

САМООЦЕНКА ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коммунального государственного учреждения
«Общеобразовательная школа села Зеленое отдела
образования
по Астраханскому району управления образования
Акмолинской области»

Раздел 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

В КГУ «ООШ села Зеленое» функционирует Мини-центр. В мини-центре «Қызғалдақ» создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеется техническое средство обучения. Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико- методического обеспечения. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в группе мини-центр систематизировано по областям развития: «Здоровье», «Коммуникация», «Социум», «Познание», «Творчество». Оформление группы и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОУД с учетом возрастных особенностей.

В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по областям развития. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности, имеются сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Мини-центр охватывает детей в возрасте от 3 до 5 лет, которые занимаются в две смены.

В 2021-2022 учебном году в среднюю группу «Солнышко» было принято 11 воспитанников.

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в мини-центр

В группе воспитательно-образовательную деятельность дошкольников осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

2021-2022 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182), типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412); типового учебного плана 12.05.2020 № 195; инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». (Прилагаются копии, разработанных утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективно-тематического плана на основе сквозных тем;
- циклограммы;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективно-тематический план составлен мной, на основе сквозных тем на один учебный год.

В перспективно-тематическом плане определяется тематика организованной учебной деятельности.

Перспективно-тематический план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная учебная деятельность осуществляется согласно перспективно-тематическому планированию и Типовому учебному плану (прилагаются копии перспективно-тематических планов за оцениваемый период).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, в соответствии с перспективно-тематическим планом, я составляю циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности (далее – ОУД) и ухода детей домой.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в старшей группе (от 3-х лет) на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в средней группе составляет 12 часов, из них 11,5 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 0,5 часа - на вариативный компонент.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные Типовым учебным планом .

В средней группе «Солнышко» продолжительность занятий 15-20 минут, перерывы между ними

составляют 5-10 минут, во время которых организуются подвижные игры. Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В структуре Типового учебного плана выделяется вариативная часть, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей с этой целью в вариативный компонент у меня включен учебно-методический комплекс: «Сказки добрые друзья» (Ушакова О.С, Котелевская В.В, Анисимова Т.Б). Содержание данного вариативного курса разработана для средней группы. Программа является образовательно-развивающей и направлена на речевое развитие ребенка, его творческих литературных способностей, а также формирование коммуникативности дошкольника. Особенностью этой программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков дошкольника для успешных занятий, так как это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей, повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной хорошей речью.

Программа «Сказки добрые друзья» рассчитана на один год обучения для детей средней группы (с 3до 4), содержит перспективное планирование, которое представлено ежемесячно..

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, мною проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики.

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – 10-20 сентября;
- промежуточный – 10-20 января;
- итоговый – 10-20 мая.

Результаты стартовой диагностики:

2021-2022 учебный год.

В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 11 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 10 детей, что составляет 90%, II уровень – 1 ребенок, что составляет 10%, III-уровень 0%.

В промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 11 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II уровень – 11 детей, что составляет 100%, и III уровень - 0, что составляет 0%

В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 11 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II уровень – 0 детей, что составляет 0%, и III уровень - 11 детей, что составляет 100 %

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка.

Педагогическая диагностика осуществляется мною в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. (Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников старшей группы)

Вывод: сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового мониторинга показывает уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из средней группы в старшую группу.

В 2021-2022 учебном году в старшую группу «ромашки» было принято 14 воспитанников.

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в мини-центр

В группе воспитательно-образовательную деятельность дошкольников осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

2021-2022 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182), типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412); типового учебного плана 12.05.2020 № 195; инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». (Прилагаются копии, разработанных утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

Воспитательно -образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективно-тематического плана на основе сквозных тем;
- циклограммы;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективно-тематический план составлен мной, на основе сквозных тем на один учебный год.

В перспективно-тематическом плане определяется тематика организованной учебной деятельности.

Перспективно-тематический план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная учебная деятельность осуществляется согласно перспективно-тематическому планированию и Типовому учебному плану (прилагаются копии перспективно-тематических планов за оцениваемый период).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, в соответствии с перспективно-тематическим планом, я составляю циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности (далее – ОУД) и ухода детей домой.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в старшей группе (от 4-х лет) на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в старшей составляет 14 часов, из них 12,5 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 1,5 часа - на вариативный компонент.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные Типовым учебным планом .

В старшей группе «Ромашки» продолжительность занятий 20-25 минут, перерывы между ними составляют 5-10 минут, во время которых организуются подвижные игры.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

В структуре Типового учебного плана выделяется вариативная часть, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей с этой целью в вариативный компонент у меня включен учебно-методический комплекс: «Творческая мастерская» (Оналбаева А.А., Горяева Н. А). Содержание данного вариативного курса разработана для старшей группы детей программа «Творческая мастерская» по изобразительной деятельности (образовательная область «Творчество»), чтобы помочь развитию их творческого потенциала, творческого мышления.

Занятия «Творческой мастерской» весомерно отличаются от занятий, запланированных программой детского сада (отсутствие оценки, равенство всех, включая педагога, важен не столько результат, сколько сам процесс рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяют детям ощутить незабываемые положительные эмоции.), но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности. А главное, нетрадиционные техники рисования дают ребёнку возможность увидеть мир «по-новому». Программа «Творческая мастерская» рассчитана на один год

обучения для детей старшей группы (с 4 до 5), содержит перспективное планирование, которое представлено ежемесячно, занятия по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

«**Познание**»: игры по художественному творчеству, игры - моделирование композиций.

«**Социум**»: решение проблемных ситуаций, воспитание дружеских взаимоотношений; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

«**Коммуникация**»: развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, стихи и рассказы о природе

«**Здоровье**»: физкультминутки.

«**Творчество**»: прослушивание музыкальных произведений,

Использование нетрадиционных видов рисования способствует:

интеллектуальному развитию ребенка;
коррекции психических процессов дошкольников;
развивает уверенность в своих силах;
развивает пространственное мышление;
учит детей свободно выражать свой замысел;
развитию эстетических чувств;
развитию внимания и усидчивости;
развитию изобразительных навыков и умений;
развивает мелкую моторику рук.

Программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 13 мая 2016 г. № 292, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, мною проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики.

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

- стартовый – 10-20 сентября;
- промежуточный – 10-20 января;
- итоговый – 10-20 мая.

Результаты стартовой диагностики:
2021-2022 учебный год.

В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 14 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 6 детей, что составляет 43%, II уровень – 8 детей, что составляет 57%, III-уровень 0%.

В промежуточном мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 14 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II уровень – 13 детей, что составляет 93%, и III уровень – 1 ребенка, что составляет 7%

В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 14 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II уровень – 1 ребенок, что составляет 7%, и III уровень – 13, что составляет 93 %

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами,

работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется мною в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. (Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников старшей группы)

22.06.2022 г. было проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие 14 родителей. Родители приглашались в школу. Был задан 31 вопрос. (Прилагаются результаты анкетирования родителей)

Вывод: сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового мониторинга показывает уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из мини-центра в КПП

В КГУ «ООШ села Зеленое» с 18 января 1999 г. был оборудован 1 кабинет под класс дошкольной подготовки. И по сегодняшний день он функционирует. Создана предметно-ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: телевизор, компьютер. Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в классе дошкольной подготовки систематизировано по областям развития: «Здоровье», «Коммуникация», «Социум», «Познание», «Творчество». Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОУД с учетом возрастных особенностей.

В КПП имеется демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по областям развития. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности, имеются сюжетно-ролевые игры.

Дошкольный класс в школе охватывает детей в возрасте от 5 до 6 лет, которые занимаются в одну смену.

В 2021-2022 учебном году приняты 14 воспитанников.

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП.

В КПП воспитательно-образовательную деятельность дошкольников осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

2021-2022 учебный год, ГОСДВО утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182), типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412); типового учебного плана 12.05.2020 № 195; инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году». (Прилагаются копии, разработанных утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективно-тематического плана на основе сквозных тем;
- циклограммы;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективно-тематический план составлен мной, на основе сквозных тем на один учебный год.

В перспективно-тематическом плане определяется тематика организованной учебной деятельности.

