

Астрахан ауданының
білім бөлімінің басшысы
Шаяхметова Г.Т.



Оқу жоспары

Учебный план

КГУ «Общеобразовательная школа села Зеленое отдела образования
по Астраханскому району
управления образования Акмолинской области» на 2021-2022г

Пояснительная записка к рабочему учебному плану
класса дошкольной подготовки (с русским языком обучения)

КГУ «ООШ села Зеленое»

На 2021-2022 учебный год.

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее - Программа) разработана в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан "Об образовании", с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669).

2. Цель Программы: создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирование у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру", а также формирование социально-психологической, личностной, волевой, физической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

3. Задачи Программы: создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка и их социализация, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, интеграция образовательных областей, применение инновационных методик и технологий для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка, обеспечение единства обучающихся, развивающих и воспитывающих задач, совместное сотрудничество дошкольной организации, школы и семьи, удовлетворение потребности родительской общественности в воспитании детей дошкольного возраста.

4. Содержание Программы направлено на:

- 1) достижение цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- 2) обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;
- 3) создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования;
- 4) формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- 5) создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- 6) подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- 7) формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру";
- 8) формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде.

5. Ожидаемые результаты в каждой образовательной области представлены по полугодиям.

6. Содержание Программы с учетом возрастных периодов физического и психического развития детей реализуется в следующих возрастных группах:

предшкольный возраст - от 5-ти лет (предшкольная группа, предшкольный класс).

7. Срок освоения содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения воспитанниками - 5 лет.

8. Программа рекомендована для всех видов дошкольных организаций независимо от форм собственности и предшкольных классов.

Программа предусматривает 20 часов (в т.ч. 2 ч. вариативная часть) организованной учебной деятельности продолжительностью 25-30 минут.

Содержание программы:

Предшкольная группа/Предшкольный класс (от 5-и лет)

Образовательная область "Здоровье"

Целью является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

формировать физические качества;

совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;

обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений, подвижных и игр соревновательного характера в командах;

развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;

проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.

Предлагаются следующие виды занятий в образовательной области «Здоровье»

1) Физическая культура.

2) Основы безопасного поведения.

Ожидаемые результаты:

умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, имеет качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений;

знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.:

Образовательная область "Коммуникация"

Базовое содержание образовательной области "Коммуникация" реализуется в организованной учебной деятельности - развитие речи, художественная литература, основы грамоты, казахский язык (в группах с русским языком обучения).

Целью является формирование навыков свободного общения с взрослыми и детьми, знание государственного языка, подготовка к овладению первоначальными навыками чтения и письма, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов;

развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;

развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.

Предлагаются следующие виды занятий в образовательной области «Коммуникация»

- 1) Развитие речи.
- 2) Художественная литература:
- 3) Основы грамоты:
- 4) Казахский язык.

Образовательная область "Познание"

Базовое содержание образовательной области "Познание" реализуется в организованной учебной деятельности – основы математики, конструирование, естествознание.

Целью является формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи:

развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления;

развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы, умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

развивать навыки критического мышления и творческие способности;

развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей;

формирование основ экологической культуры.

Предлагаются следующие виды занятий в образовательной области «Познание»

- 1) Основы математики.
- 2) Конструирование.
- 3) Естествознание.

Образовательная область "Творчество"

Базовое содержание образовательной области "Творчество" реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности – рисование, лепка, аппликация, музыка.

Целью является развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Задачи:

формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;

формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;

обучать умению оценивать результаты своей работы;

знакомить с 2–3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;

знакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;

развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

расширять представления о народных игрушках;

совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);

совершенствовать знания о произведениях живописи (картины и репродукции картин), скульптурах;

привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).

Предлагаются следующие виды занятий в образовательной области «Творчество»

- 1) Рисование.
- 2) Лепка.
- 3) Аппликация
- 4) Музыка.

Образовательная область "Социум"

Базовое содержание образовательной области "Социум" реализуется в следующих видах организованной учебной деятельности – самопознание, ознакомление с окружающим миром.

Организация и проведение образовательной области "Социум" направлены на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений и реализуются через все образовательные области.

Целью является формирование и развитие социальных навыков на основе ознакомления с окружающим миром, общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

развивать социальные качества личности: сотрудничество и забота об окружающих, инициативность, самостоятельность и независимость, открытость, социальная гибкость, культурная и экологическая грамотность;

обучать элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

воспитывать способности к элементарному самоконтролю и саморегуляции.

Предлагаются следующие виды занятий в образовательной области «Социум»

- 1) Самопознание.
- 2) Ознакомление с окружающим миром.

Вариативный компонент представлен двумя программами «Штриховка» (33 часа) и

Вариативный компонент «Логика и математика» (32 часа)

Вариативный курс «Логика и математика.» изучается по рассмотрению районного отдела образования в дошкольных классах общеобразовательных учреждений, содержит познавательный и занимательный материал по ознакомлению с окружающим миром, математике, логике.

