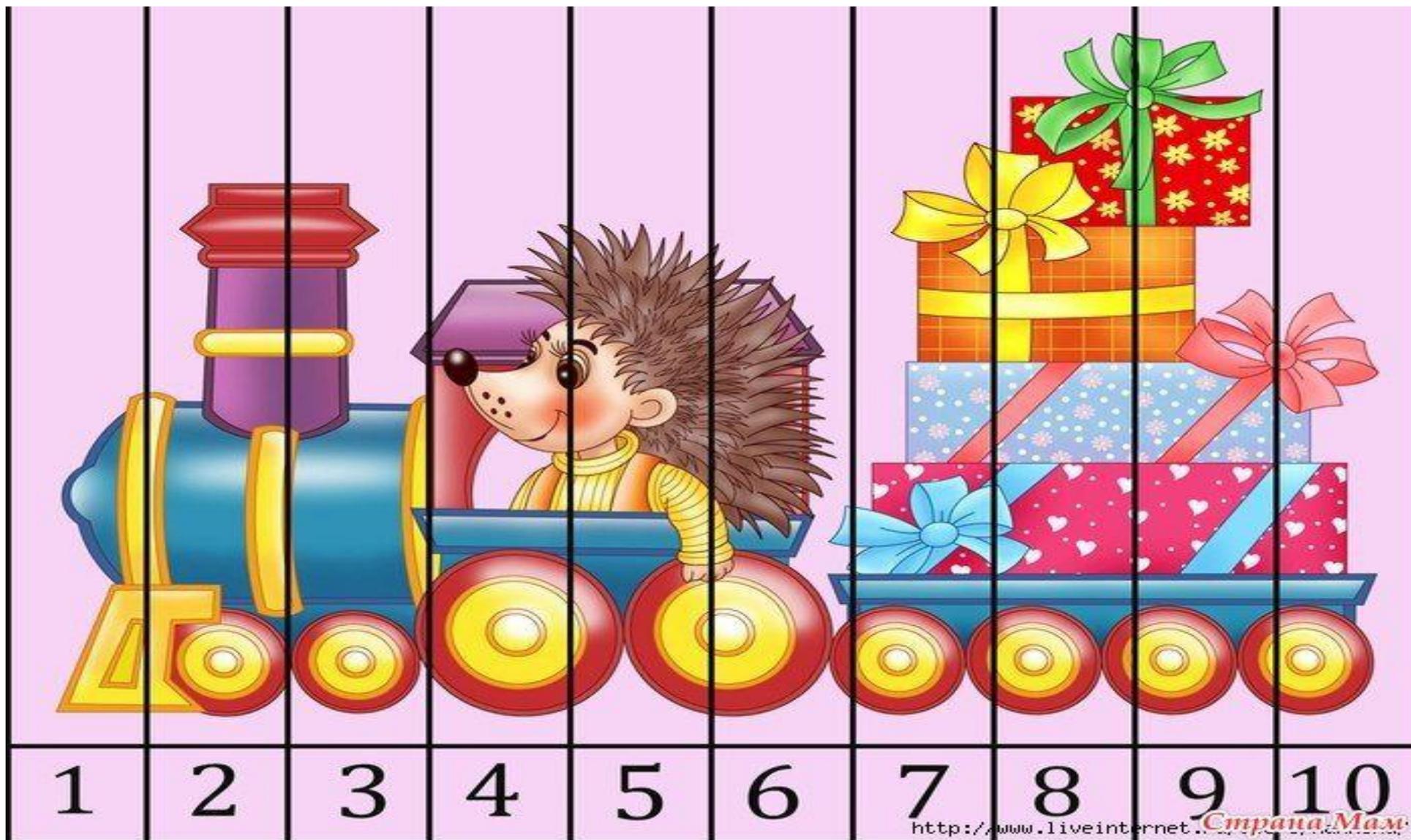


$7+1$



$3+3$





1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