Перспективно-тематический план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная учебная деятельность осуществляется согласно перспективно-тематическому планированию и Типовому учебному плану (прилагаются копии перспективно-тематических планов за оцениваемый период).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, в соответствии с перспективно-

тематическим планом, я составляю циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с приема детей, проведения организованной учебной деятельности (далее – ОУД) и ухода детей домой.

Нормативная учебная нагрузка в неделю в предшкольных классах на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа - на вариативный компонент.

Согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» организация учебного процесса для предшкольных классов проводится в штатном формате с соблюдением всех санитарных норм.

В предшкольных классах продолжительность занятия 25-30 минут, перерывы между ними составляют 5-10 минут, во время которых организуются подвижные игры.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Предшкольная подготовка детей является завершающим звеном системы дошкольного воспитания и обучения, которое выравнивает стартовые возможности ребенка для получения начального образования с этой целью в вариативный компонент у меня включены учебно-методические комплексы: «Логика и математика» (Горелова Е.А. Е.Я Капустина). Содержание данного вариативного курса помогает подготовить детей к школе: научить мыслить, анализировать, делать выводы. С помощью интересных и доступных для этого возраста заданий, дети будут запоминать и закреплять полученные знания. Развивается память, внимание и логическое мышление, а это - залог хорошего обучения в школе. Дети научились объединять и вычленять из группы предметы по заданному признаку. Дидактический материал помогает закрепить и расширить представления детей о форме, величине, времени, числе и цифре. Путешествуя от задания к заданию рисовали и раскрашивали, развивая двигательную и зрительную память. Развитие мелкой моторики рук благоприятно влияет на общий уровень развития детей.

«Штриховка» (Е.Н. Потаповой и Н.Г. Агарковой) Штриховка – это не только укрепление руки.

Штриховка должна стать частью эстетического воспитания – важно было научить детей видеть и привыкнуть создавать красоту. Работа со штриховкой увлекает детей, доставляет удовольствие и не утомляет. Кроме этого, на занятиях решаются и другие задачи – развитие пространственного мышления, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка в школе, мною проводился мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики.

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

В соответствии с ГПРОН диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года:

-стартовый – 06-16 сентября;

-промежуточный – 17-28 января;

-итоговый – 03-18 мая.

Результаты стартовой диагностики:

2021-2022 учебный год.

КПП - **В стартовом** мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 13 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 12 детей, что составляет 92%, II уровень – 1 ребенок, что составляет 8%, III-уровень 0%.

КПП – **В промежуточном** мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 14 детей. В результате выявлено детей: I уровня – 2 детей, что составляет 14%, II уровень – 9 детей, что составляет 64%, и III уровень – 3 ребенка, что составляет 21%

КПП – В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 14 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 1 детей, что составляет 7%, II уровень – 8 детей, что составляет 57%, и III уровень-5, что составляет 35%. Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, заполняются мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется мною в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. (Прилагаются копии карт индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста)

В 2021-2022 уч. году воспитанники КПП участвовали в школьных и районных конкурсах и выставках. 14 детей приняли участие в районном конкурсе «Лучшая видео- реклама» и заняли 2 место, награждены грамотой (копия прилагается), участвовали в выставке «Наурыз- көктем мейрамы»- награждены грамотой 4 ребенка, участвовали в конкурсе творческий «Клондайк» - 1 ребенок, участвовали в конкурсе «Анам балалардың көзімен» - 14 детей.

21.06.2022 г. было проведено анкетирование родителей, в котором приняли участие 14 родителей. Родители приглашались в школу. Был задан 41 вопрос .(Прилагаются результаты анкетирования родителей)

Учебная и воспитательная деятельность класса отражается на странице

<https://www.instagram.com/p/CfBP5DwtMlr0Hnut7vkdH165qw8-xRferH9KgU0/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Вывод: сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового мониторинга показывает уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели находятся в пределах среднего уровня.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из КПП в 1 класс школы

Раздел 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы, основного среднего и общего среднего образования

В школе ежегодно разрабатывается план работы школы на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, методическая проблема школы, методическая тема школы, задачи школы на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности:

1. Организация деятельности школы, направленные на выполнение нормативных документов об образовании.
2. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация
3. Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на выполнение государственных стандартов образования, повышение качества образования
4. Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса
5. Организация воспитательной работы школы с учащимися и родителями
6. Управление школой и организация ВШК

В планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность. В качестве базовых ценностей в содержании образования определены Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни, что соответствует требованиям ГОСО.

Согласно миссии школы, коллектив школы обязан создавать благоприятные условия для развития обучающихся с учетом их склонностей и способностей, обеспечить доступность качества образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся; реализовать нравственную парадигму образования, что нашло свое отражение в плане работы.

Формат Плана работы школы соответствует Приказу Министра образования и науки

Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

Годовой план работы школы ежегодно рассматривается на педагогическом совете школы №1, проводимом в августе, и утверждается директором школы. Копия годового плана работы за оцениваемый период прилагается.

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями на от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76). Так в 1-11 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2и 4 уроков, в 5-9 классах для оптимизации учебного процесса и уменьшения объема домашнего задания предусмотрены сдвоенные уроки, вместе с тем в 1-4 классах сдвоенные уроки в расписании не предусмотрены. Расписание утверждено директором школы и согласовано с попечительским советом школы. Прилагаются копии расписания уроков инвариантной части РУП.

В **2021-2022 учебном году** освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 № 576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 № 123).

В текущем 2021-2022 учебном году школа функционирует в штатном режиме обучения.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период);

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
- 2) Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
- 4) Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
- 5) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 6) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 7) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 8) Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
- 9) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» <https://nao.kz/>;
- 11) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>.

Воспитательная работа в школе реализуется по восьми основным направлениям согласно Концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру». Целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является: воспитание обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, обеспечение интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического

развития обучающихся через внедрение ценностно-ориентированного подхода в воспитании через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру».

Задачи:

Совершенствовать систему работы Школьного парламента, закрепить учителей, как тьютеров, чтобы помочь ребятам;

Изучить и прививать обучающимся культуру общения, выражения своих мыслей, уважения мнения собеседника через «Дебатное движение школьников» "Ұшқыр ой алаңы";

Школьной библиотеке подключиться активно к общереспубликанскому проекту «Читающая школа»;

4. Продолжить работу по программе «Рухани жанғыру» с использованием и применением инновационных форм работы.

5. Предусмотреть организацию и применение воспитательных мероприятий в комбинированном режиме.

6. Продолжить работу с родителями, используя инновационные формы работы.

7. Вовлечь учащихся в реализацию Проектов в рамках Программы ценностно-ориентированного подхода

Организационно-воспитательные мероприятия.

Основное направление работы школы на 2021-2022 учебный год

Классные часы в офлайн формате по расписанию;

Родительские собрания в классах (4-5 раз в уч. году) по отдельному плану:

-Организационное – сентябрь, 2021 г.

-Тематическое – ноябрь, 2021 г.

-Круглый стол, дискуссия – январь, 2022 г.

-Совместно с учащимися – март, 2022 г.

-Итоговое – май, 2022 г.

Заседание ДЮО «Жас Улан» - второй четверг месяца;

Заседание школьного парламента «Болашақ» - вторая суббота месяца;

Последняя пятница месяца – заседание Совета по профилактике правонарушений;

Третья пятница месяца – заседание м/о классных руководителей;

Работа психологической службы и школьной команды безопасности (по отдельному плану) в течение года;

Творческая декада классных руководителей (март-апрель, 2022 г.);

Открытые классные часы и внеклассные мероприятия (график);

Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, внеурочной воспитательной работе с детьми: «школа родителей», привлечение родителей-волонтеров;

Включение в планирование знаменательных дат:

30-летие Независимости Казахстана;

Закрытию Семипалатинского ядерного полигона-30 лет;

180 лет со дня рождения просветителя, педагога, писателя, этнографа, фольклориста, общественного деятеля Ибрая Алтынсарина;

175 лет со дня рождения Жамбыла Жабаева – выдающегося деятеля казахской народной поэзии, жырау, жырышы;

160 лет со дня рождения известного казахского композитора-кюйши, народной артистки Казахстана Дины Нурпеисовой;

155 лет со дня рождения публициста, ученого, переводчика, общественного деятеля Алихана Бокейхана;

150 лет со дня рождения просветителя, ученого лингвиста, литературоведа, тюрколога, поэта и переводчика, общественного деятеля Ахмета Байтурсынова;

90 лет со дня рождения лирика, поэта Мукагали Макатаева;

80 лет со дня рождения этнографа, искусствоведа, литератора, журналиста, общественного деятеля Акселеу Сейдимбека.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала, формирование ЗОЖ.

