

Согласовано
Руководитель отдела образования по
Астраханскому району П.Ю.
Барахоева_____
«___»_____ 2023 год

Рассмотрено
Председатель попечительского
совета
Н.Я Феллер _____
«___»_____ 2023 год

Утверждено
на заседании педагогического совета от
29.08.2023 года, протокол №1
и.о. директора школы
КГУ «Общеобразовательная школа села
села Зеленое» отдела образования
Астраханскому району управления
образования Акмолинской области
_____ Ж.С Кабдулина
«___»_____ 2023 год

Программа развития школы
КГУ «Общеобразовательная школа села Зеленое отдела образования по Астраханскому району управления
образования Акмолинской области»
на 2023-2028 годы

Содержание Программы развития

Раздел 1 Введение

- краткая аннотация
- паспорт Программы развития организации
- перспективы развития школы

Раздел 2 Анализ текущей ситуации

- краткая характеристика современного состояния функционирования школы
- SWOT анализ текущей ситуации

Раздел 3 Видение программы

- приоритетные направления школы
- механизмы реализации Программы

Раздел 4 Миссия Программы

Раздел 5 Стратегический блок Программы

Раздел 6 План мероприятий по реализации Программы

Раздел 7 Описание ожидаемых результатов Программы

Раздел 8 Целевые индикаторы Программы

Раздел 1. Введение

Во время быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление.

Программа развития школы КГУ «Общеобразовательная школа села Зеленое» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по май 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Мощным импульсом к преобразованиям в сфере образования стало Послание Первого Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Новые возможности в условиях четвертой промышленной революции». Человеческий капитал Президент назвал основой модернизации общественного сознания». В условиях четвертой промышленной революции главными стали навыки решения проблем, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект. Поэтому система образования должна сконцентрироваться на подготовке креативных людей, обладающих активным, творческим, критическим, аналитическим мышлением, способных решать неизвестные ранее проблемы, быстро адаптироваться к изменениям, создавать новое. Важны также функциональная, ИТ грамотность, знание английского языка, высоконравственная гражданская зрелость.

С учетом интеграции системы образования в глобальную среду необходимо учитывать культуру нашей страны с сохранением национального кода.

Поэтому особенностью патриотического воспитания станет формирование у обучающихся сознания с активной гражданской позицией и уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьей. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Программа развития школы - документ, определяющий пути и основные направления развития школы на период с 2023 до 2028 года. Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагает результаты развития школы. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния школы, потребности родителей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Целью Программы является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и обеспечивающую формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования

Паспорт Программы развития организации

Общая информация	
Название организации	Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Зеленое отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение «Аппарат акима Акмолинской области»
Год основания	1962
Юридический адрес	Улица Молодежная 21
Телефон	87164126964
Адрес сайта	esil_shkola21@mail.ru
Язык обучения	русский
Сменность	одна смена
Ф.И.О. руководителя	директор Кабдулина Жанар Сагынтаевна
Паспорт программы развития школы	
Наименование программы	Программа развития КГУ «ООШ села Зеленое» на 2023-2028годы (далее-Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Закон Республики Казахстан «Об Образовании»2.Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан»3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z85. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_1000007266. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_5000117167. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от

	23.06.2022 г. № 292) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 8.Устав КГУ «Общеобразовательная школа села Зеленое отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области»
Разработчики программы	Администрация школы, творческая группа учителей школы, представители Попечительского совета школы.
Исполнители программы	Педагогический коллектив КГУ «ООШ села Зеленое»
Цель программы	Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование. 2. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися. 3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения. 4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик. 5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями. 6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания образования. • Обеспечение результативности образовательного процесса. • Осуществление на основе полученного качественного образования обучающимися профессионального выбора, и успешная реализация себя в различных сферах деятельности. • Совершенствованный профессионализм педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность УВП. • Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников. • Созданная безопасная и комфортная образовательно-воспитательная среда. • Расширение сферы школьного самоуправления, увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы
Срок действия программы	2023–2028 годы
Этапы реализации программы	Первый этап (2023-2024учебный год) аналитико-проектировочный:

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ Государственной программы развития образования на 2020–2025 годы; – изучение и анализ развития программы образования на 2023–2028 годы по Астраханскому району; – разработка направлений учебно-воспитательной системы школы в соответствии с задачами Государственной Программы развития образования на 2023-2028гг <p>Второй этап 2024–2027 реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы – промежуточный мониторинг реализации настоящей Программы; – коррекция Программы (изменения, дополнение); – реализация образовательных и воспитательных проектов <p>Третий этап 2027–2028 аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития школы
Источники финансирования	бюджетное финансирование содержания государственных учреждений образования.

