|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  **Повторим, чему мы научились** | | | | **Школа: Есильская** | | |
| **Дата: 5.04.2018** | | | | **ФИО учителя: Лаута Т.А.** | | |
| **КЛАСС: 3** | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | К концу урока учащиеся закрепят свои знания по теме члены предложения, выполняя четыре задания. | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся смогут:** | | | |
| * Рассказать определения о членах предложения | | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | | |
| * Выполнить синтаксический разбор предложений | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | |
| * Работать самостоятельно с тестом | | | |
| **Ожидаемые результаты** | | | **Учащиеся могут:** | | | |
| Рассказывать определения по данной теме урока | | | |
| Выполнять синтаксический разбор предложений | | | |
| Работать самостоятельно с тестом  Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know?  Has every learner’s choice been recorded? How can we check?  Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket?  Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like? | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | ***Части речи. Члены предложения.*** | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин | **Приветствие. Психологический настрой.**  Сегодня  на  нашем  уроке  русского  языка  присутствуют  гости.     Мы  всегда  рады  гостям. У  нас  прекрасное  весеннее  настроение. Пусть  оно  передастся  всем  присутствующим.  Отправляемся мы снова  В мир родного языка,  Мы разгадывать готовы  Его тайны до звонка. | | | | | Слайд. Солнце |
| Середина урока | **2. Подготовка  к  восприятию.**  **Послушайте стихотворение Ф.И.Тютчева**  Ещё  в  полях  белеет  снег,  А  воды  уж  весной  шумят-  Бегут  и  будят  сонный  брег,  Бегут  и  блещут и  гласят…  Они  гласят  во  все  концы:  «Весна  идёт,  весна  идёт!  Мы  молодой  весны  гонцы,  Она  нас  выслала  вперёд!»  Весна  идёт,  весна  идёт!  И  тихих  тёплых  майских  дней  Румяный  светлый  хоровод  Толпится  весело  за  ней.  Уч. Это  замечательное  стихотворение  Фёдора  Ивановича  Тютчева.  Какое  время  года  описывается  в  стихотворении?  Д.  Весна.  **Открываем тетради , записываем сегодняшние число.**  **-** Как вы думаете, о какой букве сейчас пойдет речь?  Д. О букве В.  Уч. Верно.  Игорь какой звук у буквы В?  **Минутка чистописания.**  *Вв*  *Весна*  *Весенняя пора*  **Взаимопроверка по критериям.**  **Деление на группы.** У вас на партах лежат карточки, переверните их и вы узнаете в какой группе будете работать сегодня.  **Повторение правил работы в группах.**  **Задание 1.**  А) Посовещавшись, отгадайте название вашей группы.  Б) посовещавшись, определите тему урока.  В) вспомните опредение, которое соответствует названию группы.( ПОПС)  **Оценивание.**  **Физкультминутка**.( Если вы согласны с утверждением – хлопаете, не согласны – топаете).  Уч. Отдохнули? Садимся на места и продолжаем работать.  И так тема урока: повторение.  Уч. Что называется основой предложения?  Д. Подлежащее и сказуемое.  Уч. Перечислите второстепенные члены предложения.  Д. Дополнение,определение, обстоятельство.  **Задание 2.** Разберите строки из стихотворения по членам предложения. Поставь вопросы к ним. Время 5 минут. Подготовить к ответу слабого учащигося.   1. Ещё  в  полях  белеет  снег. 2. А  воды  уж  весной  шумят. 3. Они  гласят  во  все  концы. 4. Она  нас  выслала  вперёд! 5. Румяный  светлый  хоровод толпится  весело  за  ней.   **Защита работ.**  **Задание 3. Развивай память. С. 99 упр. № 216**  **Самопроверка по образцу.** | | | | | Слайд.  Стихотворение Тютчева « Весенние воды»  Слайд  Образец  Карточки для деления  Карточки с обозначением групп  Слайд с критериями  Слайд с объяснением приема  Смайлики, фигурки  Бланк утверждений  Карточки с предложением  бланк для проверки  Слайд для проверки |
| Конец урока | *Экспресс –тестирование.*   1. *Найди определение:*   *Красивая бабочка села на цветок.*   1. *Какой частью речи оно выраженно?* 2. *Найди подлежащее:*   *Мальчик ловил бабочек на лугу.*   1. *Сказуемое выраженно?* 2. *Закончи предложение:*   *Отличай дополнение в винительмом падеже от ...Чтобы проверить дополнение, замени его ...*   1. *Какой член предложения отвечает на вопросы: где? Когда? Откуда? Как? и др.*   *Взаимопроверка –карусель.*  *Оценивание по критериям.*  ***Комментирование оценок.***  ***Рефлексия.*** Закончим наш урок словами:  Я узнал…  Мне понравилось…  Я хотел бы…  Я смог…  Я запомнил…  ***Спасибо за работу на уроке.***  ***Урок окончен.*** | | | | | Слайд с тестом  Слайд с ответами   1. Красивая 2. Прилагательным 3. Мальчик 4. Глаголом 5. Подлежащего.   Одушевленным существительным   1. Обстоятельство   Повторить слайд с критериями.  Листы оценивания |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
|  | |  | | | | |

1. Ещё  в  полях  белеет  снег.
2. А  воды  уж  весной  шумят.
3. Они  гласят  во  все  концы.
4. Она  нас  выслала  вперёд!
5. Румяный  светлый  хоровод толпится  весело  за  ней.

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

*Экспресс –тестирование.*

1. *Найди определение:*

*Красивая бабочка села на цветок.*

1. *Какой частью речи оно выраженно?*
2. *Найди подлежащее:*

*Мальчик ловил бобочек на лугу.*

1. *Сказуемое выраженно?*
2. *Закончи предложение:*

*Отличай дополнение в винительмом падеже от ...Чтобы проверить дополнение, замени его ...*

1. *Какой член предложения отвечает на вопросы: где? Когда? Откуда? Как? и др.*

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

Я узнал…

Мне понравилось…

Я хотел бы…

Я смог…

Я запомнил…

определение

дополнение

обстоятельство

сказуемое

подлежащее