Методическая тема: нравственный кодекс Абая Кунанбаева: «Человек – целый мир и если хочешь постичь вселенную, познай сперва самого себя». За несколько лет в школе сложилась своя воспитательная система, которая строится вокруг интересных, творческих дел, основных ее компонентов:

- Сентябрь - «День знаний», праздник «Осенний марафон», акция «Забота», «День здоровья», декада по предупреждению дорожно-транспортных происшествий, «День самоуправления»;
- Октябрь – «День учителя», «День труда», «День доброты», концертная программа «От всей души» для пожилых и инвалидов, проживающих на территории сельского округа;
- Ноябрь – Республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия», декада «Права ребёнка – права человека»;
- Декабрь – Мероприятия, посвященные «Дню независимости», Международный день борьбы с коррупцией, Месячник правового воспитания, профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, «Новогодний карнавал»
- Январь – Месячник по профилактике правонарушений, «Фестиваль профессий»;
- Февраль – «Декада по самопознанию и психологии»;
- Март – «День Благодарности», «День самоуправления», Международный женский день, КТД «Прощай, Масленица, здравствуй, Наурыз!»;
- Апрель – Эко-акция «Зелёный двор»;
- Май – «День единства народов Казахстана», мероприятия, посвященные празднику Победы, торжественная линейка, праздник «Последнего звонка»;
- Июнь - День «Защиты детей», День символов РК, «Выпускной вечер», День борьбы с наркотиками.

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета: в 2021/22 учебном году был проведен педсовет, где рассмотрены вопросы:

«Пути совершенствования работы по правовому воспитанию в школе, в работе классного руководителя» выступление Дедовой Е.Г., руководителя школьного М/О классных руководителей.

«Ученическое самоуправление в современной школе. Работа школьного парламента «Болашак»» выступление ЗДВР, Масюк Н.В.

Педагогический Совет анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленные на повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и др.

Важнейшей работой школы является деятельность по предупреждению противоправных действий, воспитанию норм правовой культуры.

В школе проводится комплекс мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Определены направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений:

- Выявление детей и подростков девиантного поведения и индивидуально – профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в школе.
- Обеспечение занятости несовершеннолетних учебной, охватом кружковой, досуговой, социально – значимой деятельностью;
- Организация воспитательно-коррекционных воздействий на несовершеннолетних педагогического коллектива, родительской общественности, заинтересованных структур (правоохранительных органов) в обеспечении качественной профилактики детской и подростковой преступности;
- Правовое просвещение родителей, детей и подростков;
- Разъяснительная работа с детьми, подростками и родителями по профилактике суицида и бытового насилия.
- Отслеживание проблем по профилактике правонарушений в рамках школьного Совета по профилактике.

Вопросы профилактики правонарушений курирует Совет по профилактике. Цель Совета: организация работы школы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, укрепление дисциплины среди обучающихся, защита законных прав и интересов несовершеннолетних. В состав Совета входит администрация, психолог, член родительского комитета школы. Советом по профилактике рассматриваются следующие вопросы:

1. Изучение и анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, состояния воспитательной и профилактической работы, направленных на их предупреждение;
2. Рассмотрение персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно - педагогического внимания;
3. Осуществление контроля за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете;
4. Выявление и постановка на внутришкольный учет обучающихся девиантного поведения, обучающихся, нарушающих Устав школы; родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей;
5. Организация работы по вовлечению обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в спортивные секции, кружки;
6. Осуществление практической работы с неблагополучными семьям;
7. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости постановка перед соответствующими государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РК;
8. Заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся;
9. Заслушивание отчетов заместителя директора школы по ВР о состоянии работы школы по профилактике правонарушений о его профилактической работе среди учащихся и родителей, психолога, о работе по профилактике правонарушений;
10. Рассмотрение вопросов о проводимой работе, направленной на профилактику бытового насилия и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

за 2021 - 2022 учебный год – 4 заседания 5 материалов в отношении учащихся и их родителей. На внутришкольном учете в школе состояли: 2021-2022 года – 3 учащихся.

На контроле по категории «Родители, законные представители не занимающиеся воспитанием, обучением, содержанием своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение» в 2021-2022 учебном году на учёте состоит 2 неблагополучных семьи, в которых воспитывается 4 детей.

Со всеми категориями обучающихся проводится индивидуально-профилактическая работа. С родителями данных обучающихся налажен контакт. Все несовершеннолетние вовлекаются в культурно-массовые, спортивные мероприятия школы, посещают секции.

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только у обучающихся, но и у родителей, большую роль играет участие работников правоохранительных органов.

В течение года были проведены 2 встречи с подростками и родителями инспектором по ДН Курумбавой Д.С. «Подросток» беседа на тему «Недопущение фактов пропуска занятий в школе лекция на тему «О запрете нахождения несовершеннолетних на территории заброшенных зданий».

Систематически на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию с 1 по 9 классы.

В мае состоялась лекция для родителей в рамках акции «Безопасное лето».

Учащиеся школы приняли участие в областном онлайн конкурсе рисунков и видеороликов на тему: «Стоп наркотики».

Психологом школы были проведены в течение года профилактические занятия в 7-9 классе по формированию ЗОЖ «Электронная сигарета или Вейп. Мифы и правда», «Чем вреден табак Снюс».

Проведение данных мероприятий в школе, посещение семей, проведение лекций, бесед с обучающимися, учителями и родителями школы, ежемесячное проведение совета по профилактике - положительно влияют на снижение роста правонарушений среди обучающихся школы. Обучающиеся реже нарушают устав школы, внутренний распорядок.

Для предупреждения неправомерных действий, оказания своевременной помощи обучающимся, находящимся в трудных ситуациях, в школе установлен «ящик – доверия». За время работы «ящика – доверия», писем – обращений, связанных с неправомерными действиями детей и подростков, и оказанием помощи обучающимся, не поступало. Согласно запланированному плану, в течение года прошли тематические собрания: «Семья и школа: взгляд в одном направлении»; «Семья и школа – партнеры в воспитании»; «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»; «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности». Во втором полугодии с 4 четверти все мероприятия с родительской общественностью прошли в формате офлайн. К международному Дню семьи был организован и проведен психологический тренинг с родителями учащихся начального звена, направленный на понимание особенностей развития личности ребенка при выбранном стиле семейного воспитания.

Организованы родительские чаты, по которым родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении праздников (Наурыз, Масленицы, праздника «Последнего звонка»). Родители участвуют в онлайн-конкурсах.

В школе действует семейный совет бабушек «Отбасы шырағы».

Таким образом, идет просвещение родителей, повышается их компетенция в вопросах воспитания и родительской ответственности. Систематически идет процесс вовлечения родителей в общешкольные мероприятия. Родители охотно участвуют в этом, но имеет место быть все так же низкой посещаемости, незаинтересованности, равнодушия.

Вывод: работа в данном направлении ведется на удовлетворительном уровне.

Значимым является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы и противодействию теневой экономике разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции.

Имеется План работы деятельности добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» на каждый учебный год. В план работы включены мероприятия, способствующие воспитанию нравственных качеств честного поколения.

Важным в работе добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ» стала Грамота ученицы 9 класса Бейль Евы в областном онлайн конкурсе эссе. Но, к сожалению, нам до сих пор не прислали грамоту.

Учителем истории Кривенко О.Г. в 9 классе в рамках уроков «Человек. Общество. Право» проводятся разъяснительные беседы, раскрывающие степень влияния религии на молодежь, принципы распространения религиозного экстремизма. С учащимися 8,9 классов была организована встреча с представителем Астраханского центра молодежи на тему: «Ответственность за религиозный экстремизм. Как не стать жертвой деструктивных сект».

Анализ работы по профилактике правонарушений показывает: в школе налажена целенаправленная работа по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних и повышению правовой культуры обучающихся. Традиционными являются: Дни Правового всеобуча; устные журналы, классные часы и встречи с представи

Несмотря на положительные тенденции в работе школы по профилактике

правонарушений необходимо:

Продолжить работу педагогического коллектива по повышению уровня правовой культуры обучающихся, родителей.