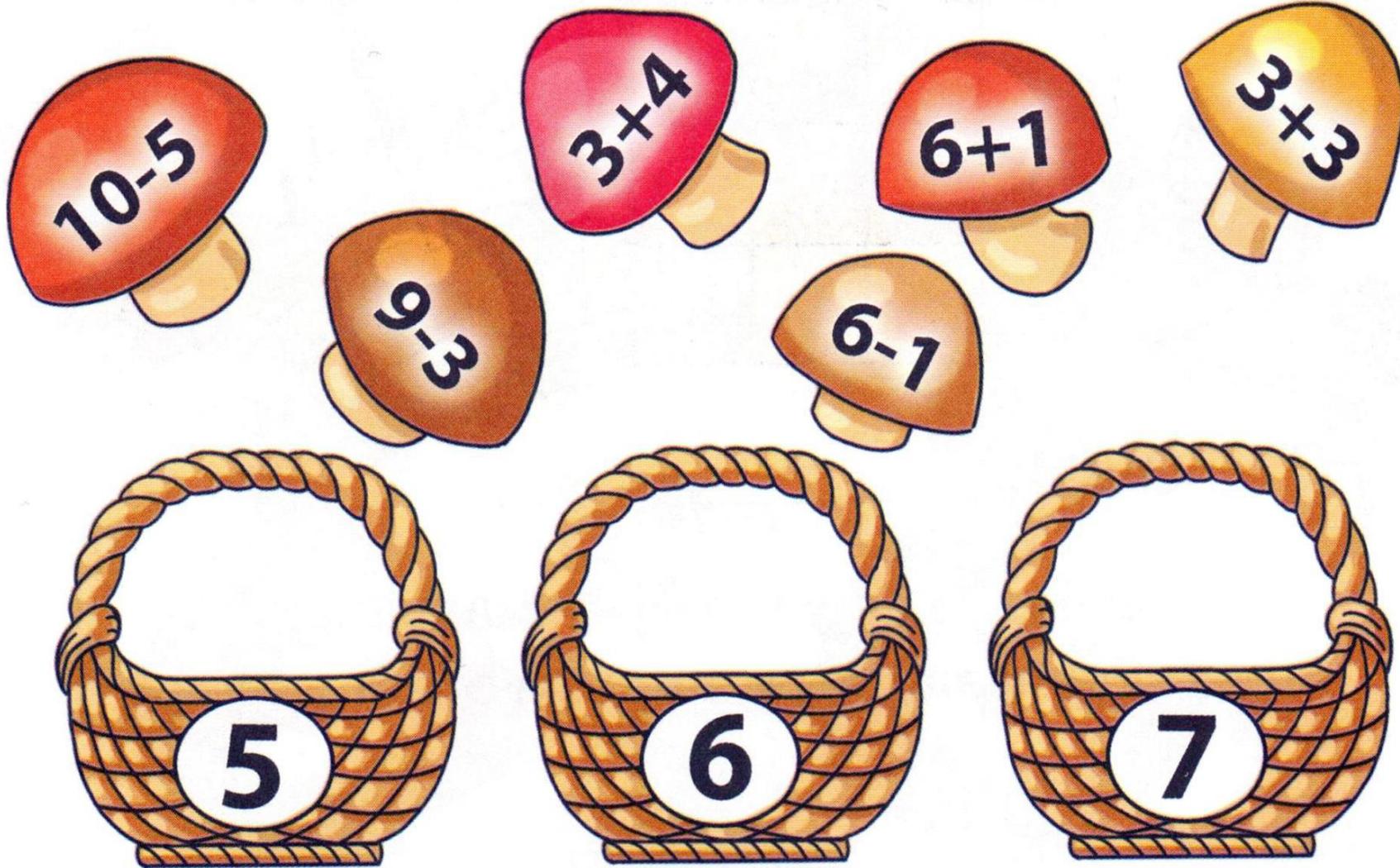
<http://www.liveinternet.ru> *Смрпана Мам*

