

*Анализ деятельности психологической службы
КГУ «ООШ села Зеленое» 2023-2024 учебный год*

Цель:

сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) способствовать индивидуализации подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику, на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;
- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Направления:

1. Диагностика
2. Консультационная работа.
3. Просвещение и профилактика.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Организационно-методическая работа.
6. Аналитические отчеты.

Статистическая справка по итогам работы педагога-психолога

Общее количество учащихся в 1-11 классах-129 человек.

В начальном звене - 50 учащихся.

В среднем –75. В старших классах – 4. Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

психологических консультаций (педагоги, родители, учащиеся) – 41,

просвещение - 27 ,

коррекционно-развивающих занятий- 30,

диагностических мероприятий- 5.

| <i>Вид деятельности: психологическая диагностика</i> | | |
|--|-------------------------------|-------------------------|
| Целевая группа | Количество человек / % охвата | |
| | Групповая форма | Индивидуальная форма |
| Обучающиеся 1-4 классов | 50/100% | 7/8% |
| Обучающиеся 5-9 классов | 75/100% | 6/10% |
| Обучающиеся 10-11 классов | 4/100% | 3/11% |
| Педагоги | 21/100% | 1/4% |
| <i>Вид деятельности: коррекционно-развивающая деятельность</i> | | |
| Целевая группа | Количество человек / % охвата | |
| | Групповая форма | Индивидуальная форма |
| Обучающиеся 1-4 классов | 50/100% | 24/8% |
| Обучающиеся 5-9 классов | 58/100% | 7/9% |
| Обучающиеся 10-11 классов | 4/100% | - (консультирование) |
| Обучающиеся «группы риска» | 3/100% | 3/100% |
| Обучающиеся с ООП | 5/100% | 5/100% |
| <i>Вид деятельности: консультирование</i> | | |
| Целевая группа | Количество человек / % охвата | |
| | Групповая форма | Индивидуальная форма |
| Обучающиеся 5-9 классов | - | 7/9% |
| Обучающиеся 10-11 классов | - | 4/100% |
| Обучающиеся «группы риска» | - | 3/100% |
| Педагоги | - | 10/47% |
| Родители учащихся 1-4 классов | - | 9/18% |
| Родители учащихся 5-8 классов | - | 11/14% |
| Родители учащихся 10-11 классов | - | 4/100% |
| Родители учащихся «группы риска» | - | 2/66% |
| Родители учащихся с ООП | - | 5/100% |

| | | |
|---|--|----------------------|
| Одаренные дети | - | 4 |
| <i>Вид деятельности: просвещение</i> | | |
| Целевая группа | Количество человек / % охвата | |
| | Групповая форма | Индивидуальная форма |
| Обучающиеся 5-9 классов | 75/100% | - |
| Обучающиеся 10-11 классов | 4/100% | - |
| Педагогические работники | 21/100% | - |
| Родители учащихся 5-9 классов | 28/37% | - |
| Родители учащихся 10-11 классов | 4/100% | - |
| <i>Вид деятельности: экспертиза</i> | | |
| Целевая группа | Количество | |
| | | |
| Посещение уроков и занятий | 27 | |
| Участие в работе конфликтных комиссий | 4 | |
| Участие в административных совещаниях | 29 | |
| <i>Вид деятельности: организационно-методическая работа</i> | | |
| Целевая группа | Количество | |
| | | |
| Курсы повышения квалификации | Научно-методические основы психолог-педагогического просвещения родителей (80 часов) | |
| Аттестация | - | |
| Участие в работе семинаров | 2 семинара Районного уровня, 1 семинар – областной «Трансляция опыта работы по организации эффективного сотрудничества с родительской общественностью» | |
| Международные | Форум «Инновации в образовании: траектории международного сотрудничества» Конференция «Преодолевая границы: расширение возможностей людей с аутизмом», «Большая перемена» | |
| Участие в общешкольном конкурсе проектов | «Почерк – это индивидуальность человека» | |
| Участие в заседании РМО | Выступление «Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в международном исследовании» | |

При анализе статистических данных выявлено следующее:

- охват групповой диагностикой всех учащихся (100%), применяемые методики и их цели указаны в журнале диагностической работы по месяцам и каждому классу. Каждый классный руководитель получил заключение с результатами и рекомендациями, в том числе, общими по школе, с которыми ознакомлены администрация школы, классные руководители, родители на собраниях;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

- все ученики (100%) 1-11 классов были охвачены групповыми коррекционно-развивающими занятиями;

- велись консультативные приемы для родителей и учащихся;
- просвещению также уделено особое внимание в течение года;
- на классных родительских собраниях были представлены вопросы воспитания и обучения детей, повышения психологической культуры родителей, сохранения их психологического и физического здоровья и др.