Проводить Правовые декады, Дни правового всеобуча и Правовых знаний, организовывать встречи с представителями правоохранительных органов.

Вовлекать детей и подростков в школьные и во внешкольные мероприятия, секции, кружки.

Усилить работу классных руководителей начального звена, совместно психологом, по выявлению обучающихся, склонных к совершению правонарушений (профилактика буллинга).

1. В течение 2021/22 учебного года психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: психопрофилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное и организационно - методическое. Виды деятельности, составляющие план работы педагога - психолога имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

Основная цель деятельности:

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;

Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;

Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;

Охрана психологического здоровья учащихся;

Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Психологическая работа ведется в системе и имеет четкий отработанный алгоритм, который предполагает в течение всего учебного года вести профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную деятельность, и организационно- методическая работа.

Основными формами работы с детьми являются: диагностика, психолого- педагогическое сопровождение учащихся; психокоррекционные занятия, классные часы, выступления на родительских собраниях, совещаниях, педсоветах, акции, Неделя психологии ; психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе адаптации, подготовки к экзаменам.

Психопрофилактическая работа психологической службы проводится как с отдельными детьми и группами детей, так и с педагогами, родителями и теми, кто оказывает влияние на развитие ребенка.

Важным направлением психологической службы является работа по профилактике суицидального поведения. Имеется План работы в рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция среди несовершеннолетних» проведена диагностика в 8,9 классах. Сводные таблицы, выявление «ГР» имеются. На подростков, нуждающихся в ПП составлены индивидуальные планы коррекционной работы.

Согласно плану работы психологической службы, с обучающимися школы проводятся психопрофилактические мероприятия на тему:

«Тропинка к своему Я», с учащимися 5 класса адаптационные занятия, направленные на снижение тревожности, и развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В 4 классе занятия «Буллинг. Что это такое?», «Познай себя».

В 6 классе – занятия по развитию личностного роста, на сплочение, на отработку эмоций и чувств.

В 7 классе занятие на снижение агрессивности и усталости, на отработку взаимодействия в кругу ровесников.

В 8-9 классе - на снижение агрессивности, на формирование навыков эмоционального интеллекта, на укрепление психического здоровья, обучение навыков самопомощи, а также

занятия по профориентации. Занятия в 7-9 классе по формированию ЗОЖ «Электронная сигарета или Вейп. Мифы и правда»

В девятом классе проводились групповые занятия на тему «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам». Даны индивидуальные рекомендации каждому выпускнику с учетом выявленных возможностей. Подготовлены памятки «Как выбирать профессии. Формула профессии», «Семь шагов, которые помогут выбрать профессию».

Через онлайн ссылки учащимся 7-9 класса предоставлялась актуальная информация для их возраста, была дана возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Также в ходе индивидуальных консультаций выпускники получали конкретные ответы на свои вопросы.

Основные темы:

1. Буллинг в классе. Стратегии поведения.(цикл занятий)
2. Психология общения.
3. Способы снятия стресса.
4. Профессиональное самоопределение.

2) Выступления на родительских собраниях:

Темы проведенных выступлений в офлайн формате:

«Как помочь первоклассникам адаптироваться к новым требованиям в школе»;

«Как преодолеть проблемы адаптации детей к обучению в 5-м классе»

«Какие психологические особенности младшего школьного возраста во 2 классе»

«Психологические особенности подросткового возраста в 8 классе».

В онлайн формате прошел лекторий «Как уберечь детей от опасности в интернете»:

Для родителей подготовлены памятки «Роли родителей в выборе профессии подростков».

С целью профилактики эмоционального выгорания и укрепления психического здоровья проведен тренинг «Мое жизненное дерево» для педагогов.

Подготовлены памятки для учителей «Как сохранить свое психическое здоровье», «Советы к новому учебному году», «Памятки учителям-предметникам, работающим в 5 классе».

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на методическом объединении учителей по правовому воспитанию в школе, проведен психодиагностический тест «Выбери фигуру и узнай сильные стороны своей личности».

Выступление на м/о классных руководителей по письму о проведении профилактической работы о безопасности детей и подростков и Интернете.

Участие в работе совещания м/о школы, выступление на тему: «Профилактика буллинга. Что делать и чего не делать учителям в ситуации буллинга».

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогов, ознакомление с рекомендациями по работе с дезадаптивными детьми.

Реализацию просветительской деятельности можно считать успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: совершенствование способов подачи информации.

С 14 по 19 февраля в школе была проведена Неделя психологии под названием "Яркий мир вокруг меня". Неделя является неотъемлемой частью психолого-педагогического сопровождения.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья.

При планировании Недели психологии опирались на следующие принципы:

- Целостность – Неделя должна быть целостной и законченной, иметь психологически очерченные начало и конец, основную идею и девиз;
- Последовательность – каждый день должен плавно перетекать в следующий;
- Доступность – все мероприятия должны иметь определенную возрастную адресованность;
- Комплексность – события недели должны охватить всю школу, всех участников образовательного процесса;
- Активность и сознательность – мероприятия Недели должны активировать познавательные процессы участников, а не носить лишь развлекательный характер.

Содержание Недели психологии планировалось с учетом актуальных и приоритетных проблем. Мероприятия Недели охватили большое количество участвующих взрослых и детей, использовались различные формы работы.

Все мероприятия (акции, тренинги, психологические игры) соответствовали тематике Недели психологии. Неделя психологии в соответствии с учебной неделей продолжалась 5 дней. Все мероприятия Недели не отвлекали детей от учебного процесса, а напротив, способствовали формированию благополучного психологического настроя и позитивной мотивации.

Неделя психологии началась с игры «Радуга настроений» - массовое общешкольное мероприятие с психологическим подтекстом и широкими возможностями. Игра «Радуга» использована с целью создания интриги, настроя школы на «психологическую волну», формирования общего настроения именно той тональности, ради которой и ведется вся психологическая работа в школе.

Дети и взрослые были очень рады, что их встречают и признавались, что улучшилось их настроение.

Одним из видов работы в рамках Недели психологии являются психологические акции. Важные особенности акции - ненавязчивость и необычность.

Акции на время своей жизни создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым.

Были проведены следующие акции:

«Комплимент момент». Всем учителям было предложено на первом уроке сказать что-то приятное ученикам.

«Ларец предсказания» проводилась не в первый раз. Акция, задачей которой является поддержка каждого учащегося, была направлена на создание благоприятного эмоционального климата в школе, на получение положительных эмоций. В специальный ящик были положены пожелания. Каждый, кто подходил к ларцу, мог вытащить эти прекрасные пожелания, предназначенную именно для себя. «Ларец радости» имел большой успех среди учащихся и учителей.

«Возьмите то, что нужно...» взрослым и детям предлагалось взять такие ценности, как любовь, здоровье, мечту, мудрость, силу, дружелюбие и....

Хочется отметить, что наибольшей популярностью стали здоровье, мечта и мудрость.

«Самые, самые...» на стилизованном заборе учащимся нужно было написать, кто из одноклассников и учителей является самым творческим, добрым, ответственным и т.д.

«Кто такой психолог?»

Тот кто приходит с тестами;

То, кто проводит тренинги;

Самый главный псих;

Кто лечит психов;

Тот, кто всех понимает;

Это врач;

Лезет во все дырки;

Если есть проблемы, идешь к нему;

умеет выслушать и поддержать

Тот, кто успокаивает;

Для педагогов школы была организована психологическая гостиная «Я - счастливая» цель: профилактика стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания, создание благоприятного психологического климата.

Педагогам были предложены такие упражнения, как «Волшебная шкатулка», «Мечта», «Сосуд

самоценности», психологическая гимнастика, упражнения – релакс. На примере проговорили о связи эмоционального состояния с уровнем самооценности.

Участники отметили, что состояние их улучшилось, расслабились, отдохнули и пришли к выводу, что редко мечтают, большая загруженность приводит к негативному состоянию.

Очень живо и интересно прошел познавательный-развивающий конкурс для учащихся 5-6 класса «Юный психолог» на развитие коммуникативных умений, раскрытие творческого потенциала ребенка, где дети выполняли задания на развитие логического мышления, творческого воображения. Так же могли поучаствовать в упражнениях, которые направлены на проверку быстроты реакции, сообразительности, готовности памяти.

Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди - близкими и интересными собеседниками.

В течение недели оформлен стенд на тему «Типы темперамента», и проведены тесты на изучение преобладающего типа в 5,6,7 классах с просвещением.

Проводились тренинговые упражнения в 5,7,9 классе.

В 5 классе с элементами драматизации инсценировали моментальный спектакль по мотивам сказок, Театр «Экспромт». Ребятам были предложены элементы костюмов, фразы, которые надо произнести, играя своего героя. Этот метод работы позволяет взаимодействовать сплочению коллектива, вовлечение детей в групповую работу. Представляется возможность приобрести опыт межличностного взаимодействия в необычной ситуации, происходит психологическое раскрепощение учащихся. Развивается чувство уверенности в себе, внимательность. Ребятам очень понравилось эта форма общения, и они с удовольствием согласились показать учащимся других классов.

В 7 классе на сплочение было использовано упражнение «Рисование в паре одним карандашом» На развитие саморегуляции, произвольности поведения, умения работать по правилам, развитие способности конструктивного взаимодействия. Затем обсудили, как легче рисовать, когда управляешь ты, или тобой. Выбирали рисунки гармоничные и наоборот. Мнения семиклассников разделились 50/50 семиклассников, кому то нравится быть ведомым, кому то ведущим.

В 9 классе учащиеся учились через арт-терапевтическое упражнение «Каракули» снимать напряжение, усталость. После работы рассмотрели рисунки. Проговаривали чувства.

В целом неделя психологии прошла насыщенно, каждый день проводились запланированные мероприятия. Помощь в подготовке и организации недели психологии оказал актив школы, дети с интересом выполняли поручения психолога.

В итоге проведения недели психологии, поставленные задачи выполнены, цель достигнута. Соблюдены все принципы, отмеченные в начале. Неделя была целостной и законченной, каждый день имел смысловую направленность и тематику Мероприятия недели не вмешивались в учебный процесс.

Все мероприятия недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. В неделе психологии использованы все виды психологической работы; просвещение,(коррекционно-развивающая), профилактическая и методическая работа.

Положительным достижением недели можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях недели, получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений. Все педагоги обучающиеся приняли активное участие в мероприятиях Недели психологии.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и коррекционно-развивающих программ;
- Подготовка к консультациям педагогов;
- Подготовка и оформление информационных стендов для родителей;
- Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или

- групповому консультированию родителей/педагогов;
- Подготовка материала для проведения групповой индивидуальной работы с детьми;
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога;
- Участие в совещаниях, семинарах в рамках программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних»;
- Супервизия;
- Участие в Балинтовской группе;
- Подготовка и участие в районном и областном конкурсе «Лучший психолог организации». Имею грамоту от руководителя УРОО (1 место) УО (за активное участие);
- Ведется рабочая страничка в инстаграмм.

(ссылка)

https://www.instagram.com/p/Ca7pjunNIbG/?utm_medium=copy_link

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность ведется в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудно включить мероприятия психолого-педагогической направленности.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В целях сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми в школе В школе села Зелёное действует Единая детско-юношеская организация "Жас Ұлан" и школьный парламент "Болашак". В состав Единой детско-юношеской организации "Жас Ұлан" входит 114 учащихся. В состав младшего крыла "Жас Қыран" входят - 47 учащихся, старшего крыла "Жас Ұлан" – 67 учащихся. Ұланбасы "Единой детско-юношеской организации Жас Ұлан" является ученица 9 класса Бейль Ева. Который большинством голосов был выбран на пост " Ұланбасы ". Ева любит читать художественную литературу, участвует в дебатах, является лучшим спикером, активно участвует в жизни школы и класса. Неоднократный победитель дебатных турниров, активный участник художественной самодеятельности.

Детская организация "Жас Ұлан" работает по следующим структурам:

- Комитет заботы и волонтерства
- Комитет печати и информации
- Комитет спорта
- Комитет права и порядка
- Комитет культуры и дебатного движения
- Комитет счастья и самопознания
- Комитет экологии и труда.

Отдел культуры ДО ко Дню учителя принял активное участие в праздничном оформлении, поздравлении учителей и ветеранов педагогического труда. Ко Дню Независимости Казахстана был объявлен конкурс чтецов, где юные «Жас Қырановцы» приняли активное участие и занимали призовые места. В предверие празднования нового года ребята показали свою творческую сторону и показали смешные миниатюры. Принимали участие в челлендже "Алтын Жүрек". Принимали активное участие в организации и проведения концерта к 8 марта. В предверии праздника Наурыз, участвовали в челлендже «Посади комнатное растение», так же был организован устный журнал, показывая интересные традиции казахского народа, Помогли в организации празднования «Широкая Масленица»

"Жасұлановцы" принимали активное участие в проведении утренников, вечеров отдыха, проводили подвижные школьные перемены в начальных классах.

Комитет заботы и волонтерства принимали активное участие в акции «Чистый школьный двор», в акции «Покорми птиц зимой», провели мастер-класс по изготовлению кормушек. Так же наши

активисты в день Добрых дел, помогали младшим классам собраться домой. В феврале расчищали тропинки от снега к мини центру и к школьному двору. Так же активно весной принимали участие в акции по очистке территории памятника ВОВ.

Комитетом печати и информации была оформлена страница в Instagram @parlament.esil.s где активно идет работа, публикации постов и проделанной работы школьников.

Комитет спорта в течение учебного года были организовывал спортивные мероприятия в начальном звене "Быстрее. Сильнее. Выше." Так же в 1 классе были проведены казахские национальные игры, посвященные "Наурыз мейрамы". В честь празднования праздника Наурыз было организовано соревнование среди учащихся 4 х классов по пионерболу. Комитет принимал активное участие в организации спортивных мероприятий и квестов, комитетом были выпущены листовки "Спорт-это сила", "Закаляйся", "Здоровый образ жизни".

Комитет права и порядка провел беседы с учащимися о школьной форме, внешнем виде учащихся. Проведены беседы в 4 классе о правилах поведения в школе "Школа наш дом", проведена беседа с учащимися 1-3 классов о правилах поведения на перемене. Беседа с учащимися 5-8 классов о ношении школьной формы "Начни с себя". Комитет культуры и дебатного движения приняли участие в осенней районным дебатном турнире в предверие празднования Д ня Независимости РК в с.Новочеркасское прошли дебаты, где "Жасұлановцы" Орлов Кирилл и Шкарлат Александра заняли 3 место..

Комитет счастья и самопознания организовали и провели конкурсы рисунков "Осень-чудесная пора", в рамках декады "Самопознание педагогика любви и творчества", "Моя счастливая семья". С большой помощью ребят были организованы тематические вечера и праздники "Новогодняя сказка", "8 марта-Международный женский день", "1 июня-День защиты детей".

В течение года проводились активные переменки с учащимися 1-4х классов, флешмобы, конкурсы танцев, песен и чтецов.

Комитетом экологии и труда была проведена акция среди учащихся 5-8 классов "Всемирный эко-час, начни сейчас". Проведены беседы с учащимися 1-4х классов "Бережное отношение к природе", с учащимися начальных классов класса была проведена беседа о птицах нашей местности, а так же организован мастер класс «построй кормушку», где учащиеся мастерили кормушки своими руками Комитетом были выпущены буклеты "Береги природу". Данная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности и патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить внимание на активизацию работы актива ЕДЮО "Жас Ұлан" с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации школьного самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности- это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации "Жас Ұлан" такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в деятельности классного руководителя для повышения эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, досуговой деятельности.

Реализовывались задачи МО:

1. Внедрение современных воспитательных технологий в работе классного руководителя.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для

совершенствования форм и методов воспитания успешной, конкурентоспособной личности.

1. Содействие развитию воспитательной системы.

На основе выдвинутых задач составлены воспитательные планы и программы, выстроена работа классных руководителей, деятельность классных коллективов. В планы работы классными руководителями включены конкретные мероприятия, способствующие решению воспитательных задач, повышающие уровень воспитанности и социальной адаптации.

Классные руководители используют современные воспитательные технологии, которые позволяют достичь планируемого педагогического результата.