Перспективы развития школы

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также решение материально-технических проблем.

Раздел 2 Анализ текущей ситуации

Краткая характеристика современного состояния функционирования школы

Общее количество учащихся, по ступеням образования

Контингент	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
Общее количество учащихся	114	109	116
– начальное образование	49	47	44
– основное среднее образование	57	62	69

– общее среднее образование	8	0	3
-----------------------------	---	---	---

Участие учащихся олимпиадах, конкурсах

Уровень участия	Количество призовых мест		
	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
Районный	2	2	17
Областной	-	2	-
Республиканский	8	-	6
Международный	7	9	3

Мониторинг качественного состава учителей школы по образованию

учебный год	всего учителей	высшее	среднее специальное
2020–2021	22	19 (80%)	3 (14%)
2021–2022	19	18 (95%)	1 (5%)
2022–2023	19	18 (95%)	1(5%)

Мониторинг качественного состава учителей школы по категории

учебный год	всего учителей	учитель-модератор (2 категория)	учитель-эксперт (1 категория)	учитель-исследователь	б/к	администрация 3 категория
2020–2021	22	5 (22%)	8 (36%)	1(4,5%)	8 (36%)	-
2021–2022	19	8 (42%)	6 (31%)	1(5%)	4 (21%)	-
2022–2023	19	7(37%)	5(26%)	1(5%)	5 (27%)	2 (66%)

Состав педагогических кадров по стажу

Стаж работы	Количество учителей		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
до 3 лет	3	2	3
3–5 лет	2	2	-
5–11 лет	3	3	4
11–17 лет	2	2	2
17–20 лет	3	2	1
свыше 20 лет	9	8	9

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Ступени обучения	2020–2021 учебный год		2021–2022 учебный год		2022–2023 учебный год	
	качество знаний	успеваем	качество знаний	успеваем	качество знаний	успеваем
1–4 классы	63%	100 %	55 %	100 %	75 %	100 %
5–9 классы	50%	100 %	43 %	100 %	51%	100 %
10-11 классы	50%	100 %	-	-	100 %	100 %
Всего	56%	100 %	49 %	100 %	61 %	100 %

SWOT анализ текущей ситуации

SWOT-анализ представляет собой изучение сильных и слабых сторон школы, а также внешних возможностей и угроз, позволявших более детально проанализировать проблемы развития школы

Кадровые ресурсы			
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (Т)
Наличие высшего образования учителей (95 %); 74% учителей аттестованы; 46 % из числа аттестованных учителей – учителя исследователи и эксперты; Увеличение процента повышения категории в административном корпусе (66 %); Снижение количества учителей без категории на 9 %	Недостаточно высокий процент педагогических работников с квалификационным уровнем исследователя, мастера; 36 % учителей - молодые специалисты; 26 % - без категории Недостаточное количество учителей (история- декретный отпуск, география- обучается в университете) Отсутствие музыкального руководителя, хореографа, логопеда	Создание условий для повышения профессионального развития педагогов Повышение квалификационной категории педагогов Повышение профессионального мастерства через образовательные программы, районные семинары; прохождение курсов повышения квалификации по обновленному содержанию образования при ЦПМ «НИШ» и АО «НЦПК «Орлеу» ИПК ТОО «Институт переподготовки и повышения квалификации «БІЛІМ»	Предпенсионный возраст педагогов с категориями (учитель-исследователь, эксперт)

Материально-технические ресурсы

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (Т)
Капитальный ремонт школы в полном объеме в 2019 году Обновление школьной мебели	Наличие спортивного инвентаря Отсутствие современного лабораторного оборудования	Модернизация школы в полном объеме Привлечение социальных	Низкое качество школьной мебели (парты, стулья) влечет ее поломку; отсутствие

