

Утверждаю
КГУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Кызгалдак»
И.о директора Кабдулина Ж.С



Стартовый мониторинг старшая группа
«Ромашка» на 2024-2025 учебный год

Код по ОКВ и ОКП	4-Т-8				4-Т-9				4-Т-10				4-Т-11				4-Т-12				4-Т-13	
	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	на территории государства и за рубежом	
0	9	5	0	14	0	0	6	8	0	14	0	0	14	0	0	0	14	0	0	12	2	0
9	54	36	0	599	0	0	43	57	0	100	0	0	100	0	0	0	85	14	0	0	0	

утверждаю
КГУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Кызгалдаю»
И.о. директора Кабдулина Ж.С

Промежуточный мониторинг старшая
группа «Ромашка» на 2024-2025 учебный
год

Утверждаю
КГУ «ООШ с Зелёное» мини-центр «Кызгалдак»
И.о директора Кабдулина Ж.С



Аналитическая справка

**по результатам промежуточного мониторинга по усвоению содержания
дошкольного воспитания и обучения детей старшей группы «Ромашка»
на 2024-2025 учебный год**

Аналитическая справка

по результатам промежуточного мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения детей старшей групп «Ромашка» на 2024-2025 учебный год

Дата проведения: декабрь 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Все обследовано – 14 детей (что составляет 100%)

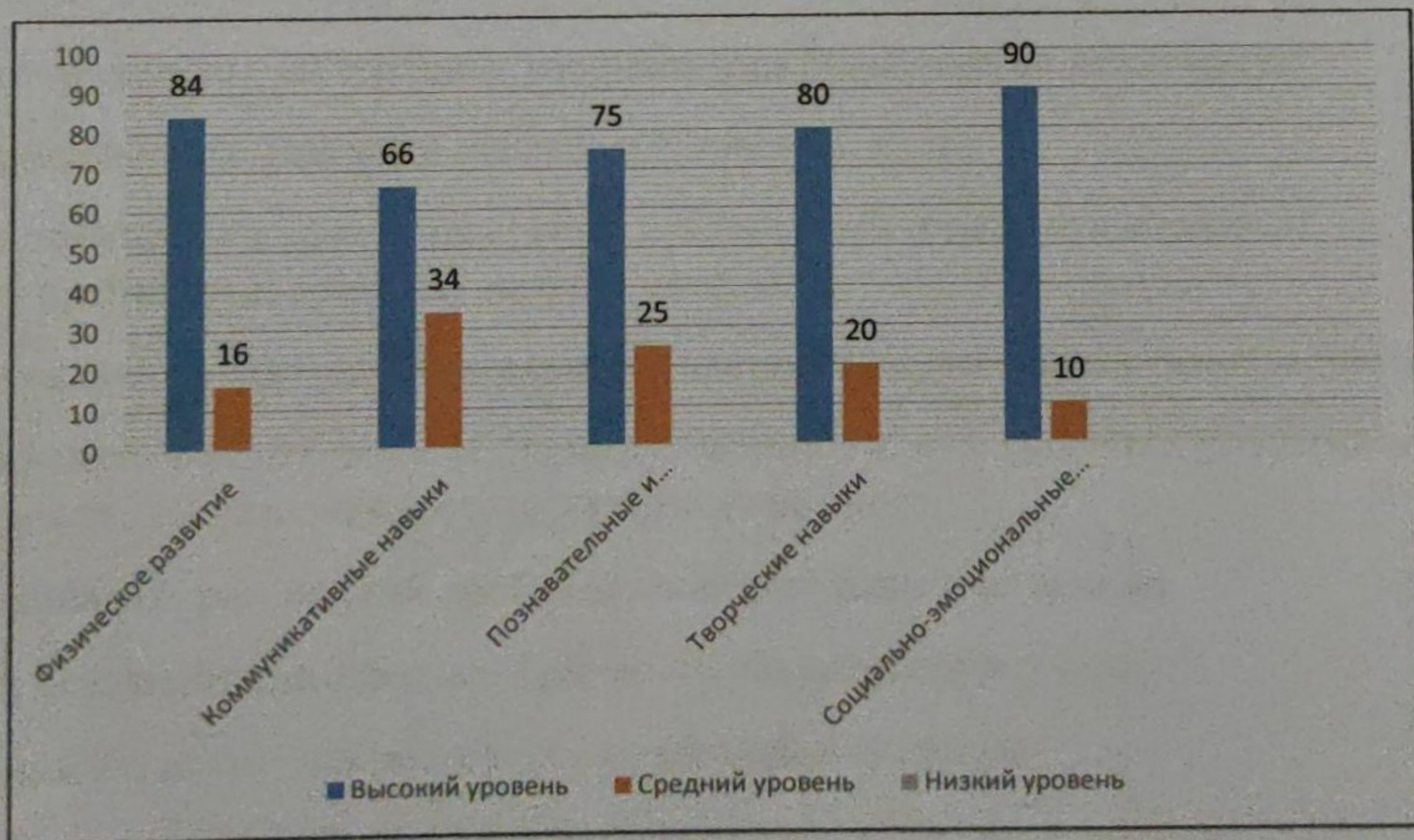
Из них имеют:

Высокий уровень – 11 детей (79%)

Средний уровень – 3 детей (21%)

Низкий уровень - 0 детей (0 %)

Диаграмма диагностики на январь 2025 г



Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям:

Физическое развитие:

Высокий уровень: 12 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом;

-ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие;

-бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа;

-катать мячи, метать предметы на дальность;

-проявлять быстроту и силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх.