Применяемые классными руководителями технологии:

- Личностно-ориентированные
- Воспитание в процессе обучения
- Технология саморазвития личности обучающихся
- Технология диалога культур
- Технология критического мышления
- Анкетирование
- Собеседование
- Ролевые, деловые игры и мозговые штурмы

Анализ работы МО показывает: классными руководителями используются интерактивные методы, разнообразные формы проведения мероприятий, повышается уровень методического мастерства. Но вместе с тем стоит обратить внимание на продолжение использования неординарных форм в работе с обучающимися, на проведение мероприятий по формированию гражданско-патриотических, нравственных качеств личности, правового самосознания.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используется патриотический проекты «Мәңгілік Ел» и «Туған жер», программа «Рухани жаңғыру».

Целью национального воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота Казахстана с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, --- традициям, нормам общественной жизни.
- воспитание уважения к государственным символам (Гимн, Флаг, Герб).

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной

работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс.

Формируя гражданственность и казахстанский патриотизма школа опирается на следующие документы:

1. Конституция РК;
2. Стратегия Казахстана -2030;
3. Закон «Об образовании в РК»;
4. Закон «О языках в РК»;
5. Концепция воспитания в системе непрерывного образования РК и др.
6. Закон РК о государственных символах.
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстана –2050: новый политический курс состоявшегося государства»;
8. Методическое пособие по разъяснению патриотического акта «Мәңгілік Ел»;
9. Программа «Рухани жаңғыру».
10. План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер».
11. План мероприятий по формированию гражданственности и казахстанского патриотизма реализуется в рамках реализации общенационально - патриотической идеи «Мәңгілік Ел», Программы «Рухани жаңғыру»".

В фойе школы на первом этаже находится стенд с основными направлениями Программы «Рухани жаңғыру»".

Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения на классных часах: "Символы нашего государства " 5-9 классы, «Символы независимого Казахстана» 1- 4 классы.

В фойе школы, на первом этаже представлены государственные символы РК.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию и реализации программы «Рухани жаңғыру». Школой разработан план мероприятий по реализации программы «Рухани жаңғыру» в который входят мероприятия по базовым направлениям подпрограммы «Тәрбие және білім» в которую входят направления: «Өлкетану», «Саналы азамат», «Отаным – тағдырым».

В рамках реализации программы программы «Рухани жаңғыру» проводятся следующие значимые мероприятия:

- «День знаний» - уроки гражданственности и патриотизма по знаменательным датам.
- 1 декабря – День Президента – оформление тематической полки в школьной библиотеке «Первый президент», классные часы по теме: «Первый президент РК- лидер нации» 1-9 класс. Устный журнал «Путь первого президента РК» 5-7 класс.
- «День Независимости» - классные часы: «Моя Родина -Казакстан» 1-4 класс, «Независимость – гордое слово» 5-9 класс, выставка рисунков ко дню «Независимости Казахстана!»

1. Учащиеся нашей школы: Раков Сережа и Раков Вадим приняли участие в районном творческом конкурсе от КГУ «Центр детско-юношеского творчества по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» ко Дню Победы заняли 1 место в номинации «Исторический Макет» и «Подарок Ветерану» (имеются дипломы 1 степени).

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе соответствует современным требованиям и является основной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у школьников высокого патриотического сознания.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового

образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Художественно-эстетическое направление: хореографическое.

Физкультурно-спортивное направление: секции «Волейбол», «Теннис», «Футбол», «Полиатлон»;

Кружок краеведческого музея «Родник»;

Кружок экологического направления;

Кружок компьютерной грамотности;

Кружок занимательной грамоты;

Кружок логики и математики;

Кружок «Познай себя».

Руководители кружков имеют календарно-тематическое планирование. Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный численный состав членов кружков и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей.

Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика. Существенным моментом кружка по краеведению в этом году является проведенный на базе нашей школы районный конкурс музеев «Времен связующая нить» в котором, приняли участие 9 школ в различных номинациях. Ученица 9 класса, Кривенко Алевтина представляла наш школьный краеведческий музей в номинации «История музея» (эссе) и заняла 2 почетное место

Результативность спортивных секций:

Учебный год	Кол-во призовых мест			
	Районный уровень	Областной уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
2021-2022	7	8	0	0
итого		15		

Чемпионат района по Зимнему Президентскому многоборью 21.02.2022 с. Зеленое

Возрастная группа 14-15 лет

Жумальдинов Бахтияр 1 место

Монжалей Алексей 2 место

Чернушкина Елизавета 1 место

Кандыба Доминика 2 место

М Возрастная группа 16-17 лет

Бейль Денис 2 место

Лотош Николай 3 место

Кривенко Алевтина 1 место.

Чемпионат Акмолинской области по Президентскому многоборью (в закрытых помещениях)

г. Кокшетау 27-30 октября 2021года

1,2,3 место В возрастной группе (Юноши)10-11 лет Юлих Никита 3 место

14-15 лет Жумальдинов Бахтияр 2 место

(Девушки) 12-13 лет Чернушкина Елизавета 1 место

Летнее Президентское многоборье 24 -ой областной спартакиады "Жастар" среди учащихся общеобразовательных школ Акмолинской области.

В возрастной группе 14-15 лет

Жумальдинов Бахтияр 1 место

Монжалей Алексей 3 место Чемпионат Акмолинской области по зимнему

Президентскому многоборью в рамках спартакиады школьников «ЖАстар» 9-12.03.2022 г.

Щучинск

В возрастной группе 14-15 лет учащиеся КГУ ООШ с Зеленое в составе команды заняли 3 общекомандное место.

Чемпионат района по летнему Президентскому многоборью 28.04.2022 с Астраханка

В возрастной группе 14-15 лет

Жумальдинов Бахтияр 1 место
Монжалей Алексей 2 место
Кандыба Доминика 1 место
Чернушкина Елизавета 2 место

В общекомандном зачете команда КГУ ООШ с Зеленое заняла 3 место. За 2021/22 учебный год результативность на районном и областном уровне составила **15 призовых мест (15 %) от общего количества учащихся что соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.**

Согласно плану профориентационной подготовки с учащимися школы, начиная с 1 класса, ведется работа в этом направлении. А именно в начальных, 5,6 классах проведены классные часы, где ребята знакомятся с профессиями. Рассказывают о профессиях своих родителей, обсуждают профессии, которые им нравятся.

Проходит первичная диагностика «Кем я хочу быть?». Ребята участвуют в выставке рисунков «Все профессии важны».

С учащимися 7,8,9 классов также проводятся классные часы, где ребята с атласом современных профессий. Проводятся тренинговые занятия в 8,9 классе психологом школы по изучению формулы выбора профессии «Хочу, Надо, Могу», а также какие ошибки бывают при выборе профессии. Проводится диагностика по изучению способностей, особенностей темперамента (по Климову, Йовайши, по Айзенку).

Учащиеся 9 класса по приглашению АТК-16 с.Астраханка посетили колледж на День открытых дверей для ОО школ района. Ребятам была показана материально-техническая база общежитие, столовая учебные мастерские.

Организована культурно-досуговая программа. Представители колледжа встретились с учащимися школы у нас.

В условиях онлайн формата психологом школы были подготовлены памятки, рекомендации учащимся и их родителям по выбору профессии и оказании поддержки родителей.

Таким образом, в школе созданы психолого-педагогические условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями,

личностными особенностями, с потребностями общества, города в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; идет формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

В течение 2021-2022 учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. По плану ВШК в сентябре была проведена проверка организации работы с учащимися ООП, с целью оценить качество организации работы с учащимися ООП, документацию учителей. Согласно плану внутришкольного контроля, проведена проверка документации учителей-предметников и организация инклюзивного образования в 1, 4 классах. Проведен рейд по классам, где занимаются дети с ООП с целью выполнения требований ИМП РК 2021/22 учебный год и в соответствии с нормативными правовыми документами и реализующие задачи:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ООП через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы секций, кружков.

Проверка показала следующие результаты:

В КГУ «ООШ с.Зеленое» обучается с 1 сентября 3 учащихся с ООП, в 1 классе, во 2 классе, в 4 классе. У детей имеется заключение и рекомендации МППК 2021 года и рекомендации по обучению.

