

## Самоанализ деятельности воспитателя за 2023-2024 учебный год средней и старшей группы.

Воспитатель: Монжалей Наталья Ивановна

Образование: Средне специальное «Дошкольное обучение и воспитание»

Квалификация: «Воспитатель дошкольных организаций»

Повышение квалификации: курс повышения квалификации в объёме 72 часа «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации»

Стаж работы 1 год 9 месяцев

Достижения:

ФИО	Районный	Областной	Республиканский	Международный	Сертификат
Монжалей Наталья Ивановна	«Жас педагог» №144 2022-2023 учебный год				Сертификат
Монжалей Наталья Ивановна			Педагогикақ идеялар фестивалі 1 орын №04-24227 2024 год		Диплом
Монжалей Наталья Ивановна			«Ұркер» марафонының За качественную подготовку победителей и призёров Республиканского марафона. №5008 2023-2024 учебный год		Диплом
Монжалей Наталья Ивановна				Международный конкурс «Пони» За качественную подготовку победителей и призёров. № 2023-2024 учебный год	Диплом
Монжалей Наталья Ивановна			1.Творческий конкурс «30 – лет валюте тенге». За подготовку победителей 2.Творческий		Алғыс хат

			конкурс «Алтын бала» За подготовку победителей 3.Творческий конкурс «Яобразованный ребёнок» «Өрлеу Қазақстан» За подготовку победителей 2023-2024 год		
--	--	--	---	--	--

### **Общая характеристика групп**

В КГУ «ООШ села Зеленое» функционирует Мини-центр «Қызғалдақ» с не полным днём прибывания воспитанников двух групп старшая 4 года количество детей 15 из них девочек – 5 мальчиков -10 . Средняя – 3 года количество детей 14 из них 7 девочек, 7 - мальчиков. Общее количество на начало учебного года 33 ребёнка. На конец учебного года 29 детей. Выбыло 4 ребёнка . Воспитательно образовательный процесс проходит в две смены.

### **Достижения детей**

В этом году дети активно участвовали в конкурсах международном, Республиканских, районных конкурсах и олимпиадах, которые направлены на показ знаний в той или иной области образования, художественно-эстетического развития, развития интеллекта. Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах дало возможность показать уровень развития дошкольников.

### **Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различных уровней**

<b>ФИО</b>	<b>Районный</b>	<b>Областной</b>	<b>Республиканский</b>	<b>Международный</b>	
<b>Баун Мелания Ивановна</b>			<b>1 степень рисунок «Я образованный ребёнок» «Өлеу Қазақстан» 2023г</b>		<b>ДИПЛОМ</b>
<b>Рудзинский Андрей Антонович</b>			<b>1 степень произведение рукоделие «Я образованный ребёнок» «Өлеу</b>		<b>ДИПЛОМ</b>

			Қазақстан» 2023г		
Рябухин Владими р Сергееви ч			1 степень выразительное чтение «Я образованный ребёнок» «Өлеу Қазақстан» 2023г		диплом
Чистяко в Артём Дмитрие вич	2 степень рисунок «День космонавтики»				грамота
Рудзинск ий Андрей Антонов ич	2 степень рисунок «День космонавтики»				грамота
Бекарев Артём Сергееви ч			2 степени рисунок 30 – лет валюта тенге		диплом
Гаврилю к Эльвира Сергеевн а			1 степень рисунок «Алтын бала»		диплом
Рябухин Владими р Сергееви ч	«Өнеріміз сақан- Қазақстан»Фес тиваль выразительное чтение				грамота
Цальцал ко Валенти на Дмитрие вна	«Өнеріміз сақан- Қазақстан»Фес тиваль выразительное чтение				грамота
Баун Мелания Ивановн а	2 степени «Юнный исследователь»				грамота
Залюбов ский			1 степень интеллектуа		Сертиф икат