<p>(парты, стулья, столы) Материально-техническая база пополняется новым оборудованием: мультимедийное оборудование, кабинет биологии новой модификации, спортивный инвентарь, музыкальная аппаратура (музыкальный центр, микрофоны) – спонсорская помощь Оснащение школы видекамерами (50 % исправности) Имеется буфет с горячим питанием Мини-центр на 30 воспитанников Библиотечный фонд – 10065, художественная литература 7226, учебная литература 2418, электронные учебники – 271, методическая литература - 150</p>		<p>партнеров к решению вопросов развития школы Активизация работы Попечительского совета</p>	<p>возможности ее восстановления Отсутствие возможности и средств на восстановление компьютеров, чипование и прошивку оргтехники</p>
---	--	---	---

Информационные ресурсы

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Информационная открытость школы: работает сайт школы, странички Instagram и Facebook Наличие проектора, компьютера/ноутбука у учителя в каждом кабинете</p>	<p>Отсутствие информационного пространства, локальной компьютерной сети Отсутствие доступа в Интернет из одного кабинета, наличия Wi-Fi Использование в полной мере ЦОР по причине отсутствия Интернета Низкая скорость Интернета в точках его подключения Недостаточное качество ведения уроков без наличия локальной сети в кабинетах, возможности использования учебных платформ Интернет-ресурсов Недостаточный уровень профессиональной компетентности</p>	<p>Обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности Создание электронных ресурсов (учебники, пособия, тесты), базы данных по школе</p>	<p>Недостаточное использование школьных интернет-ресурсов родителями</p>

педагогов в области новых цифровых технологий

Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Функционирование МС, МО педагогов Содание ШМУ для профессионального роста молодых специалистов Внутришкольное повышение качества работы учителя через проведение коучингов, тренингов, семинаров, мастер-классов Реализация подхода Lesson Study Использование современных педтехнологий в работе учителей Успешное участие в районных и областных конкурсах педагогических достижений	Низкий уровень обобщения ППО учителей на областном и республиканских уровнях Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах Отсутствие системности в работе с талантливыми и одаренными детьми	Своевременное прохождение курсов ПК педагогами школы Организация исследовательской деятельности педагогов Стимулирование педагогов к обобщению ППО и его распространению на различных уровнях Посещение районных и областных мероприятий методической направленности	Низкие показатели рейтинга школы на областном и республиканском уровнях

Реализация содержания образования

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Рост качества знаний учащихся Системная работа по развитию функциональной грамотности учащихся Охват детей инклюзивным образованием Обучение выпускников школы, в том числе на грантах, в ВУЗах страны и за рубежом Обучение учащихся профессиональной командой педагогов	Недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся и самих педагогов	Ранняя профилизация учащихся Развитие имиджа школы	Непонимание со стороны родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий

Условия развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
---------------------	--------------------	-----------------	------------

Участие учащихся в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах Сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов	Недостаточная результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях республиканского и областного уровней Низкий процент участия учащихся в мероприятиях проектно-исследовательской деятельности Отсутствие разработанных программ по развитию интеллектуальных способностей учащихся для участия в олимпиадах с учетом возрастных возможностей (предметы ЕМН)	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Увеличение количества призеров конкурсов, олимпиад среди учащихся Своевременное выявление талантливых и одаренных детей	Низкая удовлетворенность учащимися и родителями результатами обучения Отсутствие мотивации к обучению у учащихся
---	--	--	---

Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Системность воспитательной работы в условиях реализации программы «Рухани жангыру» Наличие школьных традиций Удовлетворительный уровень работы общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска» Развитие социального партнёрства с различными учреждениями Отсутствие преступлений среди несовершеннолетних за последние три года Эффективность работы школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций в школе	Недостаточный уровень работы с родительской общественностью по повышению социального института семьи Недостаточное владение педагогами современными воспитательными технологиями Недостаточная эффективность деятельности детских общественных объединений Отсутствие системы школьного самоуправления Низкая эффективность воспитывающего потенциала детских общественных организаций	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях Организация системной внеурочной занятости учащихся Организация работы школьного парламента Совершенствование детской модели соуправления в школе Проведение информационно-пропагандисткой работы по профилактике правонарушений, боулинга и гипербоулинга Привлечение учащихся к социальным проектам, акциям Участие в совместных мероприятиях с государственными органами	Возросшее влияние сети Интернет Наличие контентных (незаконных и неэтичных материалов) и коммуникационных рисков Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения

Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
---------------------	--------------------	-----------------	------------

<p>Выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроках</p> <p>Наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, работа спортивных секций и кружков</p> <p>Высокий уровень призовых мест участия учащихся в спортивных мероприятиях районного, областного, республиканского уровней</p> <p>Организация горячего питания 1–4 классах</p> <p>Наличие кабинета медработника школы</p> <p>Наличие банка данных о состоянии здоровья учащихся, Паспорт здоровья на каждого ребенка</p> <p>Эффективность работы психологической службы</p>	<p>Отсутствие горячего питания для 5–11 классов</p>	<p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся.</p> <p>Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1–11 классов через ежегодный выезд врачей ЦРБ, организация встреч с врачами по проблемам здоровья детей</p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских совместных мероприятий детей и родителей</p>	<p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания</p> <p>Наличие качественного спортивного инвентаря</p>
---	---	---	--

Выводы:

SWOT - анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом.

Основные же стратегии развития ориентированы на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Для качественных изменений в школе необходимо продолжить дальнейшую работу, учитывая благоприятные возможности в каждом направлении. Анализ показывает, что необходимо объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребенка, определить профессиональные задатки и возможности, подготовить к адаптации в жизни.

Анализ реального состояния дел позволяет сделать вывод, что КГУ «ООШ села Зеленое» функционирует и развивается в инновационном режиме, что положительно влияет на имидж школы, способствует профессиональному росту педагогов и повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3 Видение Программы

Приоритетные направления школы

Настоящая Программа развития школы предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа представляет качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

Компетенция сотрудничества - предусматривает умения принимать решения, устанавливать и поддерживать контакты, справляться с разнообразием мнений и конфликтами, вести переговоры, сотрудничать и работать в команде;

Информационно-коммуникативная-рассматривается как способность выслушивать и принимать во внимания взгляды других людей, способность к опосредованной компьютерными коммуникациями форме взаимодействия адресный характер оформления своих мыслей и развитие дискуссии с использованием Интернет-ресурсов

Механизм реализации программы

Раздел 4 Миссия Программы

Миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации

Раздел 5. Стратегический блок Программы

Активное участие Школы в инновационной развивающейся образовательной среде способствует мотивации обучающихся и педагогов к расширению информационно-образовательного спектра деятельности и приведет к повышению качества образования.

Концепция развития школы направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально- психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Школа имеет опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования. Начата работа по созданию педагогически целесообразной предметно-образовательной среды, обеспечивающей развитие условий по индивидуализации образования в многопрофильных классах и сопровождение процессов развития разных категорий обучающихся.

Основные механизмы преобразований:

Обновление содержания и технологий образования, интеграция Школы в различные образовательные проекты, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

Направления развития Школы:

Целенаправленное управление повышением качеством образования;

Индивидуализация образовательной траектории для развития способностей всех обучающихся;

Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся и воспитанников;

Работа по развитию профессиональных компетенций педагога в контексте Совершенствование безопасной среды пребывания.

Раздел 6 План мероприятий по реализации Программы

Задача 1. Обеспечить результативность образовательного процесса в условиях обновленного содержания образования

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Проведение тщательного мониторинга качества образования по всем предметам	ЗДУР		Определение уровня качества подготовки учащихся, обозначение проблемных мест в обучении
2	Организация работы по преемственности между начальной и основной школой	ЗДУР Учителя-предметники	2023-2028	Сравнительный анализ, выявление проблемных участков при переходе из начального звена
3	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющих пробелы в знаниях испытывающие трудности в обучении	ЗДУР Психолог	2023-2028	Повышение уровня обученности и ликвидация пробелов
4	Оценка учебных достижений учащихся	Педколлектив	2023-2028	Повышение мотивации к учению
5	Своевременное выявление одаренных детей, организация преемственной работы, формирование базы	Педколлектив	2023-2028	Повышение мотивации к обучению, формирование банка данных.
6	Организация конкурсов, интеллектуальных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований)	Педколлектив	2023-2028	Повышение мотивации к обучению, создание ситуации успеха, стимулирование деятельности
7	Организация и проведение мероприятий по ранней профориентации школьников	Психолог ЗДВР	2023-2028	Помощь в профессиональном самоопределении