На этих же учащихся учебный процесс должен строиться при выполнении следующих задач:

- обогащение знаний и представлений об окружающей действительности;
- восполнение пробелов предыдущего этапа развития;
- преодоление отклонений в развитии общей моторики и координации движений;
- преодоление недостатков развития речи;

- развитие познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- формирование учебной деятельности;
- восполнения пробелов в усвоении учебных программ.

Проверка показала, что необходимо откорректировать учебные планы в соответствии с рекомендациями, продолжать создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП выявлять и развивать возможности и способности.

Процесс сопровождения осуществляется учителями, педагогом-психологом. Процесс сопровождения включает в себя: разработку образовательных программ по предметам; консультирование и просвещение родителей, психологическое сопровождение, взаимодействие с КППК №15с.Астраханка. На конец учебного года в школы обучаются 5 учащихся с ООП.

Всю работу с детьми ООП педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
- 2) Работа с родителями детей с ООП.
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ООП.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Педагогам, испытывающим затруднения в составлении образовательных программ для обучающихся с ООП, проводились консультации, оказывалась помощь в разработке учебного плана и подборе информационных материалов. При составлении учебного плана учителя руководствуются государственными общеобязательными стандартами образования РК и учитывают индивидуальные особенности и возможности ребенка. План утверждается заместителем директора по УВР, директором школы. На обучающихся имеются рекомендации ПМПК. Школа обеспечила учащихся необходимыми учебниками. Ведется дневник наблюдений за обучающимися.

3 учащихся школы принимали участие в районном конкурсе рисунков «Мир фантазий». Имеют грамоты.

Ссылка <https://www.instagram.com/p/CXtbOw8NueJ/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

А также приняли участие в областном творческом конкурсе в номинациях «Рисунок акварелью», и «Бумагопластика».

Ссылка <https://www.instagram.com/p/СapogzTN5s5/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

Учителя и психолог школы участвовали в районных семинарах и вебинарах. Темы курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательной организации соответствуют современным требованиям и проблемам инклюзивного образования. Учителя, работающие в классах, где есть дети с ООП имеют сертификаты прохождения курсовой подготовки.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с обучающимися с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов. На данный момент эта система работы имеет удовлетворительный уровень.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за 2021-2022 учебный год:

Международный конкурс по английскому языку «Кенгуру-лингвист» Всего приняло участие 3 учащихся из них: Раков В. 1 место (6 класс), British Bulldog приняло участие 4 из них: Раков В. 1 место (6 класс). Учитель подготовивший призеров Гулькевич О.Н

Дистанционная олимпиада по казахскому языку (BILIM TIME) Всего приняло участие 8 , учащихся из них: Пухляков К. 1 место (2 класс), Чупина А. 3 место (7 класс) Кодинцева К. 3 место (7 класс), Монжалей В. 3 место (7 класс), Баймаганбетова Я. 3 место (7 класс). Учитель подготовивший призеров Ергалиева С.К.

На конец 2022 учебного года контингент составлял 122 обучающихся.

Суммарно призеров республиканских и международных конкурсов 7 (5,7%) что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного

среднего, общего среднего образования

В 2021-2022 учебном году в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе - 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения";

Учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется на основе Инструктивно - методического письма на 2021-2022 учебный год, согласно которому, содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТТ ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Дорога без опасностей», «Внимание - пешеход!»,

В школе созданы все условия для профилактической работы по предупреждению ДТП.

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Общеобразовательная школа села Зеленое отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» на 1 сентября 2021 года школа укомплектована педагогическими работниками: 22 штатными, в том числе и.о. директора школы – 1, заместителей директора – 2, старшая вожатая – 1, библиотекарь – 1, педагог-психолог – 1, воспитатели КПП – 1, воспитатель мини-центра - 1.

Сведения о составе административно - управленческого аппарата:

И.о. директора:

Борбат Наталья Сергеевна, 1978 г.р., образование высшее, стаж работы: общий - 23, в данной школе – 23, в данной должности – 2 мес. ;

Заместитель директора по УР:

1. Борбат Наталья Сергеевна, 1978 г.р., образование высшее, стаж работы: общий - 23, в данной школе – 23, в данной должности – 7 лет;

Заместители директора по ВР:

2. 1. Масюк Наталья Владимировна 1971 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 25, в данной школе – 21, в данной должности – ;

3. Кабдулина Жанар Сагынтаевна 1980 г.р., образование высшее, стаж работы: общий – 23, в данной школе – 23, в данной должности – 1 год;

4. На момент самоаттестации школа укомплектована 20 штатными педагогическими работниками. Из них высшее образование имеют 19 (95%), среднее специальное профессиональное – 1 (0,05%). Из них: учителей 1-9 классов – 18, воспитателей КПП – 1, педагогов-психологов – 1
5. Из числа штатных 20 педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют 2 (10%); от 3 до 5 лет – 4 (20%); от 6 до 10 – 3 (15%); от 11 до 15 – 1 (5%); от

6. 16 до 20 – 1 (5 %); более 20 лет – 9 (45%).
7. По возрасту педагогический коллектив представляет собой наличие педагогических штатных работников следующего состава: до 30 лет – 1 (5%); от 30 до 39 лет – 8 (40%); от 40 до 49 лет – 5 (10%); от 50 до 59 лет – 5 (10%); более 60 лет – 1 (5%). Средний возраст – 41,6 года. Между тем работающих пенсионеров – 1 (5%), это связано с нехваткой специалистов, в частности учителей казахского языка и литературы – 1. Анализ возрастного состава показывает, что в школе имеется достаточный потенциал из числа молодых и среднего возраста педагогов, а также опытных педагогов для взаимодействия и совершенствования учебно-воспитательного процесса.
9. Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.
10. Качественный состав педагогических кадров.

учебный год	Всего педагогов	Из них							
		высшая	первая	вторая	педагог-мастер	педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	педагог б/к
2021-2022	20	0	2	1	0	1	4	6	6

11. В 2021-2022 учебном году – 20. Из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей – 7 (35%).

В том числе штатных педагогов, работающих на ступени начального образования 5, из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей – 2 (40%); штатных педагогов, работающих на ступени основного среднего и общего среднего образования 13, из них с первой и высшей категорией, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей – 5 (38%), что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям начального, основного среднего, общего среднего образования.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

Администрация школы обеспечивает плановую переподготовку и повышение квалификации кадров.

За август 2021-2022 учебного года все педагоги на платформе Online Mектеп прошли курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов». В течение данного периода учителя школы прошли он-лайн: Курсы по образовательной программе ПК педагогических кадров «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» по предмету «Математика» в рамках обновления содержания среднего образования РК (Пухлякова С.В.), курсы " Исследование в практике учителя", курсы "РЭЗО по математике (Ахметова Л.И.).

Здание КГУ «ООШ села Зелёное» расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 1,93 Га. На территории школы имеется спортивная зоны и зона отдыха для учащихся. Спортивная площадка оборудована баскетбольными щитами, ямой для прыжков, скамейки, в зону отдыха для учащихся входят скамейки. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, цветниками. Здание школы состоит из двух этажей ,пристройкой : спортзала и актового зала, общей площадью 2167,9 кв.м.

Площадь учебной мастерской и обслуживающего труда – 47,4 кв.м., кабинет психолога – 22,4 кв.м., кабинет русского языка и литература – 47,15 кв.м., кабинеты математики – 96,2 кв.м., кабинет казахского языка – 50 кв.м., кабинеты иностранного языка – 51,1 кв.м., кабинеты истории – 48,7 кв.м., кв.м., кабинет биологии – 66,5 кв.м., кабинет информатики – 47,4 кв.м., кабинеты начальных классов – 195,7 кв.м., кабинет самопознания – 64,5 кв.м., спортзалы – 130,4 кв.м., кабинет предшкольной

подготовки – 48,5 кв.м., лаборантские – 30,3 кв.м., библиотека – 70,7 кв.м., медицинский кабинет – 16,7 кв.м., столовая – 67 кв.м., актовый зал – 138 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение централизованное, канализация, отопление автономное. Освещение естественное, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах и корпусах.

Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемым к учебным заведениям. В период с 2021 по 2022 г. была укреплена материально-техническая база школы, приобретены: учебный кабинет биологии (доска аудиторская, стол демонстрационный для учителя, кресло для учителя, шкаф комбинированный, стол ученический – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.) столы для учащихся – 200 шт, стулья ученические – 400 шт, перфоратор – 1 шт.,

весы – 2 шт., шуруповёрт – 1 шт., утюг – 1 шт., вентилятор – 1 шт., блендер – 1 шт., светильник – 1 шт., стремянка – 1 шт., турникет для регистрации учащихся и сотрудников – 1 комплект.

В целях безопасности установлены видекамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 23 штук (из них 15 внутренних, 8 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется автоматическая пожарная сигнализация, 42 огнетушителя, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

Имеется столовая на 50 посадочных мест, площадью 106 кв. м. Кухонное помещение имеет зоны: овощной цех, горячий цех, моечная для посуды, для кухонной утвари, склад сыпучей продукции, овощехранилище. Питание осуществляет ИП Абильдина Ж на основании договора об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы. Школьники охвачены питанием 100%. Имеется буфетное питание. На втором этаже расположен медицинский пункт (договор об оказании медицинских услуг от 05.01.2022 г.)

В компьютерном классе 6+1 компьютер и 10 ноутбука, это приходится по 8 человек на компьютер. Локальной сети нет. По школе всего 52 компьютера. Домена у нас нет, заявку отправили.

Кроме организационно-технического комплекса мероприятий в школе реализуются ряд задач согласно плану информатизации утвержденного на текущий учебный год: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «Kundelik»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, обучающие семинары по применению ИКТ в образовательном процессе и правилам использования автоматизированных систем для педагогического коллектива школы; еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала «Bilimland.kz» в учебно-воспитательном процессе.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом.

В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам. Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В учебном 2021-2022 году была осуществлена подписка на периодические издания «Образованная страна» за 2 полугодия 8380 тг. «пожарный и спасатель» за 2 полугодия 10240 тг.,

Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 145 экз.

В 2022 году списано – 18 экз.

Поступило – 29 экз.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Поведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2021-2022 уч. год;

- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2021 – 2022 учебный год.

№			Кол-во
1	Контингент читателей	всего	139
2		обучающихся	117
		из них: записанных	2
		впервые	
		учителя	22
3		2-4кл	49
4		5-9кл	68
5	Посещаемость		96%
6	Читаемость		80%

Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Библиотечно-библиографическая работа

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

-По проекту «Читающая школа», была организована выставка художественной литературы, которая поступила на 2021-2022 уч.г.

-В дни декады языков оформлена выставка, так же были прочтены стихотворения М. Ауэзова

-Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».

-Книжная выставка «Я читаю книги о войне».

-Проведен библиотечный урок «Мужественные девушки Казахстана»

-Проведен библиотечный урок о защите птиц нашей местности.

- с ученицами 7 класса оформлен стенд посвящённый к 180 летию Ы.Алтынсарина

-Проведен библиотечный урок с начальным звеном «Сказки Алтынсарина»

-Проведен конкурс чтецов «8 марта женский день», «Папа мой герой»

-Книжная выставка «Традиции и обычаи казахского народа»

- Книжная выставка «Дружба народов Казахстана»

- Выставки книг к юбилейным датам казахских писателей (в течение года).

-Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).

К началу учебного года были обновлены постоянно действующие краеведческие выставки: «С любовью о Родине»

Всего за учебный год поставлено 37 выставок, больше чем в прошлом году.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди

школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2022/ 2023 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

-Продолжить работу с проектом «Читающая школа»

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2022/2023 учебном году необходимо уделить внимание:

-воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;

-сохранности учебного фонда;

-повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Общеобразовательный процесс 1-9 классах осуществляется на основе: Государственного общеобязательного стандарта образования, всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496);

Типовым учебным программам по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

Типовых учебных планов утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года), утвержденным решением педагогического Совета (протокол № 7 от 28.07.2021 года) и согласованным с Попечительским Советом для организации образовательного процесса был выбран Типовой учебный план с 1 по 9 классы обновленного содержания основного среднего образования.

В 1 классе предмет «Цифровая грамотность» вводится с 1 января 2022 года, во 2 классе с 1 сентября 2022 года, в соответствии с Типовым учебным планом утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) (действующие с 2018 года в соответствии с приказом МОН РК № 441 от 4 сентября 2018 года), пункта 7 приложения 1

к настоящему приказу. Приказом МОН РК №182 от 05.05.2020 г «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31.10.2018 №604 (пункт 14) название предмета «Информационно - коммуникативные технологии» в начальной школе изменено на «Цифровая грамотность». Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27.11.2020 г №496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы №115 от 03.04.2013 г (приложение 188-2к) и №334 от 26.07.2019 г(приложение 4)).

РУП для классов дошкольной подготовки осуществляется на основе: Государственного общеобязательного стандарта образования, всех уровней образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372); приказа МОН РК от 12 мая 2020 года № 195 внесены изменения и дополнения в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения; приказа МОН РК от 6 марта 2020 года № 90 внесены изменения и дополнения в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения.

Обязательная учебная нагрузка соответствует количеству часов максимальной недельной нагрузки. Часы базового компонента полностью используются на предметы, являющимися обязательными для изучения всеми обучающимися.

Часы ученического компонента учебного плана распределены для следующих элективных курсов:

- «Занимательная грамматика» 1,3 классы- (1ч)
- «Логика и математика» в 1 классе- (1ч)
- «Я- исследователь» - 2 класс(1ч)
- «Математика для любознательных» - 3 класс (1ч)
- «Числа вокруг нас» -4 класс (1ч)
- «Компьютерная грамотность» - 5класс(1ч)
- «За страницами учебника математики» 6 класс- (1ч)
- «Математическая грамотность» 9 класс – (1ч)

В соответствии инструктивно-методического письма частично были выбраны курсы«Глобальные компетенции» для формирования у обучающихся навыков 21 века.

В 6 классе– «Экология» - 1 час;

В 8 классе – «Медиаграмотность»- 1 час;

В 9 классе – «Светскость и основы религиоведения» - 1 час ;

Курс «Экология» знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий.

Курс «Медиаграмотность» научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибербезопасности.

Изучение курса «Светскость и основы религиоведения» направлено на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

ГОСО (прилагаются копии протоколов итоговой аттестации обучающихся);

Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№ п/п	Наименование предмета	2020-2021		
		всего уч-ся	% усп	% кач
1	русский язык	15	100	73,33
2	литературное чтение	15	100	73,33

3	казахский язык	15	100	73,33
4	английский язык	15	100	68,8
5	математика	15	100	60
6	естествознание	15	100	86,67
7	познание мира	15	100	93,33

Успеваемость и качество знаний по предметам 9 класс

№ п/п	Период обучения	всего уч-ся	%	
			усп	кач
1	русский язык	9	100,0	77,78
2	Русская литература	9	100,0	77,78
3	казахский язык и литература	9	100,0	77,78
5	английский язык	9	100,0	77,78
6	алгебра	9	100,0	66,67
7	геометрия	9	100,0	55,56
8	информатика	9	100,0	77,78
9	география	9	100,0	77,78
10	биология	9	100,0	77,78
11	Всемирная история	9	100,0	77,78
12	История Казахстана	9	100,0	77,78
13	физика	9	100,0	66,67
14	химия	9	100,0	66,67
15	основы права	9	100,0	100

Результаты итоговой аттестации обучающихся.

Все 9 обучающихся допущены к итоговой аттестации. Предмет по выбору: 6 выбрали географию, 1 английский язык, 1 биологию, 1 информатику.

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
География								
1.	9	6	2	2	2	0	100	67
Биология								
2	9	1	1	0	0	0	100	100
Информатика								
3	9	1	1	0	0	0	100	100
Английский язык								
4	9	1	1	0	0	0	100	100

Качество знаний по предметам по выбору соответствует результатам обучающихся по итогам года.

Казахский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	9	9	4	3	2	0	100	78

Русский язык

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	9	9	1	5	3	0	100	68

Математика

№ п/п	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1.	9	9	3	4	2	0	100	78

В 2021-2022 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 № 373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»,

критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. При переходе на комбинированный формат обучения количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставление итоговых отметок. Так, результаты

формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-11 классах, при этом 1-3 баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и

количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно), весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно); 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

И.о. директора школы _____ Воробай Н.С.