## Дидактическая игра «Мухоморчики»

**Цель:** Упражнять в счёте в пределах 10, закреплять знание цифр, соотносить количество предметов с цифрой.



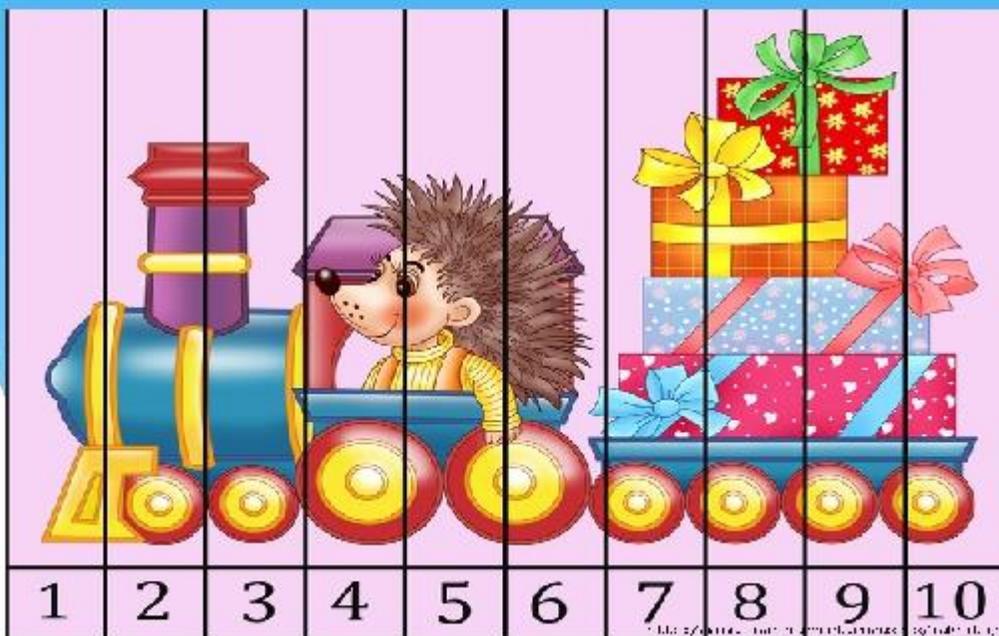
<https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/11a9/00012318-d8c5800b/img8.jpg>



**Цель игры:** составлять целое из частей.

### Задачи игры:

- закрепление счета от 1 до 10;
- подготовка детей к изучению сложения и вычитания;
- акцентирование внимания на месте числа в ряду других чисел;
- способствует развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; произвольного внимания, памяти, самопроверки и самоконтроля .
- способствует воспитанию у обучающихся чувства товарищества и дружбы; привитию интереса к счету.



# «Капли и зонтики»

  
 $5-2$

  
 $2-2$

  
 $6-4$

  
 $3+4$

  
 $8-7$

  
 $9-5$

  
 $1+6$

  
 $2+2$

  
 $7-2$

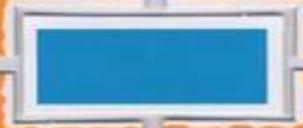
  
 $6-2$

  
 $4+1$

  
 $5-3$



# Математическая игра «Назови похожий предмет»

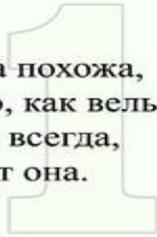
					
					
					

## Дополнительные материалы

### Приложение

На стебелёк она похожа,  
Стоит почтенно, как вельможа.  
Прямая, ровная всегда,  
После нуля идёт она.



Гибко шейку изгибает,  
И красива, и стройна,  
Ловко хвостик поднимает,  
Что за цифра? Цифра...



Букву З я обведу,  
К цифрам в гости приведу.  
Ты внимательней смотри —  
Получилась цифра...



Решили фильм про цифры снять,  
Стали камеры включать.  
Откуда буква Ч в эфире?  
Не бойтесь! Цифра-я!...



В школе надо не лениться:  
Рисовать, писать, учиться,  
На уроках отвечать  
И в дневник поставят...



Я устроила парад,  
Цифры строю, как солдат!  
И порядок четкий есть —  
После пять шагает...



Она похожа на топор,  
Но не колит дров во двор.  
Как коса, но не совсем,  
Просто это цифра...



Друг на друге два кольца,  
Удалых два молодца.  
В числовой их ряд попросим  
И получим цифру...



Цифра эта так хитра,  
Ты её переверни,  
И начнутся чудеса —  
Цифру шесть увидишь ты!



*Страна Мам.ру*

0

Цифра вроде буквы О -  
Это ноль, иль ничего.  
Круглый ноль, такой  
хорошенький,  
Но не значит  
ничегошеньки

1

Вот один иль  
единица,  
Очень тонкая  
как спица.

2

А вот это цифра  
два.  
Полюбуйтесь,  
какова:  
Выгибает двойка  
шею,

3

Тройка -  
третий из  
значков,  
Состоит из  
двух крючков.