Задача 2. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющих им эффективно реализовывать свои возможности и способности

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1	Участие во внедрении новых моделей аттестации педагогических и управленческих кадров	Администрация школы	Постоянно	Повышение профессионального уровня педагогов и администрации школы
2	Работа по изучению, обобщению ППО (открытые уроки, участие в НПК, конкурсах)	ЗДУР	2023-2028	Профессиональный рост педагога
3	Участие в работе педагогов МО.	ЗДУР	2023-2028	Повышение профессионализма, обмен опытом
4	Работа с кадрами по повышению профессионального мастерства	ЗДУР	2023-2028	Профессиональный рост учителя
6	Работа с молодыми специалистами	ЗДУР	2023-2028	Создание благоприятных условий для профессионального роста
7	Организация систематической работы по выявлению, распространению и обобщению ППО	ЗДУР	2023-2028	Профессиональный рост педагога
8	Проведение методических семинаров, коучингов для педагогов	ЗДУР	Постоянно	Профессиональный рост педагога

Задача 3. Обеспечить безопасную и комфортную воспитательно-образовательную среду для всех участников педагогического процесса

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1	Работа школьной службы медиации	ЗДВР, соцпедагог Психолог школы Классные руководители	В течение 5 лет	Разрешение конфликтных ситуаций в школе, использование медиативных технологий в образовательной среде.
2	Создание необходимых психолого-педагогических условий для учащихся с ООП, способствующие полноценному развитию ребенка, навыков эффективного социального взаимодействия	Педколлектив	2023-2028	Создание условия для детей с ООП.
3	Проведение информационно-пропагандистской работы по профилактике правонарушений, Буллинга и Кибербуллинга среди несовершеннолетних	Педколлектив	2023-2028	Создание благоприятной среды, отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся
4	Реализация проекта «Школа профессионального роста», проведение классных часов по психолого-	Психолог	2023-2028	Выработка жизненных навыков сохранения и укрепления физического, а также психического

	педагогическому сопровождению			здоровья, навыков межличностного общения и безопасного поведения
5	Проведение мониторинга здоровья обучающихся	ЗДВР. Медработник	2023-2028	Профилактика и предупреждение заболеваний, обеспечение здорового образа жизни у обучающихся
6	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Администрация	2023 2028	Охват горячим качественным питанием всех учащихся школы
7	Организация условий для эффективного взаимодействия родителей и школы в обеспечении благополучия детей через открытие и систему деятельности ЦППР (центр педагогической поддержки родителей)	Руководитель Центра	2023 2028	Формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. Сегодня важно помочь каждой семье раскрыть свой потенциал, содействовать решению проблем, с которыми сталкиваются родители

Задача 4 Развивать систему школьной инфраструктуры и материально-технического обеспечения.

№	Содержание	Ответственные	Сроки	Результат
1	Внедрение современных дизайнерских решений в оформлении помещений школы	Зам директора по ХЧ Администрация школы Попеч. совет школы	2023-2028	Улучшение образовательной среды
2	Текущий ремонт учебных кабинетов	Зам директора по ХЧ	2023-2028	Улучшение образовательной среды
3	Ремонт школьной мебели	Зам директора по ХЧ	2023-2028	Улучшение образовательной среды и обеспечение безопасности
4	Благоустройство школьной спортивной площадки	Зам директора по ХЧ Администрация школы	2023-2028	Улучшение образовательной среды
5	Оснащение спортзала спортивным инвентарем	Администрация школы Социальные партнеры	2023-2028	Улучшение образовательной среды
6	Озеленение и благоустройство территории школы	Педагогический родительский, ученический коллектив	2023-2028	Благоустройство территории школы

Задача 5. Формировать у учащихся духовно-нравственные ценности в рамках модернизации общественного сознания и культуры здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1	Реализация единой программы воспитания «Біртұтас тәрбие» на основе ценностей:	Педколлектив	2023-2028	Модель образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность

	«Национальный интерес», «Совесть», «Стремление» через проведение Интеллектуальных, культурно - творческих, спортивных мероприятий			страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях
2	Расширение сети дополнительного образования в школе через открытие спортивных секций, клубов, курсов, кружков	Администрация	2023-2028	Рост количества занятых учащихся
3	Привлечение учащихся к социальным проектам, акциям Совместные мероприятия с государственными органами	Педколлектив	2023-2028	Сформированность чувства важности молодого поколения для будущего страны, повышение их активности в выполнении своего долга перед семьей, долга перед Родиной
4	Проведение мероприятий членами Школьного парламента, направленных на формирование активной жизненной позиции	Вожатая школы Педколлектив Школьный парламент	2023-2028	Модель учащегося, который думает о будущем и принимать самостоятельные решения
5	Совместные занятия с родителями в Центре педагогической поддержки	Руководитель Центра и его специалисты	2023-2028	Повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей

Раздел 7. Описание ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты	<p><u>В области образования:</u></p> <p>создание образовательной среды, обеспечивающей формирование и развитие творческой интеллектуальной личности, обладающей деловыми качествами, обеспечивающими ее конкурентоспособность;</p> <p>внедрение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов;</p> <p>наличие гибкой системы профильного обучения;</p> <p>сформированность у обучающихся научного стиля мышления, выступающего в роли необходимого условия самообразования;</p> <p>увеличение количества победителей олимпиад и творческих конкурсов;</p> <p>увеличение количества выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца;</p> <p>повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в учреждения профессионального образования;</p> <p>обновление содержания образования через введение новых предметов, факультативов, курсов, кружков, развивающих часов (в том числе в системе дополнительного образования);</p> <p>укрепление здоровья обучающихся;</p>
-----------------------------	--

	<p>позитивное отношение учащихся к ценностям физической культуры, спорта и здорового образа жизни;</p> <p><u>В области кадрового обеспечения:</u></p> <p>сформированность мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; достижение необходимого уровня компетентности в области информационных технологий всеми категориями работников учреждения;</p> <p><u>В области управления:</u></p> <p>работа Попечительского совета школы;</p> <p>четкое структурирование управленческой и организационной системы образовательного учреждения;</p> <p>сформированность системы стимулирования учителей, классных руководителей;</p> <p>наличие банка данных о потребностях в образовательных услугах и степени их удовлетворения школой, о мотивации учеников, о профессиональном уровне учителей;</p> <p><u>В области финансирования и материально-технического обеспечения:</u></p> <p>обеспечение подразделений административной службы современным оборудованием (приобретение компьютеров, ксеркса, принтера);</p> <p>оснащение учебных кабинетов оборудованием нового поколения;</p> <p>обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья учащихся и сотрудников.</p>
Исполнители Программы	Администрация школы
Система организации контроля за выполнением Программы	Представление отчетной информации по выполнению основных направлений программы развития школы на уровне педагогического, методического совета
Важнейшие показатели Программы (основные контролируемые результаты – количественные показатели)	<p><u>1. Формирование конкурентоспособной личности, востребованной на рынке труда в современных экономических условиях.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования выпускников; • Увеличение процента обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы; • Повышение рейтинга школы; • Сохранение количества обучающихся в (8-9) и (10-11) классах; <p><u>2. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной образовательной среды школы; • Повышение количества выпускников 9-х, 11-х классов, освоивших информационно-коммуникационные технологии; • Увеличение числа педагогов, реализующих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; • Увеличение количества компьютерных классов, используемых в образовательном процессе;