<b>Роман Сергееви ч</b>			<b>льный зимний марафон «Үркер» 2023-2024 г</b>		<b>диплом</b>
<b>Рудзинск ий Андрей Антонов ич</b>			<b>1 степень интеллектуа льный зимний марафон «Үркер» 2023-2024 г</b>		<b>Сертиф икат диплом</b>
<b>Письяук ов Михаил</b>			<b>1 степень интеллектуа льный зимний марафон «Үркер» 2023-2024 г</b>		<b>Сертиф икат диплом</b>
<b>Чернуш кина Алиса Викторо вна</b>			<b>1 степень интеллектуа льный зимний марафон «Үркер» 2023-2024 г</b>		<b>Сертиф икат диплом</b>
<b>Цальцал ко Валенти на Дмитрие вна</b>			<b>1 степень интеллектуа льный зимний марафон «Үркер» 2023-2024 г</b>		<b>Сертиф икат диплом</b>
<b>Межуева Ульяна Сергеевн а</b>			<b>1 степень интеллектуа льный зимний марафон «Үркер» 2023-2024 г</b>		<b>Сертиф икат диплом</b>
<b>Мейрам Жалғас Медетұл ы</b>				<b>1 степени Междунаро дный конкур «Пони»</b>	<b>Сертиф икат диплом</b>

				<b>Почемучка 2023-2024 г</b>	
<b>Чернуш кина Алиса Викторо вна</b>				<b>1 степени Междунаро дный конкур «Пони» Почемучка 2023-2024 г</b>	<b>Сертиф икат диплом</b>
<b>Цальцал ко Валенти на Дмитрие вна</b>				<b>1 степени Междунаро дный конкур «Пони» Почемучка 2023-2024 г</b>	<b>Сертиф икат диплом</b>
<b>Цальцал ко Валенти на Дмитрие вна</b>			<b>1 степени выразительн ое чтение «Дети Казахстана в мире без границ» 2024 г</b>		<b>диплом</b>

### **Взаимодействие с детьми**

Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в мини-центр.

В группе воспитательно-образовательную деятельность дошкольников осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

2022-2023 учебный год, ГОСДВО утвержденного ПМРК от 3 августа 2022 года №, Типовые правила деятельности дошкольной организации, утверждёнными приказом МОН РК от 30 октября 2018 г за №595 ; Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными приказом МОН РК от 20 декабря 2012 года №557:» Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в РК» зарегистрирован в реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №82 75. Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года зарегистрирована в реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за №14235. Образовательными программами, разработанными для дошкольных организаций, утвержденными Учёным советом регионального методического центра и рекомендованными к применению. Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

-Физическое развитие

-Развитие коммуникативных навыков

- Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

-Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;

-Формирование социально – эмоциональных навыков.

«Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году».

(Прилагаются копии, разработанных утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному планированию;

- циклограммы;

- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективно- план составлен мной, на основе ТУП на один учебный год.

Перспективно- план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. Организованная учебная деятельность осуществляется согласно перспективному планированию и Типовому учебному плану (прилагаются копии перспективных планов за оцениваемый период).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, в соответствии с перспективно- планом, я составляю циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная с

приема детей, проведения организованной деятельности и ухода детей домой.

**Коммуникативные навыки «Речевое развитие, Художественная литература, Казахский язык».** Обучая детей разговорной речи, учитывалась особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовались все режимные моменты и бытовые ситуации. На занятиях детей учила правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивала артикуляционный аппарат и связную речь, учила правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения; детей учила понимать вопрос и отвечать на него. К концу года дети научились внимательно слушать и эмоционально отзываться на сюжет художественного произведения, заучивать наизусть стихотворения. Для реализации всех поставленных задач по разделу «Речевое развитие» изготавливались и приобретались игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, изготавливались картотеки, лепбуки, подборки иллюстраций и др.

**«Познавательные навыки».** На протяжении всего учебного года детей учили и совершенствовали выполнение действий с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету, форме, различать геометрические фигуры, знать счёт в пределах от одного до пяти, различать и называть времена года по внешним признакам, замечать изменения в погоде и различия в природе. Большое внимание уделялось развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук. Детей учила усидчивости, последовательности в выполнении задания, понимать причинную связь между действиями предметов. Дети к концу года могут выполнять действия с предметами: одевать куклу, убирать игрушки, замечать беспорядок в окружении. Учила детей поддерживать естественное желание ребенка исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения, убирать игрушки, разбирать машины, пирамиды и различные конструкции. На занятиях дети учились рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей он выполнен, развивалось умение ориентироваться в пространстве, умение находить недостающие части конструкции: домика, машины, мебели. Дети научились различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник), умеют группировать вещи и предметы по величине, цвету. Дети могут ориентироваться в окружающем их пространстве, понимают и показывают расположение левой и правой рук, определяют центр.