Вариативный курс составлен в соответствии со следующими нормативными документами: 1.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года.) 2. Типовой учебный план дошкольного

воспитания и обучения, утвержденный приказом МОН РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2020 № 195) 3. Типовая учебная программа

дошкольного воспитания и обучения, утвержденная приказом МОН РК от 12.08.2016 г №499. Цели вариативного курса: - развитие логического мышления детей через использование различных видов

несложных логических задач и упражнений. - повышение у детей интереса к математике, формирование различных навыков учебной деятельности. Задачи вариативного курса: - активизировать умственную деятельность дошкольников; - закреплять знания детей о геометрических фигурах, цифрах, учить сравнивать, обобщать группы предметов; - развивать критическое мышление детей, стремление к поиску нестандартных решений задач; - заинтересовать математическим материалом; - закреплять полученные знания и умения, поддерживать стремление к самостоятельному решению поставленных задач. Формы организации воспитательно-образовательного процесса: групповые, индивидуальные, игры-занятия. Количество занятий: 32 занятия. Продолжительность занятий: 30 минут. В комплексном подходе к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в современном мире немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм и логическим задачам. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к логической задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение логических заданий и загадок в умственном и всестороннем развитии детей. Данный курс, содержащий разнообразный занимательный материал, является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к окружающему миру, математике, логике. Учит доказывать и рассуждать, воспитывает желание самостоятельно решать проблемы. Освоив данный курс, дети научатся обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, овладеют приемами логического мышления. Требования к уровню подготовки дошкольников по вариативному курсу

Недельная нагрузка: 1 час

Вариативный компонент «Штриховка».

В основу занятий были положены нетрадиционный метод обучения письму Е.Н. Потаповой и Н.Г. Агарковой. Штриховка проводится в альбоме, используются трафаретная линейка с геометрическими фигурами, лекала с изображениями животных. Штриховка проводится цветными шариковыми ручками. Письмо вызывает значительные затруднения учащихся. Причиной тому – неподготовленность детского сознания и детской руки к процессу письма. Поэтому необходима определенная подготовка к письму букв, основная идея которой – подготовить к письму без письма системой специальных упражнений. Они снижают психологическую нагрузку ребенка в процессе обучения письму в первом классе. Подготовительная работа подготовки к письму опирается на развитие мускульной памяти посредством штриховки. На занятиях штриховкой идет подготовка руки к работе. Дети штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи фигурных линеек (трафаретов) с вырезанными на них геометрическими фигурами. Письмо по данной методике предполагает отработку основных двигательных элементов букв, то есть отрабатываются движения руки при письме. И в первую очередь отрабатываются такие штрихи: параллельные отрезки сверху-вниз, снизу-вверх, слева направо (но не справа налево). Расстояние между отрезками (штрихами) должно составлять ширину строчной буквы. На первых занятиях, чтобы было понятно направление штриха, то есть откуда и куда надо рисовать, на одном из отрезков движение указывается стрелкой. Вначале для штриховки дети используют трафарет с геометрическими фигурами. После того, как ученики научатся хорошо обводить их, штриховать параллельными отрезками, составлять из них простейшие предметы, они могут приступить к работе с другими трафаретами (с изображением предметов и фигур животных), а также лекалами. Дети обводят фигуры, штрихуют их, составляют различные композиции. После освоения штриховки параллельными отрезками, дети выполняют ее волнистыми линиями, полуovalами, петлями. Далее дети сами составляют свои рисунки из фигур трафарета и лекала, по образцу учителя или самостоятельно составляют смысловые композиции. Штриховка – это не только укрепление руки. Штриховка должна стать частью эстетического воспитания – важно научить детей видеть и привыкнуть создавать красоту. Работа со штриховкой увлекает детей, доставляет удовольствие и не утомляет. Кроме этого, на занятиях решаются и другие задачи – развитие пространственного

мышления, обогащение словарного запаса и развитие устной речи. Составление, моделирование и штриховка предметов – это и способ развития речи, так как есть возможность попутно работать над словом, составлять небольшие рассказы по теме, расширять знания детей об окружающем мире. Таким образом, на занятиях штриховкой основное внимание уделяется построению, штриховке и развитию речи, дети учатся мыслить и творить в процессе развития мускульной памяти. Занятия штриховкой должны обязательно завершаться изложением или созданием какого-либо текста о выполненном предмете (пересказ сказки об этом предмете, чтение наизусть стихотворения, придумывание сказочной истории, стихотворения и т.п.). Цель курса: подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе. Для достижения данной цели в процессе обучения предстоит решать следующие задачи: Образовательные: 1) формирование прочных навыков самостоятельного письма печатными буквами; 2) ознакомить с прописными буквами; 3) освоить основных элементов русского прописного письма. 3 Развивающие: 1) развивать мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.; 2) создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы; 3) развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами; 4) развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности. Воспитательные: 1) воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность; 2) вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе; 3) вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»; 4) воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Недельная нагрузка: 1 час

Утверждаю
И. о директора школы



Ж.Кабдулина

Согласовано

Зав.РМК Атишева К.С.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дошкольного класса Есильской СШ 2021-22 учебный год

Образовательные области и учебные предметы	количество часов в неделю
Базовый (инвариатный) компонент	
Коммуникация (6 часов)	
Казахский язык	2
Основы грамоты	2
Развитие речи	1
Художественная литература	1
Познание (2,5 часа)	
Основы математики	1
Конструирование	0,5
Естествознание	1
Творчество (5 часов)	
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1
Апликация	1
Здоровье (3 часа)	
Физкультура	2,5
Основы безопасности поведения	0,5
Социум (2 часа)	
Ознакомление с ОМ	0,5
Самопознание	1
Инвариантная учебная нагрузка. Итого	18
Школьный (вариативный) компонент:	
Штриховка	1
Логика	1
Итого	20