

**План работы по подготовке учащихся и учителей к
международному исследованию PISA
на 2024-2025 учебный год**

Классы: 8,9

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Срок реализации: 2024 - 2025 гг.

КГУ «ООШ села Зеленое»

2024 г

Пояснительная записка.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

Цель: В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений, школа должна обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. В дальнейшей жизни эти умения будут способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни, что отличает его от других международных исследований, основной целью которых являлась проверка определенных школьными программами предметных знаний и умений, в основном, с помощью выполнения учебных заданий мало или совсем не связанных с реальной жизнью.

Область оценивания: Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: **читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.**

Одно из направлений исследования PISA – **читательская грамотность.**

Читательская грамотность — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях образовательных стандартов общего образования и составляющая оценки функциональной грамотности школьника.

Предметом измерения читательской грамотности является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. Поэтому **цель проведения диагностической работы в 8,9 классах** - выявить умения, связанные как с пониманием прочитанного, так и развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу добавлены умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение восьмиклассниками и девятиклассниками читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

Грамотность чтения - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Таким образом, термин "грамотность чтения" имеет широкий смысл. Не предполагается в явном виде проверять технику чтения. Цели исследования отражают современное представление об умении "грамотно читать". Согласно этому представлению, выпускник школы должен понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. Основное внимание уделяется проверке умения "грамотно читать" в различных ситуациях. Учащимся предлагаются тексты разных жанров: отрывки из художественных произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, инструкции, рекламные объявления, географические карты и др. В них используются различные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы и графики.

Суть исследования и его организаторы.

Состоящая из английских букв аббревиатура PISA расшифровывается как «Международная программа по оценке образовательных достижений учеников». Данное исследование призвано проанализировать имеющееся актуальное качество получаемого школьниками образования, а также соответствие знаний реалиям жизни в современном мире.

PISA имеет принципиальные отличия от прочих существующих оценочных систем. Они заключаются в:

1. **Широте охвата.** В программе участвуют многие мировые государства.
2. **Уклон на непрерывное обучение в течение жизни.** Участники исследования сообщают о представлении, о себе спустя некоторое время, о мотивации к продолжению обучения после основного образования, о стратегиях получения новых знаний и навыков.
3. **Ориентации на политику,** предполагающую связывание данных о результатах образовательного процесса и отношении к обучению со сведениями о происхождении учащихся, их социальном статусе и о факторах, влияющих на усвоение знаний и навыков в школах.
4. **Систематичности и планомерности,** позволяющих странам-участницам отслеживать успешность достижения образовательных целей в динамике.

Исследования проводятся OECD – Организацией экономического сотрудничества и развития (русская аббревиатура – ОЭСР). В рамках PISA оценивается **три направления** применения на практике полученных во время образовательного процесса навыков и знаний.

Это:

- **Читательская грамотность.** Она расценивается, как способность воспринимать и понимать текстовую информацию, размышлять о получаемых знаниях и заниматься чтением для достижения целей, расширения кругозора и возможностей, активного участия в социуме и взаимодействия с обществом.
- **Математическая грамотность** – способности учащихся к математическому мышлению, а также к формулированию, интерпретированию и применению математики как науки при решении задач в рамках разных практических и жизненных контекстов. Данный показатель охватывает процедуры, факты и термины, понятия, инструментарию для объяснений, описания и даже прогнозирования отдельных явлений. Такая грамотность даёт возможность понимать, какую роль играет в мире математика, а также принимать обдуманное решение и совершать продуманные действия.
- **Естественнонаучная грамотность.** Она расценивается как человеческая способность к активной гражданской позиции, касающейся естественных наук, а также к полной готовности интересоваться идеями в естественнонаучных областях. Современный человек должен обладать компетенциями в объяснении явлений, интерпретации доказательств и данных, в планировании и оценивании исследований, аргументированном обсуждении актуальных мировых проблем.

Содержание и структура диагностических работ.

Диагностическая работа состоит из двух частей.

В первой части проверяется умение находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте.

Во второй части проверяется умение анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания.

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, имеют как личный, так и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны владеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом
- задания с развёрнутым ответом.

Работа выявляет следующие читательские действия:

1. нахождение и извлечение информации из текста,
2. интеграция и интерпретация текстов,
3. осмысление и оценка текста,
4. использование информации из текста



План работы по подготовке учащихся к международному исследованию PISA на 2024-2025 учебный год

№	тема	сроки	ответственные
1.	Разработка и утверждение школьного плана на основе районного плана мероприятий по подготовке учителей и учащихся 8-9 классов к исследованию PISA	сентябрь	Заместитель директора по УР
2.	Создание папки «Подготовка к международному исследованию PISA»	в течение года	Заместитель директора по УР Предметники
3.	Информирование учащихся, учителей по вопросам подготовки к международному исследованию PISA, знакомство с особенностями и правилами проведения международного исследования PISA	в течение года	Заместитель директора по УР Предметники
4.	Разработка и утверждение плана работы МО учителей ЕМЦ, гуманитарного направления на основании общешкольного плана мероприятий по подготовке учителей и 15 летних учащихся к исследованию PISA	сентябрь	Руководители МО учителей ЕМЦ и гуманитарного направления
5.	Разработка и утверждение плана работ учителей – предметников по подготовке 15 летних учащихся школы к исследованию PISA	сентябрь	Учителя – предметники: русского языка, физики, химии, географии, биологии, математики
6.	Проведение семинара с учителями – предметниками школы по вопросу: Знакомство со спецификацией и образцами заданий	октябрь	Учителя 2 уровня

	Методические рекомендации, примеры заданий международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA)	в течение года	МО руководители района
8.	Знакомство со шкалой оценивания результатов в исследовании PISA	апрель	МО руководители района
9.	Организация подбора учебного материала с целью подготовки учащихся к международному исследованию PISA	в течение года	Учителя – предметники
10.	Работа по подготовке к международному исследованию PISA, в соответствии с планом (индивидуально-групповые занятия)	в течение года	Учителя – предметники
11.	Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся	в течение года	Учителя – предметники
12.	Индивидуальное собеседование с родителями обучающихся (по необходимости)	в течение года	Кл руководители Предметники Психолог
13.	Снятие ситуаций напряженности в период тестирования	в течение года	Психолог школы
14.	Организация работы по открытому банку заданий PISA	в течение года	Учителя – предметники

Зам директора по УР: Борбат /Борбат Н.С./