**«Творческие навыки».**

В течение года у детей развивалось желание и интерес рисовать. Учила детей навыкам владения карандашом, кистью, гуашью и мелками, содействовали освоению детьми простейшими элементами рисунка: мазок, линия,

проводить на листе бумаги вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии. Рисовать простейшие композиции по образцу, На занятиях рисованием детей учили нетрадиционным техникам рисования: ватными палочками, пальчиками рук, ладошками. На занятиях лепкой дети лепили предметы круглой, овальной формы методом скатывания между ладонями, соединению частей предметов. Соединять детали в единое целое. Знакомила с правилами пользования материалами для лепки (лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку). Музыка учились слушать произведение до конца. Распознавать темп музыки, узнавать жанры музыки, исполнять песни, и танцевальные движения.

**«Социально эмоциональные навыки».** У детей формировались элементарные способы общения: доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить. Побуждала детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми, умению без напоминания убирать свой стульчик и вещи в отведенное место. У детей развились способности видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев)..

Методами наглядного показа и поддержки дети обучались основным навыкам личной гигиены: умению правильно мыть руки, насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой, салфетками; тщательно и бесшумно пережевывать пищу.

Формировался навык самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду, застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу. В течение года дети учились осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, полотенцем, носовым платком.

Уделялось внимание и безопасной жизнедеятельности детей в течение дня, в помещениях и на прогулке. На протяжении всего года учились соблюдать правила поведения во время игр с песком, с водой, с мелкими предметами. Дети получали элементарные представления о человеке: о себе, о мальчиках и девочках, близких родственниках, знакомили с частями тела человека: голова, туловище, руки, ноги. Воспитывалось чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учили быть внимательными к указаниям взрослых.

**«Физические навыки».** Для обеспечения условий физического развития был использован индивидуальный подход для каждого ребенка. За детьми в течение года был предусмотрен полноценный гигиенический уход, четкое выполнение режима, охрана жизни и нервной системы, предупреждение утомления и травматизма, развитие двигательной памяти. Так как двигательные умения детей еще неустойчивы, физические упражнения с ними проводились в игровой форме, подражая движениям взрослого или при имитации движений животных в форме природосообразности. Физические упражнения организовались в игровой форме на утренней гимнастике и в специально отведенные дни. Для обеспечения физического развития с учетом

индивидуальных особенностей развития двигательной активности, организовались подвижные игры с игровым материалом. Дети приучались выполнять упражнения сообща, подражая воспитателю. Мы учили детей играть в коллективные подвижные игры, с целью сделать такие игры ещё более интересными и привлекательными для детей были изготовлены маски и другие атрибуты к ним.

Закаливание организовывалось на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка. Проводились воздушные ванны, длительностью от 3 до 5 минут, при переодевании несколько раз в день. Прогревание на солнце во время утренней прогулки. Большое внимание уделялось оздоровительной работе с детьми.

### **Диагностика педагогического процесса в старшей группе 2023-2024 учебный год.**

Обследовано детей на начало года:14д  
года:15д

Обследовано детей на конец

Высокий уровень-1 ребёнок 5%

Высокий уровень -14детей-93%

Средний уровень- 12детей 84%

Средний уровень -1ребёнок-7 %

Ниже среднего -1 ребёнок 11%

Ниже среднего- 0 детей -0%

### **Диагностика педагогического процесса в средней группе 2023-2024 учебный год.**

Обследовано детей на начало года:10д

Обследовано детей на конец года:14д

Высокий уровень-1 ребёнок 2%

Высокий уровень -13детей-92%

Средний уровень- 5детей 52%

Средний уровень -1ребёнок-5 %

Ниже среднего -4 ребёнок 46%

Ниже среднего- 0 детей -0%

#### ***Вывод:***

Воспитательно образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения. Образовательные программы разработанными для дошкольных организаций.

Анализ результатов итогового мониторинга сформированности знаний, умений и навыков, сформированности уровня развития интегрированных качеств показали , что дети материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне ,результаты отображены в таблице. На основе мониторинга , дети которые не усвоили или частично не усвоили программу, запланирована индивидуальная работа с детьми, консультации и беседы с родителями. Причины не усвоения частые болезни детей. И не посещение

детей по заявлению родителей. Сравнительный анализ результатов стартового, промежуточного и итогового мониторинга показывает уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. Очевиден положительный результат проделанной работы. Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из средней группы в старшую группу. Из старшей группы в дошкольный класс.

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В групповой комнате имеются:

- театральный уголок;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В группе имеются обучающие и развивающие игры, книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста, сезонная литература, сюжетные игрушки: машины, куклы и т. д.