4

За тремя  
идут четыре,  
Острый  
локоть  
оттопыря.

5

А вот цифра  
пять.  
По бумаге цифра  
пять.

6

Цифра шесть -  
дверной замочек:  
Сверху крюк, внизу  
кружочек.

7

Вот семёрка -  
кочерга.  
У неё одна нога.

8

Руку вправо  
протянула,  
Ножку круто  
изогнула.  
У восьмерки  
два кольца  
Без начала и  
конца.

9

Цифра девять иль  
девятка,  
Цирковая акробатка:  
Если на голову  
встанет,  
Цифрой шесть  
девятка станет.



1

Нолик мне терять  
нельзя,  
Без него исчезну я.  
Стану тощей  
единицей,  
Буду плакать я и  
злиться.

## От одного до десяти

*С. Маршак*

1 Вот **один**, иль **единица**,  
Очень тонкая, как спица.

2 А вот это цифра **два**.  
Полюбуйся, какова:  
Выгибает **двойка** шею,  
Волочится хвост за нею.

3 А за двойкой – посмотри –  
Выступает цифра **три**.  
**Тройка** – третий из значков –  
Состоит из двух крючков.

4 За тремя идут **четыре**,  
Острый локоть оттопыря.

5 А потом пошла плясать  
По бумаге цифра **пять**.  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.

6 Цифра **шесть** – дверной замочек:  
Сверху крюк, внизу кружочек.

7 Вот **семёрка** – кочерга,  
У неё одна нога.

8 У **восьмёрки** два кольца  
Без начала и конца.

9 Цифра **девять** иль **девятка**, –  
Цифровая акробатка.  
Если на голову встанет,  
Цифрой шесть девятка станет.

0 Цифра вроде буквы **О** –  
Это **ноль**, иль **ничего**.  
Круглый ноль такой хорошенький  
Но не значит ничегошеньки!

10 Если ж слева, рядом с ним,  
Единицу примостим,  
Он побольше станет весить,  
Потому что это **десять**.

# Загадки про цифры от 1 до 10

*С хитрым носиком сестрица  
Счёт от кроет ...*

*Лебедь плавает в твоем садке,  
Значит что-то оно не в порядке.  
Если ты совсем Незнайка,  
Цифру эту получай-ка*

*Цифру эту угадай-ка!  
Она большая зазнавай-ка.  
Единицу сложишь с двойкой,  
И получишь цифру ...*

*Кто-то ночью стелет ковры  
Спинкой вниз перевернул.  
И теперь у нас в квартире  
Стелет ковры цифрой ...*

Ноль собой весьма хорош:  
На бараночку похож  
И на бублик, и на шар,  
И на круглый самовар.

Нолик дружит с колобком,  
Жить нескучно им вдвоём.  
Круглый шарик надувают,  
Круглый год на нём летают.



# 1

Вот один иль  
единица,  
Очень тонкая, как  
спица.

Цифра 2 собой гордится.  
Две руки – её сестрицы,  
Две ноги – её братишки.  
Знают цифру все детишки. 📢



Две сестрицы - две руки  
Рубят, строят, роют,  
Рвут на грядке сорняки  
И друг дружку моют.  
Месят тесто две руки -  
Левая и правая,  
Воду моря и реки  
Загребают, плавая 📢



А вот это цифра два.  
Полюбуйтесь,  
какова:  
Выгибает двойка  
шею, 📢

Светофор на свете жил,  
Крепко с цифрой 3 дружил  
Глазками тремя мигал,  
Никогда не отдыхал.



3

Тройка - третий из  
значков,  
Состоит из двух  
крючков



- У стола четыре ножки,  
И у шкафа, и у кошки, -  
Нам Четвёрочка сказала,  
Целый день она считала. 📢

Цифре кошка объяснила:

- Ножки могут быть у  
шкафа.

Ты, наверное, забыла,  
У меня не ножки, лапы.



# 4

За тремя идут четыре,  
Острый локоть оттопыря.



У Пятёрки пять детишек,  
Пять весёлых шалунишек.  
Всё подряд они хватают,  
Только ночью отдыхают.



Как зовут их, угадайте,  
Малышей пересчитайте.  
Может их любой узнать,  
На руке их ровно пять.