Развитие коммуникативных навыков:

Высокий уровень: 9 детей

Средний уровень: 5 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-правильно произносить гласные и согласные звуки;

-использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

-называть имена существительные в единственном и множественном числе;

-называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;

-составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям;

-пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;

-инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;

-оценивать поступки литературных героев;

-правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, Ү, Ұ, і, ғ.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков:

Высокий уровень: 10 детей

Средний уровень: 4 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку;

-раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;

-сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;

-определять пространственные направления по отношению к себе;

-устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Развитие творческих навыков:

Высокий уровень: 11 детей

Средний уровень: 3 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

-рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;

-закрашивать рисунки карандашом, кистью;

-рисовать характерные особенности каждого предмета, их отношение между собой;

-лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;

-лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;

-создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни;

-правильно держать ножницы и пользоваться ими;

- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм;
- различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;
- конструировать из бумаги;
- растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения;
- определять жанры музыки.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Высокий уровень: 12 детей

Средний уровень: 2 детей

Низкий уровень: 0 детей

Таким образом, на середину учебного года большинство детей могут:

-высказывать своё мнение, размышляя над происходящим вокруг;

- называть свою Родину;

-устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях в природе.

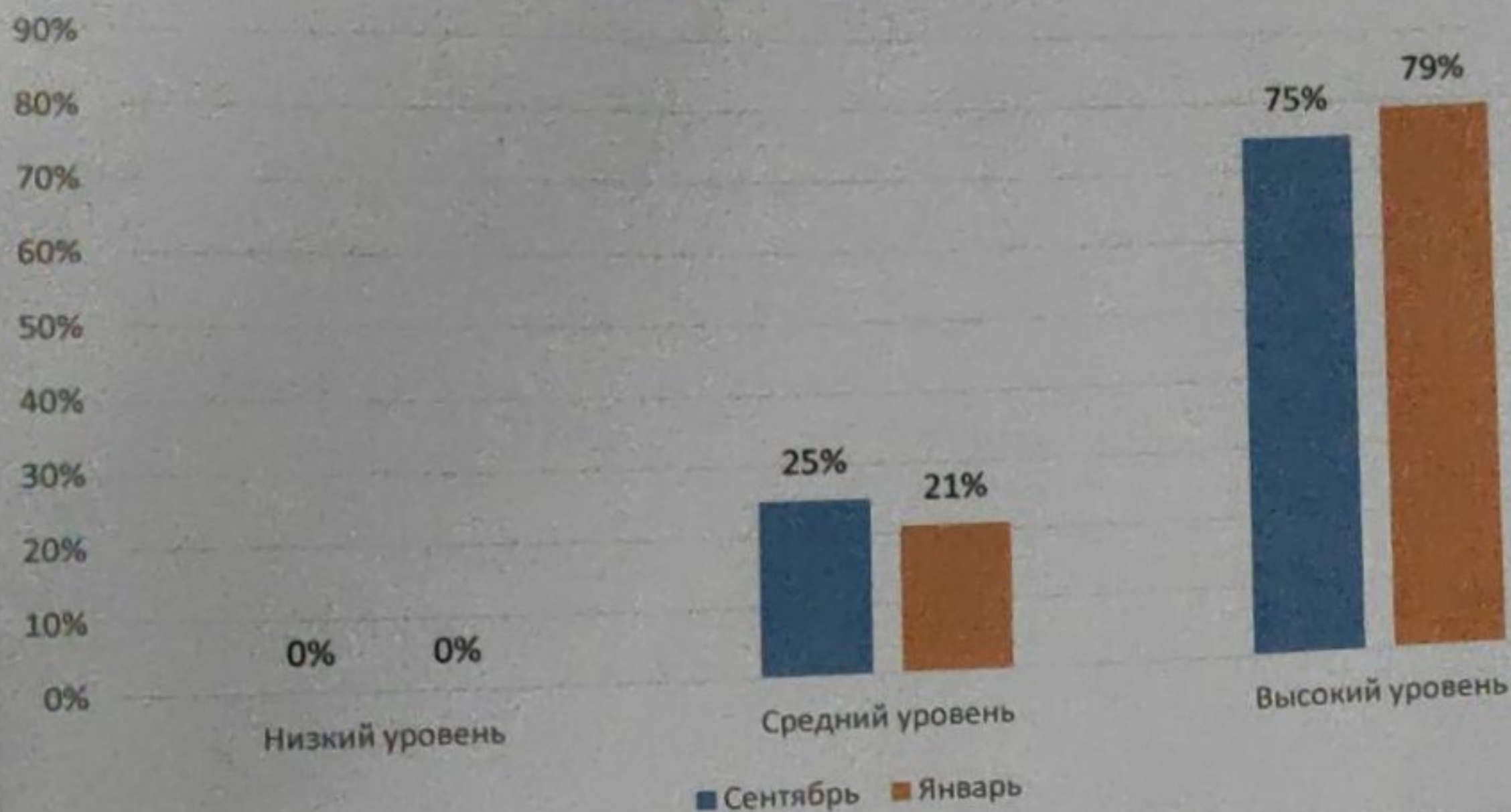
Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2024-2025 учебного года

	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь	Сентябрь	Январь
Физическое развитие	0%	0%	20%	16%	75%	84%
Развитие коммуникативных навыков	0%	0%	37%	34%	63%	66%
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	0%	0%	35%	25%	65%	75%
Развитие творческих навыков	0%	0%	23%	20%	77%	80%
Развитие социально-	0%	0%	12%	10%	88%	90%

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

Диаграмма диагностики на 2024-2025 учебный год

Название диаграммы



Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в середине 2024- 2025 учебного года показывает рост усвоения детьми ТУП, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем направлениям. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в старшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.