### **Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения.**

Праздники развлечения являются важнейшим фактором формирования личности детей дошкольного возраста. Кроме того, побуждают у детей интерес к творчеству, развивают умение действовать в коллективе, способствуют накоплению опыта поведения в обществе, проявлению инициативы и самостоятельности. При организации праздников учитывалось время проведения старшая группа 45-55 минут. Средняя группа 20-30 минут. Каждый воспитанник был активным участником.

Были проведены общественные праздники: День Независимости. Международный женский день. День народов единства Казахстана. День победы.

Бытовые праздники: Праздник Нового года. Праздник Наурыз. Праздник проводов детей в школу.

Сезонные праздники: Весна пришла! Здравствуй лето! Золотая осень!  
Зима прекрасная!

### **Неоднократно проводились выставки внутри детского сада:**

- выставка поделок из природного материала «Золотая осень»;
- выставка поделок, новогодних украшений, сделанных детьми и их родителями.
- выполнение поделок своими руками для мам и бабушек в честь 8марта!

Праздники и развлечения в детском саду – важная составная часть воспитательно – образовательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности воспитанника , позволяет ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определённый итог педагогической работы.

### **Информационно-коммуникативные технологии:**

- подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- оформление групповой документации, отчетов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции. При помощи этой технологии у детей формировались основы информационной культуры, я повышала свой профессиональный уровень..

### **Эффективность работы по снижению заболеваемости воспитанников**

Главная моя задача, как воспитателя состояла в том, чтобы выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни. Воспитательно-образовательная работа группы организована в соответствии со строгим соблюдением режима, построение занятий с рациональным использованием времени, выполнением гигиенических требований. Для укрепления здоровья детей в течение учебного года проводились регулярные физкультурные занятия с воспитателем в зале и на улице три раза в неделю, ежедневная утренняя гимнастика. В первой половине дня больше использовала подвижные игры. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

### **Сотрудничество с родителями**

Внедрение современных форм сотрудничества с семьями воспитанников:

- родительские собрания: «Адаптация детей к детскому саду» (сентябрь) «Возрастные особенности детей» (ноябрь), «Развитие речи младших д3-4 лет» (январь), «Роль книги в жизни ребенка» (май). Подведение

итогах за учебный год .Привлечение родителей к проектам «В мире сказок», «Огород на окне»

- привлечение родителей к конкурсам и выставкам: «Креативный букет» (природный материал), «Креативная снежинка». Выставка семейных фотогазет «Наш зимний отдых». Взаимодействие с родителями через WhatsApp: консультация «Знаете ли вы своего ребенка», консультация «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», консультация «Методы воспитания детей дошкольного возраста», Консультация «Игры с ребёнком в домашних условиях», памятка «Как отвечать на детские вопросы»

### **Использование в образовательной деятельности ИКТ-ресурсов:**

- подбор иллюстративного материала для организованной деятельности;
- подбор материала для оформления стендов, предметно-развивающей среды группы;
- подбор дополнительного познавательного материала;
- оформление и показ презентаций;
- показ мультфильмов по разной тематике;
- слушание детских песен;
- использование музыки, различных звуков (пение птиц, шум реки и т. д.).

### **Общий вывод**

Поставленные цели на 2023-2024году были достигнуты на 100%

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей.
2. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным направлениям.
4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Продолжать работать над повышением уровня знаний, умений и навыков детей.
6. Привлекать родителей более активно участвовать в жизни детского сада.
- 7.Повышать уровень педагогического мастерства.

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Организованная деятельность проводилась в игровой форме.

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания.

Систематически в течение года в родительском уголке обновлялась информация, помещались различные консультации.

В течение года я старалась поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавала благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Достигла взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.

Считаю свою работу удовлетворительной, хотя и были некоторые проблемы.

**В течение года возникли следующие проблемы в работе:**

- 1.Отсутствие педагога мо казахскому языку, музыки, физической культуре.
- 2.Некоторые дети имеют частые пропуски ДОО, из-за этого снижается уровень показателей их развития;
- 3.Затруднения при проведении занятий по ФЭМП: недостаточное количество раздаточного материала, разнообразие демонстрационного материала.
- 4.Отсутствие в группе Проектора с экраном, телевизора.

**Планируем на следующий учебный год:**

Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

Продолжение совершенствования предметно-пространственной развивающей среды . Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;

Активное участие в мероприятиях ДОУ.