Сколько пальцев на руке  
И копеек в пятачке,  
У морской звезды лучей,  
Клювов у пяти грачей,  
Лопастей у листьев клёна  
И углов у бастиона,  
Про всё это рассказать  
Нам поможет цифра



# 5

А потом пошла  
плясать  
По бумаге цифра  
пять.  
Руку вправо  
протянула,



У Шестёрочки лицо  
Словно круглое кольцо,  
Сверху – хвостик  
озорной,  
🔊 Важный очень и  
смешной.

Цифра 6 им дорожит,  
Каждый миг за ним  
следит.



Хвостик ей нельзя  
терять,

Чтобы великом не стать.

Сколько букв есть у дракона  
И нулей у миллиона,  
Разных шахматных фигур,  
Крыльев у трёх белых кур,  
🔊 Ног у майского жука  
И сторон у сундука,  
Коль не можем сами счесть,  
Нам подскажет цифра...



Цифра шесть - дверной замочек  
Сверху крюк, внизу кружочек.



семь



\* Семь раз отмерь, один отрежь

\* Семь – коса, и кочерга,  
И обычная нога .  
На диване, вверх ногами, --  
Покажи две цифры маме!

\* У восьмерки два кольца,  
без начала и конца.

\*Цифру восемь, цифру восемь  
На носу всегда мы носим,  
Цифра восемь плюс крючки —  
Получаются очки...

восемь



Страна Мам.ру

Я подруг своих важней,  
Я их больше и главней.  
Цифру 9 уважать  
Все должны и почитать.



Цифра 9 спит в кроватке.  
Снится сон Девятке  
сладкий.

Девять звёздочек в нём  
светят,  
Нет чудесней их на свете.



Сколько в дюжине пиратов,  
Если три ушли куда-то,  
Месяцев в году без лета,  
Исполнителей нонета,  
Жизней у бродячей кошки  
И в десятке мух без мошки?  
Не ищи ответ нигде, ведь  
Есть ответ у цифры...

9

Цифра девять иль девятка,  
Цирковая акробатка:  
Если на голову встанет,  
Цифрой шесть девятка  
станет.



Сказал весёлый круглый ноль  
Соседке - единице:  
- С тобою рядышком позволь  
Стоять мне на странице!  
Она окинула его  
Сердитым, гордым взглядом:  
- Ты, ноль, не стоишь ничего.  
Не стой со мною рядом!  
Ответил ноль: - Я признаю,  
Что ничего не стою,  
Но можешь стать ты десятью,  
Коль буду я с тобою.



10

Нолик мне терять нельзя!  
Без него исчезну я.  
Стану тощей единицей,  
Буду плакать я и злиться.

# Пословицы и поговорки

**Один** в поле не воин.

**Один** за всех и все за одного.

Ум хорошо, а **два** лучше.

Старый друг лучше новых **двух**.

От горшка **три** вершка.

Конь о **четырёх** ногах, да и тот спотыкается.

Знать как свои **пять** пальцев.

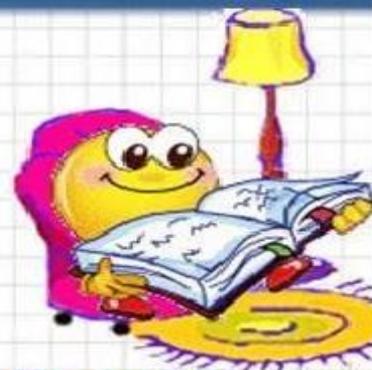
**Семеро** одного не ждут.

**Семь** раз отмерь, один раз отрежь.

Весна да осень - на дню погод **восемь**.

У сытого коня **восемь** ног.

**Десятая** вода на киселе.



0

1

2

3

4

5

6

7

8

9



# Скороговорки

У Антипа росла **одна** липа,  
А Филипп посадил **восемь** лип.

Возле грядки **две** лопатки, возле кадки – **два** ведра.

Летели **три** вороны, черны, пестроголовы.

У **четырёх** черепах по **четыре** черепашонка.

Саша шустро сушит сушки,  
Саша высушит штук **шесть** .

Опять **пять** ребят съели **пять** опят.

Сидели, свистели **семь** свирестелей.

**Десять** кораблей лавировали,  
лавировали, да не вылавировали



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