	<p><u>3. Развитие и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в соответствии с социальным запросом на дополнительные образовательные услуги; • Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различных уровней, соревнованиях, конкурсах, интеллектуальных играх; • Реализация различных форм обучения, направленных на индивидуализацию образовательного процесса. <p><u>4. Поддержка педагогических инициатив и инновационных направлений образовательной деятельности школы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов школы, имеющих квалификационные категории: «Педагог-модератор», «Педагог-эксперт», «Педагог-исследователь», «Педагог-мастер»; • Увеличение количества педагогов, реализующих в практике инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии обучения; • Увеличение результативного участия в конкурсах педагогов школы; <p><u>5. Модернизация научно-методической работы, обеспечивающей условия формирования и развития образовательной среды школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление форм и содержания научно-методической деятельности педагогического персонала школы; • Модернизация научно-методической деятельности педагогического коллектива школы: освоение новых современных образовательных технологий обучения и воспитания. <p><u>6. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным процессом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование форм работы педагогического совета; • Совершенствование форм работы Попечительского совета; • Поддержка лучших учителей, внедряющий инновационные образовательные программы и современные образовательные технологии.
Сроки реализации	<u>2023-2028</u>

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям законодательства РК, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

1. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ГОСО общего образования.
2. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам.
3. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ГОСО соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
4. Не менее 20% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 40% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ООП.
7. Реализация государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ГОСО с ООП.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
12. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 4) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 5) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахстанского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей

Раздел 8. Целевые индикаторы Программы развития школы

Цель: обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.

Задачи: повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога

Целевые индикаторы	Ед. изм.	в плановом периоде				
		2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год	2026-2027 год	2027- 2028 год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов						
Доля педагогов, имеющих категории «педагог-исследователь»	%	5	5	5	10	15
доля педагогов с квалификационным уровнем эксперта, модератора	%	63	63	68	68	74
доля педагогов, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов школы, вовлеченных в исследовательскую деятельность через Исследование в действии, Исследование урока.	%	30	44	50	60	70
Доля педагогов, разработавших учебно-методический комплекс, авторские вариативные программы	%	5	10	10	15	20

Доля педагогов, достигшие необходимого уровня компетентности в области информационных технологий.	%	50	60	70	80	100
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы						
Количество кабинетов, оснащенных ПИК, интерактивным оборудованием	К-во	7	10	12	14	16
Количество кабинетов новой модификации, в том числе робототехники.	К-во	2	3	4	5	6
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиады, марафоны, конкурсы, дебатное движение, проектно-исследовательскую деятельность патриотической, гражданской направленности на уровне школы, района, области.	%	30%	35%	40%	45%	50%
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.	%	20	25	30	40	50
Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность «Жас қыран» (1-4 кл), «Жас ұлан» (5-10 кл.)	%	20	30	40	50	60
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования						
Доля администраторов, имеющих курсы по менеджменту	%	100	100	100	100	100
Доля администраторов, имеющих квалификационную категорию	%	66	100	100	100	100
Количество педагогов узких специальностей, принятых на работу	человек	1	1	1	1	1
доля родителей, принимающих активное участие в работе родительского комитета, попечительского совета	%	20	25	30	35	50
Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	шт.	10	11	12	14	15
Задача 5. Реализация единой программы воспитания						
Доля обучающихся, вовлеченных в интеллектуальные, культурно – творческие, спортивные мероприятия.	%	70	75	80	90	100
Доля обучающихся, вовлеченных в работу социальных проектов.	%	30	40	50	60	70
Задача 6. Оценка качества образования						
Качество знаний учащихся 9 классов	%	42	48	50	54	60
Качество знаний учащихся 11 классов	%	100	100	100	100	100
Общее качество знаний учащихся по школе	%	61	62	63	64	65
Количество выпускников, закончивших школу с аттестатами особого	челов	1	1	1	4	2

образца.						
Результаты итоговой аттестации учащихся выпускных классов. Показатели ЕНТ.	ср. балл	70	73	76	78	80
Количество выпускников, получивших образовательные гранты ВУЗов.	%	3	5	5	2	6
Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность на уровне школы, района, области, Республики.	%	5	15	20	25	30
Доля обучающихся общего образования, использующих информационную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения.	%	30	40	50	65	80
Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	20	30	35	40	50
Базовое владение государственным языком	%	100	100	100	100	100
Охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением от 3 до 6 лет	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень функциональной грамотности по результатам международного исследования (средний показатель)	%	45	47	49	50	50
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов						
Организация работы наставников и молодых специалистов	%	50	55	60	65	70
Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	50	55	60	65	70
Доля педагогических работников, использующих в педагогической деятельности возможности образовательных платформ.	%	20	30	40	50	60