Итоги осуществления психологического сопровождения образовательного процесса и его участников по различным направлениям деятельности;

I. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения

Успешность адаптации школьника к обучению в 5, 10 классах зависит от реализации преемственных связей между ступенями образования и создания соответствующих психолого-педагогических условий. Реализация «Программы обеспечения преемственности в обучении при переходе на следующую ступень образования в общеобразовательной организации».

Педагог-психолог принимала участие в реализации всех направлений программы, а именно:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации с сентября по конец октября в отношении учащихся 1, 5 и 10 класса были проведены групповые адаптационные занятия с элементами тренинговых технологий по программе «Мы вместе». С учащимися 1, 5 классов, которые по итогам мониторинга имели сниженный или средний уровень адаптации проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и консультации, которые позволили добиться положительной динамики в отношении всех учеников.

2. Перед родителями учащихся 1, 5 класса на родительских собраниях педагог-психолог выступила с сообщениями по темам: «Адаптация учащихся к новым условиям обучения», «Учет индивидуальных особенностей ребенка при организации учебной деятельности».

3. Вопрос о результатах адаптации был заслушан на методическом совещании педагогическом совете в декабре, где были представлены результаты мониторинга уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения. В течение всего года сопровождение осуществлялось в тесной взаимосвязи с классными руководителями и учителями-предметниками.

Результаты психологической диагностики адаптации учащихся к новым условиям обучения

| | | |
|--------------------------------------|-----|------|
| Кол-во обследованных учащихся (чел.) | 5кл | 10кл |
| | 14 | 1 |
| Высокий уровень (%) | 0% | 100% |
| Средний уровень (%) | 57% | 0% |
| Сниженный уровень (%) | 43% | 0 |

Итоги диагностики по 1 классу:

| Кол-во обследованных учащихся (чел.) 9 | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Общий уровень адаптации: | | |
| Частичный | 5 /55% | 1/11% |
| Достаточный | 4/44% | 2/89% |
| Недостаточный (дезадаптация) | 0 | 0 |

II. Психологическая профилактика по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации осуществлялась через тренинги, индивидуальную работу, работу с родителями.

Информация о которых отражена в таблице.

| № | Мероприятие | Целевая аудитория | Кол-во чел |
|----|---|-------------------|------------|
| 1 | Мероприятия в рамках республиканской акции «Досболлаике» | 1-9 | 100 |
| 2. | Подготовка и распространение памяток «Буллинг и кибербуллинг в детской среде» | 5-8 | 63 |
| 3 | Занятия проекта «Школа профессионального роста» (Час с психологом) | 1-11 | 129 |

III. Информация о проделанной работе педагогом-психологом при реализации плана просветительской работы с родителями

| № | Мероприятие | Целевая аудитория | Кол-во чел |
|----|--|--|------------|
| 1. | Тренинги для родителей по улучшению психологического климата в семье | Родители 1-4 классов | 30 |
| 2. | Родительские собрания в 1,5,10 классах в рамках сопровождения адаптационного периода | Родители учащихся 1,5,10 класса | 24 |
| 3. | Родительские собрания по укреплению ДРО | Родители 1-8 классов | 50 |
| 4. | Особенности воспитания ребенка с ООП (памятки, буклеты) | Родители детей с ООП | 5 |
| 5. | Профилактика семейных конфликтов | Родители 1-4 классов | 10 |
| 6. | Родительские лектории по возрастным особенностям детей | Родители 1-6 классов | 25 |
| 7. | Выбор будущей профессии: как не сделать ошибку | Родители обучающихся 11 класса | 3 |
| 8. | Рекомендации по подготовке к экзаменам (создание буклетов) | Родители 9,11 классов | 15 |
| 9. | Организация безопасного летнего отдыха | Педагогический совет Педагоги 1-11 классов, классные руководители, родители | 50 |
| 11 | Тренинги и занятия для родителей в рамках ЦППР «Будем ближе» | Родители 1-11 классов | 50 |

Следует отметить, что проведенная за истекший период просветительская работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи данной деятельности. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью. Однако, наблюдается низкая посещаемость, наблюдается недостаточная мотивированность родителей на дальнейшую работу, отсутствие заинтересованности в успешном обучении собственных детей.

С педагогами:

| № | Мероприятие | Целевая аудитория | Кол-во чел |
|---|-------------|-------------------|------------|
|---|-------------|-------------------|------------|

| | | | |
|----|---|-----------------------|----|
| 1. | Участие в педагогических советах: «Организация начала учебного года 2023-24» «Работа педагогов по привлечению обучающихся школы к работе в проектной деятельности» «Преемственность в обучении и воспитании между начальной и основной школой» «Качество жизни детей как ценность современного образования» | педагоги | 21 |
| 2. | Проведен тренинг- практикум с молодыми учителями «Философия дисциплины. Почему дети ведут себя так, а не иначе» | педагоги | 6 |
| 3. | Участие в заседании МО классных руководителей, где рассмотрены такие вопросы: ✓ Выявление учащихся, подвергающихся буллингу в детском коллективе; ✓ Информация по работе с учащимися с ООП; ✓ Профилактика буллинга в детском коллективе; ✓ Профилактика употребления ПАВ. | Классные руководители | 10 |
| 4. | Мероприятия в рамках Недели психологии, месячника работы с детьми ООП и др. | педагоги | 21 |

Таким образом, данный вид деятельности организовывался по запросу администрации или результатам различных видов работ психолога с детьми: диагностической, коррекционной, развивающей работы. Все мероприятия носили плановый характер, в рамках которого происходила разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка.

Выводы. Реализацию данной деятельности можно считать успешной.

IV. В течение года было своевременное реагирование на возникающие в школе ситуации, которые так или иначе могли привести к ухудшению эмоционального состояния учащихся.

Был проведен мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (изучается уровень школьной, самооценочной и личностной тревожности, а также наиболее выраженные чувства, которые ученики испытывают в школе).

| | Норма | Повышенный | Высокий | Очень высокий | Чрезмерное спокойствие |
|-------------------|-------|------------|---------|---------------|------------------------|
| 2023-2024 уч. год | 84% | 11% | 2% | 1% | 2,3% |

В отношении этих учеников в течение года проводилась соответствующая психокоррекционная работа, консультацию получили и родители. Педагогам на совещании при директоре были даны рекомендации по построению взаимоотношений с данными учащимися.

V. Осуществлялась психологическая поддержка профессионального самоопределения учащихся.

В течение года была проведена работа с учащимися. Были проведены следующие мероприятия:

1. Психологическая диагностика

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Тип профессиональной направленности | Всего 12 ученика 9 кл. |
| Человек-человек | 4 человека(36%) |
| Человек-техника | 3 человека (26%) |
| Человек - знаковая система | 2 человека (12%) |
| Человек – художественный образ | 2 человека (9%) |
| Человек-природа | 1 человек (4%) |

2. Всего индивидуальную консультацию по выбору образовательного маршрута и профессии получили 9 учащихся.

3. Индивидуальные консультации по выбору профессии и образовательного учреждения для продолжения обучения после 11 класса.

4. Тренинговые занятия по программе «Мой выбор профессии» с учениками 9-го класса (в рамках классных часов, посетили занятия 12 учащихся).

В 10 классе из 12 учащихся продолжают обучение 8 учащихся, 4 – в колледже.

Подготовлена стендовая информация «Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации».

VI. Психологическое сопровождение ЕНТ

Психологическая подготовка старшеклассников осуществлялась через просвещение, занятия с элементами тренинга и проведение индивидуальных консультаций. Перечень реализованных мероприятий приведен в таблице.

| Целевая аудитория | Количество участников | Мероприятия | Количество мероприятий |
|--------------------------------|-----------------------|---|------------------------|
| Обучающиеся 11 класса | 3 | Развивающее занятие с обучающимися «Психологическая подготовка к сдаче ЕНТ» | 3 занятия |
| Обучающиеся 11 класса | 3 | Индивидуальные консультации | 2 консультации |
| Родители обучающихся 11 класса | 2 | Выступление на родительских собраниях «Психологическая подготовка к сдаче ЕНТ», розданы буклеты с | 2 выступления |

| | | | |
|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | информацией | |
| Обучающиеся 11 класса | 3 | Подготовлены буклеты с информацией | |

Наибольшее внимание в работе с учениками было уделено вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу государственных экзаменов, ЕНТ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Таким образом, высокий уровень взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросу оказания психологической помощи и поддержки учащихся для сдачи итоговой аттестации стабильный, имеет систему.

Психологическое сопровождение детей с ООП

В учебном году спланирована и организована следующая работа:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
2. Совместная работа со специалистами и администрацией школы, направленная на своевременное выявление детей с ОПП и перенаправление их на ПМПК.
3. Работа со специалистами школы направленная на изучение обновленного списка детей с ООП после ежегодного ПМПК, составленного психологом школы.
4. Составление программ и плана работы с детьми ООП.
(5 детей с ООП)

Работа направлена на повышение уровня учебной мотивации учащихся;

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных способностей детей.

Служебные задачи решались при реализации направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, классные руководители, учителя-предметники, администрация, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

В течение года проводились индивидуальные занятия с целью:

- коррекция эмоциональных нарушений, формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.

- развитие эмоционально-волевой сферы, развитие словесно-логического мышления.
- повышение уровня мотивации, формирование положительного отношения к школе, к учителям.
- профилактика школьной дезадаптации, формирование адекватной самооценки, развития навыков чтения и письма.

Важное место в работе с учащимися с ООП является просветительская работа с родителями учащихся и педагогами школы. В течение года проводились следующие мероприятия:

1. Индивидуальные и групповые встречи с родителями во вопросам разъяснения правил психолого-педагогической службы 1-11 классы;
2. Индивидуальные консультации и рекомендации для родителей детей с ООП «Специфические расстройства развития школьных навыков»;
3. Индивидуальные консультации и рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ООП;
4. Выступление на педагогическом совете «Организация начала учебного года 2023-24».
5. Подготовлены буклеты учителям-предметникам по работе с детьми с ООП
6. Формирование толерантности среди учащихся: тренинг для учащихся 8-9 классов «Я – особенный», «Научи свое сердце добру» 6-7 кл.; Мероприятия месячника «Информирование населения о проблеме аутизма».
7. Мини-тренинг с использованием упражнений и игр для детей с ООП. Принимала участие в областном заседании координационного Совета по Акмолинской области, где был выставлен весь собранный материал по работе с детьми с ООП.

Анализируя результаты работы в данном направлении, необходимо отметить, что обеспечено выполнение требований ГОСО обучающихся с ООП. Качество психолого-педагогического сопровождения остается стабильно высоким.

С 18 по 25 января в нашей школе прошла Неделя психологии под девизом:
«Дай каждому Дню шанс стать самым прекрасным в твоей жизни»

Неделя психологии - общешкольное мероприятие, которое проводилось в течение недели и охвачены были все участники образовательного процесса: в первую очередь школьники, а также учителя и родители.

Основными рабочими принципами Недели психологии были следующие моменты:

- неделя была целостной и законченной, то есть имела психологически очерченные начало и конец, основную идею, девиз дня, цвет дня;
- были использованы такие виды работы, которые делали каждый день неповторимым;
- события недели охватили всю школу — всех детей и всех взрослых;
- мероприятия недели не мешали учебному процессу.

Основная цель проведения Недели - это повышение психологической культуры учащихся, педагогов и родителей, создание в школе психологического благополучия учащихся.

<http://sc0009.astrahanka.aqmoedu.kz/content/otchet-o-nedeli-psiologii-2023-24-g>

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
- ✓ составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- ✓ разработка психологических часов для учащихся, разработка и написание выступлений на родительских собраниях;
- ✓ обновление базы диагностических методик;
- ✓ обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- ✓ оформление документации педагога-психолога;
- ✓ ведение рабочей странички в социальных сетях

https://www.instagram.com/natalia.9961?utm_source=qr&igsh=MWVrZ2R1Ym1q aG4zNQ==;

- ✓ оформление кабинета, стендовой информации

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно считать выполненной. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Выводы по итогам работы психологической службы:

1. Признать деятельность психолого-педагогического сопровождения эффективной, способствующей повышению качества предоставления образовательных услуг участникам образовательных отношений.
2. Педагогом-психологом по всем направлениям деятельности велась целенаправленная работа по защите прав ребенка, обеспечению гарантий охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся.
3. В отношении всех учащихся, которым необходима социально-педагогическая, психологическая, помощь и сопровождение, была проведена соответствующая работа в контакте с родителями и педагогами.
4. Показатели развития универсальных учебных действий требуют продолжения планомерной работы не только со стороны специалистов сопровождения, но и педагогов непосредственно в процессе реализации образовательной деятельности.

Задачи на 2024-2025 уч. год:

1. Продолжить содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формировать способность к самовоспитанию и саморазвитию;
2. Постоянно оказывать психологическую помощь обучающимся, воспитанникам, в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
3. Осуществлять психокоррекционную работу по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;
4. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса с помощью новых технологий.
6. Систематизировать с классными руководителями в план воспитательной работы на следующий учебный год психологические часы по запросу детей.
7. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории.

Педагог-психолог: Н.Масюк